

**Муниципальное образовательное автономное учреждение
психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Диалог» г. Шимановска**

УТВЕРЖДЕНО:

и.о. директора

МОАУ ЦППРиК «Диалог» г. Шимановска

С.А. Медведь

от 09.09.2025 г. Приказ № 36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОАУ ЦППРиК «Диалог» г. Шимановск

на 2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса в Муниципальном образовательном автономном учреждении психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Диалог» города Шимановска (далее - Центр).

План отражает специфику образовательной деятельности Центра, формы реализации и содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

Учебный план составлен с учетом социального запроса, исходя из психофизических особенностей детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Настоящий учебный план составлен на основании следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 20.05.2012)
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.03.2021 № ДГ-492/07 «О деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
6. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);
7. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242);

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам» от 24.09.2009 г. № 06-1216; Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по расчету бюджетных ассигнований на оказание государственным (муниципальным) учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) на основе государственного (муниципального) задания;

13. Муниципальное задание муниципального образовательного автономного учреждения психолого-педагогической и медико- социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Диалог» города Шимановска (далее - Центр).

14. Устав муниципального образовательного автономного учреждения психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Диалог» города Шимановска (далее - Центр).

15. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ОД 5159 от 27 октября 2014г.;

16. Рекомендации «Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием». Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Москва. АРКТИ, 2000 г.;

17. Методическое пособие «Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении» В.В. Гладкая. Минск, 2008 г.;

18. Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения РФ и НИИ дефектологии о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе, Москва, 1996 год. Авторы: А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова;

19. Рекомендации «Модель деятельности школьного психолога. Содержание деятельности». М.Р. Битянова. Организация психологической работы в школе. Москва. Генезис, 2000 г.;

20. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (научно-образовательный аспект): В 2-х частях. - 2-е изд. - Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2002;

21. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей/ Под ред. А.К.Бруднова. - М.: Гуманита. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

В соответствии со ст. 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 и Уставом учреждения основными задачами являются: предупреждение возникновения проблем развития ребенка раннего возраста; помочь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (преодоление учебных трудностей, решение проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, решение проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями); создание условий для развития личности детей и подростков, удовлетворению их социокультурных и образовательных потребностей, адаптации детей с ОВЗ к образовательному и социальному пространству; повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.

Решение поставленных задач специалисты Центра осуществляют по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающая работа с детьми и родителями (индивидуальная и групповая);
- консультирование подростков, родителей, педагогов;
- диагностика детей и подростков (индивидуальная и групповая), внутрисемейных отношений, взаимоотношений в дошкольном, школьном, педагогическом коллективе;
- прогноз и профилактика проблем в обучении, социализации, нарушении поведения (девиация, делинквенция), детско-родительских отношений;
- психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- психологическое просвещение и формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных учреждений, родителей.

Приоритетной целью деятельности МОАУ ЦППРиК «Диалог» г. Шимановска является предоставление психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Содержание образования определяется программами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации, а также разрабатываемыми специалистами Центра и утверждёнными локальными актами.

Образовательная программа Центра включает в себя следующие модули:

Модуль 1 - Программы социально-педагогической направленности.

Содержание деятельности:

- консультативная психолого-педагогическая работа с родителями, педагогами (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей;
- клубная работа для родителей и подростков
- консультирование подростков по проблемам личностного и профессионального самоопределения;
- организация социализирующего досуга детей и подростков.

Модуль 2 - Программы коррекционной направленности - (логопедическая, дефектологическая и психологическая помощь).

Содержание деятельности:

- выбор оптимальных для развития, обучающего с ограниченными возможностями здоровья форм, методик, методов и приёмов коррекционной работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями, создание специальных условий его социализации;
- организация и проведение индивидуальных/ групповых занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения на основе развития высших психических функций и активизацию компенсаторных механизмов, развитие эмоционально волевой и личностной сферы ребёнка с ОВЗ, психокоррекцию его поведения и обогащение социальных контактов;
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями обучения и социализации данной категории детей.

Модуль 3 - Программы развивающей направленности.

Содержание деятельности:

- развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств.

- создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребёнку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности.

В соответствии с контингентом обучающихся содержание модулей обновляется ежегодно.

Сроки реализации программ зависят от вида программы (модуля программы) и могут составлять от 2 до 36 занятий. Форма реализации программ: очная

Образовательный процесс организуется на базе Центра и других ОУ.

Образовательная деятельность в Центре ведется на русском языке.

Учебный план составляется на один учебный год.

Образовательный процесс в Центре регламентируется календарным графиком, учебным планом, адаптированным к различной категории детей на основании примерных специальных (коррекционных) планов, и расписаниями психолого-педагогических коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий, утвержденных директором Центра.

Учебный план включает дополнительные общеразвивающие образовательные программы (рабочие программы специалистов Центра), содержание которых учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их соматического и психического здоровья и предусматривает индивидуальные/подгрупповые или групповые коррекционно-развивающие занятия.

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы (рабочие программы специалистов Центра) ориентированы на оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся дошкольного и младшего школьного возраста. Реализуемые образовательные программы соответствуют временным (примерным) требованиям к содержанию и методам воспитания, развития и обучения.

Начало и продолжительность учебного года устанавливается в соответствии с годовым календарным графиком Центра, утвержденным приказом директора.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели (с 01.09. по 15.05).

Приём обучающихся в Центр производится в сентябре месяце (при наличии свободных мест осуществляется дополнительное комплектование в течение всего учебного года). Срок пребывания обучающихся в коррекционно - развивающих группах соответствует продолжительности конкретных рабочих программ.

Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, интеллектуальных, поведенческих и др. нарушений.

Количество детей в группах: от четырех до двенадцати человек, в подгруппах – 2 - 3 человека, проводятся индивидуальные занятия.

Комплектование контингента обучающихся производится приказом директора по результатам диагностического обследования специалистами Центра (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога), на основании заключений ПМПК, а также на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в режиме пятидневной рабочей недели с 8.00 – 17.00

Занятия проводятся по расписанию в первой и во второй половине дня. Большая часть занятий проходит вовремя, свободное от основного образования, кроме занятий для детей, не посещающих государственные учреждения образования.

Продолжительность групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий - от 30 до 35 минут (с перерывом), может быть меньшей при занятиях с детьми раннего возраста, детьми с нарушениями ЦНС, эмоциональными нарушениями. Общая максимальная продолжительность коррекционно-развивающих занятий в неделю не превышает: - для младших дошкольников - не более 2 часов; - для старших дошкольников - не более 3 часов; - для школьников - не более 3 часов.

Вне Центра ведется работа только по определенным программам, рассчитанным не более чем на 10 занятий.

Предполагается следующее приблизительное распределение форм по часам:

| Форма работы | Место проведения | Количество отведенных часов |
|---|-------------------------|--|
| Первичный прием | Центр | от 30\35 мин. до 1,5 час. |
| Углубленная диагностика | Центр | от 30\45 мин. до 1,5 час. |
| Групповая диагностика | МОАУ СОШ или другие ОО | от 30\45 мин. до 1,5 час. -1 консультация от 45 мин. до 1,5 час |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Центр | 30\35 мин. - до 90 мин. - 1 занятие |
| Групповое консультирование | | от 45 мин до 1,5 час. от 45 мин.-до 1,5 час.(2 академических часа) |
| Групповые коррекционные занятия | Центр , МОАУ СОШ | 40\45 мин. - до 90 мин. - 1 занятие |
| Тренинги, обучающие программы | Центр, МОАУ СОШ | от 1 до 3 час. - 1 занятие 40\45 мин. до 1,5 часа |
| Просветительская работа | Центр, МОАУ СОШ | 40\45 мин. до 1,5 часов |

Регламентирование образовательного процесса в Центре на учебный год:

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2025-2026 учебный год

На основании Устава Центра, в соответствии со ст.15 «Общие требования к организации образовательного процесса» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

1. Начало учебного года: 01.09.2025г.
2. Окончание учебного года: 15.05.2026г

3. Продолжительность учебного года: 33 недели (32 учебные недели, 6 дней недели промежуточная диагностика (входная при зачислении в начале года, промежуточная диагностика (за определенное время работы с обучающимися) проводится в декабре с 15.12 по 22.12 учебного года; итоговая диагностика (качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы за весь период обучения) в ходе проводимых занятий) с 05.05. по 15.05. учебного года.

4. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в режиме 5-дневной рабочей недели.

Занятия проводятся по расписанию в первой и во второй половине дня. Большая часть занятий проходит вовремя, свободное от основного образования, кроме занятий для детей, не посещающих государственные учреждения образования.

МОАУ ЦППРиК «Диалог» как учреждение дополнительного образования в каникулярное время проводит диагностические обследования и консультативные приемы детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) продолжительность учебных занятий по четвертям:

| Четверть | Начало четверти | Окончание четверти | Количество учебных недель |
|-------------------------------------|---|--------------------|-------------------------------------|
| I четверть | 01.09.2025 г. | 24.10.2025 г. | 8 недель |
| II четверть | 03.11.2025 г. | 30.12.2025 г. | 8 недель |
| III четверть | 12.01.2026 г. | 27.03.2026 г. | 11 недель |
| IV четверть | 27.03.2024 г. | 15.05.2026 г. | 6 недель |
| Промежуточная диагностика (входная) | 15.12.2025г - 21.12.2025г: Сентябрь (консультация, диагностика) | | входе проводимого занятия (занятий) |
| Итоговая диагностика | 05.05.2025г-15.05.2025г | | |

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

| Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
|---------------------------|------------------------|--------------------------|
| Осенние 25.10.2025 г. | 02.11.2025 г. | 9 дней |
| Зимние 31.12.2025 г. | 11.01.2026 г. | 12 дней |
| Весенние 28.03.2026 г. | 05.04.2026 г. | 9 дней |
| Продолжительность каникул | | 30 дней |

Диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, психокоррекционная работа с детьми и подростками осуществляется специалистами с согласия родителей (законных представителей) по заявитльному принципу. С 15 лет подросток может самостоятельно выступать заявителем на получение услуг в Центре.

Освоение дополнительных общеразвивающих программ не предусматривает проведения аттестационных мероприятий. Отметки обучающимся на занятиях не выставляются. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по результатам диагностики.

Уровень обученности обучающихся (результаты входящей, промежуточной и итоговой диагностики).

Мониторинг как система деятельности МОАУ ЦППРиК «Диалог» г. Шимановска по отслеживанию образовательных психолого-педагогических результатов включает в себя следующие компоненты:

1. Отбор необходимой информации.
2. Обработка полученных данных.
3. Оценка уровней результативности.
4. Хранение и распространение полученной информации.

Регистрация успехов, обучающихся осуществляется в течение всего учебного года, на начальном этапе включения в коррекционный процесс, в середине (для уточнения динамики), и на этапе окончания программы сопровождения. Объективный и систематический контроль является важнейшим средством управления психолого-педагогическим процессом, так как содействует повышению уровня сопровождения, улучшению организации коррекционно-развивающих занятий.

Результаты контроля психолого-педагогической работы служат основанием для внесения корректировок в содержание и организацию процесса обучения, а также для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Специалисты центра самостоятельно разрабатывают систему контроля соответственно направлению работы (программы). Фиксирование результатов осуществляется с использованием различных методов:

Диагностики, тестирования; анкетирования; собеседования; выполнения контрольного задания; наблюдения.

Главная роль в регулировании, коррекции и управлении коррекционно-развивающим процессом принадлежит отслеживанию качественных изменений в развитии детей. Основная функция оценивания - анализ процесса обратной связи, позволяющий выявить особенности протекания психолого-педагогического процесса и внести соответствующие корректировки. Отслеживание успехов детей и подростков используется и как стимулирующий фактор.

Подходы к отслеживанию динамики:

1. Нормативные, когда достижения ребенка сравниваются с нормами (показатель большинства детей, с учетом ожидаемых результатов от программы).

2. Критериальный, когда достижения детей, подростков и родителей сравниваются с эталоном (качественные и количественные характеристики, отражающие различные стороны развития).

В результате проведенной индивидуальной/ групповой психолого-педагогической коррекционно- развивающей работы специалисты центра исследуют результативность работы. Она отслеживается с помощью входящей, промежуточной и выходной диагностики. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в обучающем процессе. Промежуточная диагностика позволяет педагогам осуществить своевременную коррекцию психолого-педагогического процесса.

Форма, порядок, условия проведения диагностических мероприятий определяются поставленными коррекционными задачами, коррекционно- развивающими программами. Результаты коррекционно-развивающей работы фиксируются в Карте развития ребенка.

Приоритетным направлением в работе Центра является организация индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка, первичная профилактика отклонений в развитии, адаптации и социализации детей.

Реализация данного учебного плана позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, запросы образовательных организаций города Шимановска на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Расписание занятий педагогического состава с обучающимися Центра по дополнительным образовательным программам коррекционно- развивающим, профилактическим, индивидуального, группового направления прилагаются.

Для реализации учебного плана в Центре имеется необходимое кадровое, методическое и материально - техническое обеспечение.

| № п\п | Направления работы, мероприятия | Форма работы | Сроки | Ответственные |
|--|---|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1.Организационно-методическое направление | | | | |
| 11. | Планирование годовой работы, согласование, утверждение администрацией | индивидуальная | сентябрь | все специалисты |
| 12. | Подбор, дополнение, редакция дополнительных коррекционно-развивающих программ, демонстрационного, раздаточного материала к занятиям и тренингам. | индивидуальная | в течение года | все специалисты |
| 13. | Апробирование и разработка новых методик, составление диагностического индивидуального, подгруппового, группового, материала (анкеты, тесты, опросники) | индивидуальная | в течение года | методист, специалисты |
| 14. | Расширение картотеки методического материала, библиотечного фонда | индивидуальная | в течение года | методист |
| 15. | Разработка методических рекомендаций по результатам диагностического исследования | анализ материалов | октябрь, февраль, май | педагоги - психологи, |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------|-----------------------|
| | | | | методист |
| 16. | Проведение семинаров, тренингов, «круглых столов» для педагогов, психологов образовательных учреждений города | групповая | один раз в квартал | методист, специалисты |
| 17. | Экспертная работа в составе координационного совета по вопросам введения и реализации федерального государственного стандарта в общеобразовательных учреждениях города | очная заочная, дистанционная | в течение года | методист, специалисты |
| 18. | Повышение квалификации на уровне области, региона, с целью обеспечения личностного подхода при непрерывном совершенствовании профессионального мастерства | индивидуальная | один раз в квартал | администрация |
| 19. | Создание банка данных детей групп особого внимания (дети-инвалиды, дети \ подростки группы риска, одаренные дети и т.д.) | индивидуальная | в течение года | социальный педагог |
| 110. | Заседания Совета Центра по плану методиста | фронтальная | ноябрь, февраль, май | методист, специалисты |
| 111. | Социально-психологический мониторинг с целью анализа охвата контингента, прогноза проблем, качества выдаваемых услуг | фронтальная | один раз в квартал | методист, специалисты |
| 2. Диагностика и консультирование | | | | |
| 21. | Диагностика уровня развития познавательной сферы детей и подростков, соответствие развития возрастным характеристикам. | индивидуальная, подгрупповая, групповая | по запросу | педагоги - психологи |
| 22. | Углубленная диагностика проблем отклонений в развитии познавательной сферы детей и подростков | индивидуальная, подгрупповая, групповая | по запросу | педагоги - психологи |
| 23. | Исследование эмоционально - волевой, коммуникативной, личностных сфер развития детей и подростков, проблематики отклонений | индивидуальная, подгрупповая, групповая | по запросу | педагоги - психологи |
| 24. | Психолого-педагогическое исследования уровня развития и готовности к школьному обучению старших дошкольников | индивидуальная, подгрупповая, групповая | октябрь, ноябрь, декабрь | педагоги - психологи |
| 3. Коррекционно-развивающая работа | | | | |

| | | | | |
|-----|--|------------------------------|--|--|
| 31. | Работа по индивидуальным, подгрупповым, групповым программам с детьми и подростками по коррекции и развитию когнитивной, личностной, речевой сфер, коррекция и развитие соматического здоровья см. <i>приложение - рекомендуемые программы дополнительного образования</i> | индивидуальная, подгрупповая | в течение года | все специалисты |
| 32. | Проведение тренинговых занятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а также профилактика психологического насилия в семье и школе и суицидальных тенденций у детей и подростков | подгрупповая, групповая | по запросу, по плану проведения декадников | все специалисты |
| 33. | Проведение тренинговых занятий для учащихся начального этапа обучения, испытывающих трудности в адаптации к школе | индивидуальная, подгрупповая | в течение года | педагоги - психологи, социальный педагог |
| 34. | Проведение реабилитационных и профилактических занятий в сенсорной комнате с целью снятия нервно-психического напряжения и гармонизации эмоционального состояния у детей и подростков | индивидуальная, подгрупповая | в течение года | педагоги - психологи |
| 35. | Снятие тревожности, вызванной ситуацией подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ (тренинги, беседы, консультации). | индивидуальная, подгрупповая | в течение года | педагоги - психологи |
| 36. | Организация индивидуальной коррекционной работы сучащимися, склонным к правонарушениям | индивидуальная | в течение года | педагог-психолог, социальный педагог |
| 37. | Разработка и проведение занятий по профилактике синдрома эмоционального выгорания, психологического здоровья педагогов образовательных учреждений | подгрупповая, групповая | по запросу | педагоги - психологи |

4. Профилактика и просвещение

| | | | | |
|------|---|-------------------------|--|-----------------|
| 4.1. | Организация и участие в педагогических консилиумах с целью психологического анализа поведения и развития детей \ подростков. | индивидуальная | в течение года | все специалисты |
| 4.2. | Выступления перед родителями (педагогами) по различным психолого-педагогическим, социально - медицинским темам с целью формирования психологической компетенции и осведомленности у участников образовательного процесса. | подгрупповая, групповая | в течение года, по индивидуальным планам | все специалисты |
| 43. | Размещение публикаций на сайте и других информационных источниках заметок, рекомендаций, статей на разнообразные психолого-педагогические медико-социальные темы. | | в течение года | все специалисты |

| | | | | |
|------|--|---|--|-----------------------------------|
| 44. | Профилактика злоупотребления подростками ПАВ, формирование установок на здоровый образ жизни. | индивидуальная, подгрупповая, групповая | в течение года, по индивидуальным планам | врач психиатр, социальный педагог |
| 4.5. | Профилактика девиаций полового развития, полоролевое, гендерное воспитание и поведение, ценное отношение к репродуктивному здоровью. | индивидуальная, подгрупповая | в течение года, по индивидуальным планам | врач психиатр, педагог - психолог |
| 46. | Профилактика зависимости, вовлечений в рискованное поведение (интернет - зависимости, игромании, ПАВ и пр.), суицидальных тенденций. | индивидуальная, подгрупповая | в течение года, по индивидуальным планам | врач психиатр, педагог - психолог |

5. Экспертная работа ТПМПК

| | | | | |
|------|--|-------------------------------------|----------------|--------------------|
| 51. | Участие в координировании и организации работы школьных ПМПк | методическая консультативная помощь | в течение года | Члены ТПМПК |
| 52. | Консультирование родителей (законных представителей), педагогов по вопросам обследования и выбора образовательного маршрута ребенка \ подростка | индивидуальная | в течение года | Председатель ТПМПК |
| 5.3. | Проведение комплексного обследования и изучения личности ребенка\ подростка с целью определения особенностей и уровня развития его познавательной сферы, эмоционально-личностной зрелости и готовности к школьному обучению, определения образовательного маршрута обучения и воспитания на разных этапах развития ребенка | индивидуальная | в течение года | Члены ТПМПК |
| 54. | Оформление документации по ПМПК по полученным результатам, выписка документов | | | |

6. Система внутреннего контроля

| | | | | |
|------|--|--|----------------|---------------|
| 6.1. | Контроль соблюдения нормативно - правовых документов | работа с информационными сборниками | в течение года | администрация |
| 62. | Контроль качества оказания квалифицированной помощи специалистами Центра, соблюдение прав клиента в процессе оказания помощи | административные и тематические проверки | в течение года | администрация |

| | | | | |
|-----|--|--|------------------------------------|--------------------------|
| 63. | Контроль ведения документации, личных дел. | Проверка документации | в течение года | администрация |
| 64. | Контроль состояния использования материально - технической базы учреждения | Рейды кабинетов, использование ИКТ, материальных ценностей | в течение года по плану О.Т и Т.Б. | Трехступенчатый контроль |
| 65. | Производственные совещания, инструктажи, обучение по ОТ и ТБ, ГО и ЧС | фронтальная | еженедельно, каждый понедельник | все специалисты |

2. Учебный план МОАУ ЦППРиК «Диалог» на 2025-2026 учебный год.

Дополнительные образовательные программы коррекционно-развивающие, профилактические, индивидуального группового направления.

Дополнительная образовательная деятельность МОАУ ЦППРиК «Диалог» ведется по групповым и индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим, профилактическим программам с общей направленностью:

- коррекционное;
- реабилитационная педагогика (восстановительное обучение);
- психо-реабилитация;
- социализация, социальная адаптация;
- превентивная педагогика;
- лечебная педагогика;

Учебный план дополнительных образовательных коррекционных, реабилитационных программ предусматривает 12 программ индивидуального/ группового направления

Количество мест приема детей и подростков зависит от форм работы, индивидуального и группового назначения. До 100 человек детей и подростков еженедельно получают услугу по своему запросу.

| № п/п | Образовательная программа | Общая направленность программы по оказанию помощи | Конкретизация направленности программы | Уровень программы Д\О,Н\О, О\О,О\И | Кол-во часов по программе | Кол-во занятий в неделю | Кол-во групп, обучающихся год |
|----------|---|--|--|---|------------------------------|--|--|
| 1 | Коррекционно-развивающая программа «Приключение весёлых человечков» для детей с ЗПР. | Психолого-педагогическая | Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка | Дошкольное образование | 25 | 2 | Кол-во часов в год |
| 2 | Коррекция развития познавательных сфер деятельности младшего школьника «Волшебная страна внутри нас» | Психолого-педагогическая | Коррекция познавательных сфер укрепление психологического здоровья | Дошкольное образование | 25 | 1 | (по запросу) |
| 3 | Программа по коррекции звукопроизношения | Логопедическая (коррекционная) | Логопедическая диагностика Логопедическая коррекция устной речи. | Дошкольное образование Начальное образование | 72 | 1-2 | (по запросу) |
| 4 | Программа по коррекции ОНР (1, 2, 3 уровня) | Логопедическая (коррекционная) | 1.Логопедическая диагностика 2.Логопедическая коррекция устной и предпосылок к формированию письменной речи. | Дошкольное образование Начальное образование | 10-12 чел 36-72 | 1-2 ОНР 1 - 10 ч.; ОНР 2, 3 - 14 | ОНР 1ур. - 10ч.; ОНР 2ур. - 14 ч. ОНР 3ур. - 14 ч. |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------|--|---|---|---|
| 5 | Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи | Логопедическая | Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, дети- инвалиды, дети с ОВЗ | Дошкольное образование Начальное образование | 36/72 | 1-2 |
| 6 | Программа занятий по речевому развитию детей с 2-х до 5 лет «Говорим правильно» | Логопедическая | Дети с ОНР | Дошкольное образование | 32 | 1 Индивид., групповая |
| 7 | Программа коррекции смешанной дисграфии у учащихся 2-х, 3-х и 4-х классов | Логопедическая | Дети с нарушением письменной речи (дисграфия, дислексия) | Начальное образование | 2,3 2 кл. - 76 2 кл. - 56 4 кл. - 94 | |
| 8 | Программа по формированию групповой сплоченности и построению эффективного командного взаимодействия «Будь в контакте!» | Психолого-педагогическая | Тренинг по сплочению классного коллектива | Основное общее образование | 12 | 1 Индивид., групповая |
| 9 | Дополнительная общеразвивающая программа «Ребенок с моторчиком» | Психолого-педагогическая | Коррекция нарушений поведения и внимания у детей с СДВ(Г) | Начальное образование | 2 1 (по запросу) 30 | 9-12 чел (по запросу) 1-6 чел. 32 и более 36 и более |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|------------------------|----------|----|----------------|------------------|
| 10 | Общеразвивающая программа «Развивай-ка» | Психолого-педагогическая | Дополнительная общеразвивающая | Дошкольное образование | | 30 | 1 | |
| 11 | Дополнительная общеразвивающая программа «Я и все, кто вокруг меня» | Психолого-педагогическая | Формирование и развитие эффективной коммуникационной социализации подростков | Основное образование | 18/36/72 | 1 | По запросу | 1-10 |
| 12 | Дополнительная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я» | | Направлена на наиболее полное раскрытие интеллектуального - личностного потенциала подростков в возрасте 13 – 15 лет, формирование и развитие их социально - психологических умений и навыков, развитие креативности. | Основное образование | 20 | 1 | По запросу | 18 ч. и более 30 |
| | Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Развитие познавательной сферы» (для детей с ОВЗ) | Психолого-педагогическая | Развитие познавательных способностей | Начальное образование | 20 | 1 | 1 (по запросу) | 20 |