

ПРИНЯТО:

Советом Центра

МОАУ ЦППРиК «Диалог»

протокол № 1 от 09.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

и.о. директора

МОАУ ЦППРиК «Диалог»

С.А. Медведь

Приказ № 43 от 09.09.2024г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального образовательного автономного учреждения

психолого-педагогической и медико-социальной помощи

«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции

«Диалог» г. Шимановска

на 2024-2025 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Нормативно-правовое обеспечение программы
3. Цель и задачи программы
4. Теоретические основания программы
5. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы
6. Содержание образовательного процесса
7. Модули образовательной программы
8. Учебный план
9. Перечень рабочих программ по направлениям сопровождения
10. Материально-техническая база
11. Диагностический инструментарий

1. Пояснительная записка.

Муниципальное образовательное автономное учреждение психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Диалог» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает создание благоприятных условий для развития личности и удовлетворение ее индивидуальных образовательных потребностей в познавательном, интеллектуальном, речевом развитии, социализации и адаптации детей к жизни в обществе; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа (ст.2 Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа муниципального образовательного автономного учреждения психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Диалог» г. Шимановск (далее - Программа) создана с целью удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, актуального запроса потребителей образовательных услуг города Шимановска.

Программа представляет собой открытый для всех участников образовательного процесса документ, который дает представление о содержании деятельности учреждения, направленной на реализацию заявленных им целей и решения поставленных задач в рамках заданных направлений деятельности. Программа содержит комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения услуг определенного уровня и направленности.

Образовательная программа на 2024 -2025 учебный год разработана на основе достигнутых за предшествующий период показателей деятельности Центра, имеющихся ресурсов (материально-технических, учебно-

методических, кадровых, финансово-экономических, административных) в соответствии с современными требованиями развития образовательного пространства города Шимановска.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения, на основе решений методического Совета Центра.

2. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе нормативных правовых актов Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 20.05.2012)
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.03.2021 № ДГ-492/07 «О деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20

«Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242);

10. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);

11. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);

12. Устав муниципального образовательного автономного учреждения психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Диалог» г. Шимановска

Программа имеет социально-педагогическую направленность - социальная адаптация, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», в том числе через развитие личностных компетенций и способностей.

Программа ориентирована как на детей с нормой развития, так и на детей с ограниченными возможностями здоровья. Имея изначально, по сравнению со школой, больше возможностей для дифференцированного подхода к детям, Центр создает благоприятные условия для раскрытия индивидуальных особенностей ребенка. Для многих «нестандартных» детей именно такие учреждения становятся тем единственным местом, расширяющим возможности и эффективность всей системы образования, является тем пространством, в котором можно не просто войти в мир знаний и умений, но

и обрести опыт созидания, конструктивного общения, реализации собственных идей и устремлений.

В разработке программы учитывались следующие тенденции развития образования:

- обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;
- информатизация образования;
- направленность на сбережение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования.

Программы определены в соответствии с миссией Центра – психолого-педагогической реабилитацией «неуспешного» ребенка в глазах семьи и школы на основе комплексной системы сопровождения, адекватной его индивидуальным особенностям. Система сопровождения направлена на помощь детям в решении возрастных задач развития и воспитания; преодоление трудностей в обучении, общении, социальной адаптации, обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, психологическую поддержку ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях.

3. Цель и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей.

Программа ставит следующие задачи:

- способствовать выбору индивидуального образовательного пути каждого обучающегося;
- обеспечивать каждому обучающемуся "ситуацию успеха";

- содействовать самореализации личности обучающегося;
- создавать условия творческой самореализации;

Приоритеты образовательной программы Центра:

1. Соблюдение интересов ребёнка в процессе оказания помощи. Профессиональная позиция специалиста определяется направленностью его усилий на решение проблемы ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах.

2. Системность и непрерывность оказания помощи. Обеспечивается единство диагностики и коррекции на основе системного подхода к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех субъектов социальной ситуации развития. Гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

3. Вариативность оказания помощи. Предполагается создание вариативных условий для получения специальной помощи детьми или подростками, имеющими различные проблемы развития и социализации.

4. Рекомендательный характер оказания помощи. Окончательное решение о необходимости помощи принимается родителями (законными представителями ребенка) по их письменному заявлению.

5. Комплексность оказания помощи в решении задач развития, реабилитации и коррекции ребенка строится на основе:

- взаимодействия специалистов всех подразделений Центра,
- учета специфики задач развития в соответствующем возрасте, а также задач обучения и воспитания на определенной ступени образования; решения проблем ребенка на позициях гуманистического подхода.

6. Автономность оказания помощи. Педагог Центра имеет возможность организовать свою деятельность как особую практику, со своими ценностями и целями, которая при этом является неотъемлемым элементом всей системы деятельности Центра; специалист не подменяет деятельность других субъектов оказания помощи детям, но координирует свою работу с ними в решении приоритетных задач развития каждого ребенка.

7. Превентивность оказания помощи. Обеспечивается переход от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций, через раннее выявление проблем развития и профилактику.

8. Научность и профессионализм в оказании помощи. Помощь осуществляется в соответствии с современными достижениями науки, профессиональными стандартами, с использованием стандартизированных, валидных и надежных методов и методик.

9. Дифференцированность и индивидуализация помощи. В процессе оказания помощи учитываются возрастные, культурные, языковые, индивидуальные особенности детей, а также специфика их социальной ситуации развития.

10. Конфиденциальность. Полученная в процессе оказания помощи информация не распространяется, предоставление информации происходит в соответствии с законодательством о защите прав и интересов несовершеннолетних.

Реализация данных приоритетов обеспечивает в деятельности Центра приверженность гуманистическим ценностям, всемерное содействие развитию личности ребенка и недопустимость применения физического и психического насилия над личностью.

Задачи образовательной программы

Оказание квалифицированной, адресной, анонимной, психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, подросткам, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации, а также всем участникам образовательного процесса педагогам, родителям (законным представителям).

4. Теоретические основания программы

Теоретические основания программы составляют:

- научные положения о наличии общих и специфических закономерностях нормального и аномального развития (Л.С.Выготский, В.И.Лубовский, Г.Л.Трошин, Ж.И.Шиф и др.), о единстве и взаимовлиянии биологических и социальных факторов в развитии ребенка с ОВЗ при ведущей роли социальной среды при влиянии фактора субъектной активности в

процессе личностного становления в онтогенезе и дизонтогенезе (Л.С.Выготский, Е.Е.Дмитриева, Т.Н.Князева, И.А.Коробейников, И.Ю.Левченко, В.И.Лубовский, Е.А.Медведева, В.Г.Петрова и др.); ;

- результаты теоретико-экспериментальных исследований в области закономерностей психического развития детей с ОВЗ в сравнении с нормально развивающимися сверстниками (Н.Л. Белополюская; Е.Е.

Дмитриева; М.В. - Жигорева; НА. Киселева; И.А. Коробейников; Т.Н. Князева; И.Ю. Левченко; Е.А. Медведева.,Н.М. Назарова; Л.И. Плаксина; К. Рейсвелкван; Л.Э. Семенова; Т.Н. Симонова; Е.А. Стребелева; В.В. Ткачева; О.Н. Усанова; У.В. Ульenkova; Н.В. Шутова и др.);

- научное обоснование важности специальной помощи - усилий специалистов, направленных на содействия позитивной социализации детей и подростков с ОВЗ и/ или находящихся в трудных жизненных ситуациях (Л.И. Акатов, И.А. Фурманов и Н. В. Фурманова, Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, И.А. Коробейников, Н.Д. Шматко, Л.М. Шипицына и др.).

В качестве ведущего фактора формирования личности ребенка и подростка рассматривается организация комплексного коррекционноразвивающего и психолого-педагогического воздействия. При этом результат выражается не столько в определенных умениях, способностях, чертах характера, сколько в виде личностных новообразований, перестраивающих всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью;

- идеи о важности ранней помощи: при условии раннего адекватного лечения и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения развития, возможно восстановление и соматического и психологического здоровья (Е.Н. Винарская, М.В. Ипполитова, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Э.Г. Симерницкая, Н.В. Серебрякова, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова и др.).

Принципы коррекционно-педагогической деятельности:

1. *Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Любая программа коррекции должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение,

сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка и гармоничного развития его личности.

1. *Принцип единства диагностики и коррекции* обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных о проблеме развития, об особенностях семейной ситуации, о потенциале изменений. Крайне важным является всестороннее обследование и оценка развития ребенка, его соматического статуса, состояния слуха, зрения, двигательной сферы, особенностей психического развития.

2. *Принцип системного и целостного изучения* ребенка во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений.

3. *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей* ребенка в коррекционно-педагогическом процессе, предполагает учет «нормативности» развития личности, учет последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

4. *Деятельностный принцип* определяет тактику проведения коррекционной работы, и способы реализации поставленных целей при которой исходным моментом в достижении целей является организация активной деятельности ребенка.

5. *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности*, т.е. решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, состояния развития психических функций, работоспособности, сложности задания, формы работы, интенсивности нагрузки. Комплексность также предполагает, во-первых, использование всего психолого-педагогического и коррекционно-развивающего инструментария, во-вторых, междисциплинарное взаимодействие специалистов разного профиля для оказания эффективной помощи ребенку, в-третьих, учет взаимосвязи всех психических функций и процессы, их взаимовлияние.

6. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.* Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонения в развитии и поведении есть не только результат психофизиологического состояния ребенка, но и активного воздействия родителей, ближайших друзей, сверстников, педагогического и ученического коллективов.

7. *Принцип динамического изучения* уровня развития ребенка, актуального и потенциального уровня, определение зоны его ближайшего развития в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действий.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы:

Результативность реализации программы выявляется на основе диагностических процедур и внешней оценки потребителей образовательных услуг. Ведущими результатами реализации программы является положительная социализация личности. Результат образовательного процесса предполагает стремление к достижению каждым ребенком возрастных компетентностей и социальных умений. Проектирование системы оценки результативности образовательной программы Центра строится на основе личностно ориентированного и дифференцированного подхода. Специалисты Центра обеспечивают обучающимся оказание качественной помощи и коррекции нарушений развития, создают условия для развития социально-психологической компетентности, которая обеспечивает успешность взаимодействия при посещении массовых дошкольных и школьных учреждений, а также способствует эффективной социальной адаптации. В связи с этим важным показателем качества деятельности Центра становится внешняя оценка потребителей образовательных услуг. В ситуации Центра - это родители и педагоги.

В качестве показателей результативности используются **ключевые компетенции**, определяющие дальнейшую успешность обучающихся:

- успешность адаптации ребенка с нарушениями в развитии в образовательной среде и социализации в коллективе сверстников на основе

закрепления и переноса умений и навыков продуктивного взаимодействия в реальные жизненные ситуации;

- положительная динамика в познавательном, речевом и эмоционально волевом развитии ребенка;
- положительная динамика в познавательном, речевом и эмоционально волевом развитии ребенка;
- преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития;
- повышение познавательной и учебной мотивации;
- укрепление психологического здоровья;
- развитие коммуникативных навыков в сфере общения со взрослыми и сверстниками;
- гармонизацию детско-родительских отношений.

Для мониторинга результативности используются как количественные, так и качественные показатели.

Показатели	Цели	Форма оценки
Количественные критерии:		
1. Показатели по направлениям деятельности Центра (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность, профилактическая и просветительская деятельность).	Оценка динамики деятельности учреждения с целью построения перспективных планов специалистов Центра в соответствии с запросом населения на различные виды работ.	Статистические отчеты специалистов по реализации рабочих программ.
2. Количество обучающихся, получивших услуги по сопровождению в центре	Оценка результативности работы специалистов Центра	Сведения по договорам
Качественные критерии:		

1.Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на реализацию современных требований со стороны государства, региона и муниципалитета	Удовлетворение запросов населения на образовательные услуги центра	Муниципальное задание
2.Реализация Программы с использованием разнообразных ресурсов социального партнерства	Укрепление ресурсных возможностей центра	Сведения по договорам
3.Использование интерактивных и электронных ресурсов для развития разных	Реализация программы «Доступная среда»	Аналитические отчеты специалистов
категорий обучающихся (использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)		
4.Размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно коммуникационной сети «Интернет»	Психологическое просвещение	Наполняемость тематических разделов сайтов и рост подписчиков в соцсетях

5.Отзывы и предложения о деятельности Центра	Оценка эффективности деятельности Центра	Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством оказанных услуг/ отзывы и предложения на сайте
6. Кадровый состав	Соответствие требованиям профстандартов	Кадровые отчеты

6. Содержание образовательного процесса

Особенность организации образовательного (психолого-педагогического) процесса в МОАУ ЦППРиК «Диалог» состоит в том, что в структуре Центра создано три структурных подразделения:

- *Отдел профилактики и просвещения;*
- *Отдел диагностики и консультирования;*
- *Отдел психолого-педагогической коррекции и развития.*

Отдел профилактики и просвещения.

Цель отдела: развитие и программно-методическое обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с проблемами в развитии.

Специалисты отдела решают общие задачи планирования и организации и деятельности Центра, его материально-технического и кадрового обеспечения; осуществляют методическую помощь по основным направлениям деятельности специалистов Центра, а также разработке методических рекомендаций по работе с детьми с проблемами в развитии для родителей (или лиц их заменяющих) и специалистов образовательных учреждений; осуществляют сбор и систематизацию информации о детях и их семьях (создание компьютерной базы данных).

Отдел осуществляет работу в следующих направлениях:

- программно-методическое обеспечение диагностической и коррекционной работы специалистов с детьми и подростками;

- экспертиза и утверждение коррекционно-развивающих программ, методических рекомендаций, диагностических методик, используемых в работе с детьми,

- организация и проведение научно-практических семинаров, конференций, совещаний;

- помощь специалистам в проведении анализа деятельности и обобщения опыта работы в форме статей, докладов, сообщений и др.

Работу отдела организуют директор Центра.

Отдел диагностики и консультирования.

Цели отдела:

- осуществление индивидуально-ориентированной психологической диагностики детей и подростков от 3-х до 18 лет;

- разработка рекомендаций и программ психологического сопровождения детей с проблемами в развитии.

Консультационно-диагностический отдел состоит из наиболее подготовленных педагогов - психологов, учителей - дефектологов и учителей логопедов.

Специалисты отдела:

- оказывают первичную психологическую поддержку, устанавливают, контакт, информируют семью о возможных формах психологической, социальной и педагогической помощи и способах ее получения;

- проводят психологическую диагностику различного уровня и предназначения с целью определения структуры личности, уровня развития ребенка, особенностей его нервно-психической сферы, профессиональных способностей, эмоциональных отношений в семье;

- определяют степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных, логопедических) в развитии детей;

- определяют факторы, препятствующие развитию ребенка;

- проводят консультации по материалам диагностического обследования с целью ориентации учащихся, родителей (законных представителей), педагогов;

- предлагают программу психолого-педагогической помощи с учетом данных диагностического обследования;

- проводят повторное диагностическое обследование после прохождения детьми и подростками курса психологической коррекции;
- участвуют в работе психолого-педагогического консилиума Центра.

Отдел психолого-педагогической коррекции и развития.

Целями деятельности отдела являются определение, разработка эффективных мер психолого-педагогического воздействия в процессе образовательной деятельности детей и подростков, имеющих отклонения в интеллектуальном, психоэмоциональном, социальном развитии.

Коррекционный отдел состоит из педагогов-психологов, учителей логопедов.

Специалисты отдела:

- осуществляют коррекционную работу в индивидуальном и групповом режимах на основе психологического (логопедического) заключения и в соответствии с возможностями возраста и интеллектуального развития ребенка;
- содействуют развитию позитивного самовосприятия ребенка, его чувства уверенности, адекватности, самооценки, умения ориентироваться в различных жизненных ситуациях, навыков общения;
- проводят коррекцию отклонений в развитии личности на основе психологического заключения и в соответствии с возможностями возраста и личностными особенностями конкретного ребенка;
- проводят социально-психологические тренинги по различным направлениям в соответствии с результатами психологического обследования участников группы;
- осуществляют мероприятия по профилактике социальной дезадаптации;
- осуществляют психологическую поддержку родителей (законных представителей), консультируют их с целью повышения социально-психологической компетентности и организации коррекционных занятий.
- проводят консультативную работу с целью социальнопсихологической коррекции дисфункционального взаимодействия в семье.

- Психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК).

Основная цель ТПМПК, это консультативно-диагностическая деятельность в отношении детей с отклонениями в развитии с 3 до 18 лет, организация коррекционно-образовательного маршрута ребенка.

Порядок комплектования и организация деятельности ТПМПК регламентируются Положением о психолого-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.09.2013 № 1082.

В процессе диагностической, коррекционной, развивающей, просветительской работы с детьми, педагогами и родителями специалисты Центра используют как традиционные, так и инновационные технологии. Среди них: индивидуальные и групповые занятия, тренинги, дискуссионные методы, клуб для родителей, электронные образовательные ресурсы, здоровьесберегающие технологии на основе метода биологической обратной связи и др. В последние годы специалисты Центра активно внедряют комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей, со сложной структурой дефекта, т.е. ребенок одновременно посещает индивидуальные, групповые занятия у логопеда, психолога. Родители таких детей активно включены в образовательно-воспитательный процесс. Специалисты центра осуществляют научно-исследовательскую деятельность в областях педагогики и психологии, разрабатывают, апробируют, и внедряют в практику эффективные методы диагностики, коррекции нарушений в психоэмоциональном развитии ребенка.

Содержание образовательного процесса в Центре определяется комплексом вариативных общеразвивающих и коррекционных программ, разработанных специалистами центра и утвержденных методическим советом.

Сроки реализации программ зависят от вида программы (модуля программы) и могут составлять от 2 до 36 занятий. Форма реализации программ: очная

Образовательный процесс организуется на базе Центра. Образовательная деятельность в Центре ведется на русском языке. Учебный план составляется на один учебный год.

Образовательный процесс в Центре регламентируется календарным графиком, учебным планом, адаптированным к различной категории детей на основании примерных специальных (коррекционных) планов, и расписаниями психолого-педагогических коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий, утвержденных директором Центра.

7. Модули образовательной программы

Образовательная программа Центра включает в себя следующие модули.

Модуль 1 — Программы социально-педагогической направленности.

Содержание деятельности:

- консультативная психолого-педагогическая работа с родителями, педагогами (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей;
- клубная работа для родителей и подростков;
- консультирование подростков по проблемам личностного и профессионального самоопределения;
- организация социализирующего досуга детей и подростков.

Модуль 2 - Программы коррекционной направленности — (логопедическая, дефектологическая и психологическая помощь).

Содержание деятельности:

- выбор оптимальных для развития, обучающего с ограниченными возможностями здоровья форм, методик, методов и приёмов коррекционной работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями, создание специальных условий его социализации;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения на основе развития высших психических функций и активизацию компенсаторных механизмов, развитие эмоционально волевой и личностной сферы ребёнка с ОВЗ, психокоррекцию его поведения и обогащение социальных контактов;
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями обучения и социализации данной категории детей.

Модуль 3 - Программы развивающей направленности.

Содержание деятельности:

- развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств.
- создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребёнку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности.

В соответствии с контингентом обучающихся *содержание модулей обновляется ежегодно.*

8. Учебный план

Учебный план включает дополнительные образовательные программы (рабочие программы специалистов Центра), содержание которых учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их соматического и психического здоровья и предусматривает индивидуальные/подгрупповые или групповые коррекционно-развивающие занятия.

Дополнительные образовательные программы (рабочие программы специалистов Центра) ориентированы на оказание коррекционно - развивающей помощи обучающимся дошкольного и школьного возраста. Реализуемые образовательные программы соответствуют временным (примерным) требованиям к содержанию и методам воспитания, развития и обучения.

Начало и продолжительность учебного года устанавливается в соответствии с годовым календарным графиком Центра, утвержденным приказом директора. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели (с 01.09. по 15. 05), (32 учебные недели; 6 дней недели промежуточная диагностика (входная при зачислении в начале года, промежуточная диагностика (за определенное время работы с обучающимися) проводится в декабре - с 15.12 по 21.12 учебного года; итоговая диагностика (качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы за весь период обучения) в ходе проводимых занятий) с 01.05. по 15.05. учебного года.

4. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в режиме 5-дневной рабочей недели.

Занятия проводятся по расписанию в первой и во второй половине дня. Большая часть занятий проходит вовремя, свободное от основного образования, кроме занятий для детей, не посещающих государственные учреждения образования.

Приём обучающихся в Центр производится в сентябре месяце (при наличии свободных мест осуществляется дополнительное комплектование в течение всего учебного года). Срок пребывания обучающихся в коррекционно-развивающих группах соответствует продолжительности конкретных рабочих программ.

Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, интеллектуальных, поведенческих и др. нарушений. Количество детей в группах: от четырех до двенадцати человек, в подгруппах - 2-3 человека, проводятся индивидуальные занятия.

Комплектование контингента обучающихся производится приказом директора по результатам диагностического обследования специалистами Центра (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога), на основании заключений ПМПК, а также на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Продолжительность групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий - от 30 до 35 минут (с перерывом), может быть меньшей при занятиях с детьми раннего возраста, детьми с нарушениями ЦНС, эмоциональными нарушениями. Общая максимальная продолжительность коррекционно-развивающих занятий в неделю не превышает:

- для младших дошкольников - не более 2 часов;
- для старших дошкольников - не более 3 часов;
- для школьников - не более 3 часов.

Вне Центра ведется работа только по определенным программам, рассчитанным не более чем на 10 занятий.

9. Перечень рабочих программ по направлениям сопровождения

Перечень учебных программ по всем направлениям, реализуемые Центром основные образовательные коррекционно-развивающие, психолого-педагогические, профилактические программы в 2024- 2025 учебном году:

Образовательная программа	Общая направленность программы по оказанию помощи	Конкретизация направленности программы	Уровень программы ДОО,НО,ООО,ОП	Форма занятий	Кол-во часов по программе	Кол-во занятий в неделю	Кол-во групп, обучающихся	Кол-во часов в год
Коррекционно-развивающая программа «Приключение весёлых человечков»» для детей с задержкой психического развития.	Психолог о-- педагогическая	Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка	Дошкольное образование	Индивидуальная	25	2	1 (по запросу)	25 и более
Коррекция и развитие познавательных сфер деятельности младшего школьника «Волшебная страна внутри нас»	Психолог о-- педагогическая	Коррекция познавательных сфер укрепление психологического здоровья	Дошкольное образование	Индивидуальная	25	2	1 (по запросу)	25 и более
Программа по коррекции звукопроизношения	Логопедическая (коррекции)	Логопедическая диагностика Логопедическая коррекция	Дошкольное образование Начальное	Индивидуальная	72	1-2	15-20 чел	36-72

я	онная)	устной речи.	образование					
Программа по коррекции ОНР (1, 2, 3 уровня)	Логопедическая (коррекционная)	1. Логопедическая диагностика 2. Логопедическая коррекция устной и предпосылок к формированию письменной речи.	Дошкольное образование Начальное образование	Индивидуальная	ОНР 1 уровень - 10 ч.; ОНР 2 3 уровня -	1-2	10-12 чел	ОНР 1 уровень - 10 ч.; ОНР 2 уровня - 14 ч. ОНР 3 уровня - 14 часов
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи	Логопедическая	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, дети-инвалиды, дети с ОВЗ	Дошкольное образование Начальное образование	Индивидуальная, групповая	36/72	1/2	1 - 6 чел.	36 и более
Программа занятий по речевому развитию детей с 2-х до 5 лет «Говорим правильно»	Логопедическая	Дети с ОНР	Дошкольное образование	Индивидуальная, групповая	32	1	3 группы 9-12 чел (по запросу)	32 и более
Программа коррекции смешанной дисграфии у учащихся 2-х, 3-х и 4-х классов	Логопедическая	Дети с нарушением Письменной речи (дисграфия, дислексия)	Начальное образование	Групповая	2 кл. - 76 3 кл. - 56 4 кл. - 94	2,3	1 по запросу	56 часов и более

Программа по формированию групповой сплоченности и построению эффективного командного взаимодействия «Будь в контакте!»	Психолог о- педагогическая	Тренинг по сплочению классного коллектива	Основное общее образование	Групповая	12	1	1	12
Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных способностей для детей с ОВЗ «Я развиваюсь!»	Психолог о- педагогическая	Развитие познавательных способностей	Начальное образование	Индивидуальная/ групповая	20	1	1	20
Общеразвивающая программа «Развивай-ка»	Психолог о- педагогическая	Дополнительная общеразвивающая	Дошкольное образование	Групповая	30	1	1-10	30
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Развитие познавательной сферы»	Психолог о- педагогическая	Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников.	Основное образование	Индивидуальная	20	1	По запросу	20 и более
Дополнительная	Психолог	Формирование	Начальное	Групповая/	20	1	1-12	20 и

общеразвивающая программа «Я и все, кто вокруг меня»	о- педагогическая	взаимоотношений между подростком и окружающим его социумом	образование Основное образование	индивидуальная				более
Дополнительная общеразвивающая программа «Ребенок с моторчиком»	Психолог о- педагогическая	Коррекция нарушения механизмов саморегуляции, двигательных механизмов, регуляции произвольного поведения, расстройства внимания, легкой недостаточности координаций в движении и мелкой моторики у детей с СДВГ	Начальное образование	Групповая/ индивидуальная	30	2	1-6	30

В психолого-педагогическом процессе специалисты используют различные технологии: информационные; операционные (самостоятельные работы, лабораторные работы); технологии саморазвития (индивидуальные задания); эвристические (исследования); прикладные (выставки, буклеты); эмоционально - нравственные (игры, беседы); проблемные ситуации; познавательные приемы (кроссворды, ребусы и т. п.); здоровьесберегающие; проектная деятельность; информационно-компьютерные (ИКТ), и тд.

10. Материально-техническая база

Центр размещается в приспособленном здании, которое нуждается в капитальном ремонте, занимает часть двухэтажного здания (1, 2 эт.) общей площадью 517,8 м².

В учреждении имеется 2 административных кабинета, 5 кабинетов для осуществления коррекционно-развивающих индивидуальных групповых занятий, 3 зала для проведения групповой профилактической психолого-педагогической работы, 2 зала для проведения физкультурной коррекционно-оздоровительной работы; гардеробные для посетителей, персонала, архивные и подсобные помещения и туалетные комнаты.

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения. Помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и звуковой системой оповещения о пожаре.

Кабинеты и залы и приемные оборудованы соответствующей по назначению и видам выполнения работы мебелью. Имеется необходимость в частичной замене офисных шкафов, ТСО оборудования, персональных компьютеров.

В наличии ТСО оборудование, методические и дидактические материалы, игровые пособия. Предметная среда в специализированных кабинетах оснащена специальными учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования. Предметная среда созвучна времени. Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, отражают уровень современного мира, несут информацию и стимулируют поиск.

Для проведения различных мероприятий для педагогов, специалистов, родителей в учреждении есть конференц-зал, тренинговый зал и сенсорная комната.

Для отслеживания эффективности работы по психолого-педагогической реабилитации используется стандартизированный профессиональный психологический инструментарий, рекомендованный Министерством образования и науки Р.Ф.

Технические средства обучения и оборудование кабинетов

В наличии: персональные компьютеры / принтеры, с расчетом 1 единица на кабинет; музыкальный центр и магнитофоны.

Имеется один мультимедийный проектор.

Для предоставления социально- психологических услуг: имеется оборудование «ДАС-БОС-тренинг (психокоррекция), с использованием компьютерной программы «NEUROCOR»; оборудована темная сенсорная комната психологической разгрузки.

Для занятий лечебной физической культурой, оздоровлением соматического здоровья, имеются спортивные тренажеры индивидуального пользования. Часть спортивного оборудования требует механической реконструкции или замены.

В учреждении имеется книгопечатный фонд, подписки журналов соответствующей направлению работы тематики: энциклопедии, справочники, словари, тематическая методическая литература и пр.

CD для психолого-педагогического обследования и проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

В учреждении оборудована телематическая связь, в работе сайт учреждения, в наличии сотовая связь трех операторов по России. Информационное обеспечение

В учреждении расположены информационные стенды, содержащие информацию о структуре Центра, режиме работы специалистов, порядке и условиях оказания психолого-педагогических услуг; перечень оказываемых дополнительных платных образовательных \ оздоровительных услуг; а также учредительные документы, лицензии, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения.

На информационных столах размещены буклеты и памятки по предоставлению мер психолого-педагогической поддержки детям, подросткам, родителям (законным представителям), а так же другой печатный материал, содержащий контактную информацию и отражающий технологии психолого-педагогических и медико-социальных услуг в учреждении.

Для удобства посетителей на дверях кабинетов имеются порядковые номера и информационные вывески с указанием фамилии, имени, отчества и должность специалистов, предоставляющих услуги.

Финансовое обеспечение учреждения.

В настоящее время главным источником финансирования является нормативно-бюджетное финансирование. По мере возможности привлекаются внебюджетные средства.

Для реализации Образовательной программы необходимо:

- сохранение и развитие материально-технической базы
- создание здоровых и безопасных условий для осуществления учебновоспитательного процесса
- привлечение внебюджетных средств (через социально - значимые проекты).

В МОАУ ЦППРиК «Диалог» работает команда единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого для решения поставленных перед учреждением задач. Управление деятельностью строится на принципах единоначалия и управления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Формой управления является Педагогический совет. Главным условием реализации программы является внедрение современных методов управления в практику.

На каждом этапе реализации образовательной программы лежит ответственность каждого специалиста центра за выбранный индивидуальный психолого-педагогический маршрут для каждого ребенка, подростка, семьи в целом.

11. Диагностический инструментарий

Для реализации программы дополнительного образования в форме индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы специалисты МОАУ ЦППРиК «Диалог» используют следующие программно-методические пособия:

- Диагностический инструментарий

При проведении первичного, дополнительного и углубленного обследования детей, подростков, специалистами Центра используются валидные, лицензированные методики:

- методика Л.А.Ясюковой, часть 1-2 «Прогноз и профилактика проблем в обучении учащихся 1-2 классов»;

- методика Л.А.Ясюковой, часть 3 «Прогноз и профилактика проблем в обучении учащихся 3-6 классов»;
- тест Векслера «Диагностика структуры интеллекта - детский вариант»;
- Личностный опросник Кетелла;
- Диагностика внутрисемейных отношений «Страна эмоций» К.С.Громовой;
- «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
- логопедические тесты Прищеповой И.В., Косиновой Е.М., Нищевой Н.В., Соломатиной Л.С.;
- и др. инструментарий объективно исследующий все сферы личности детей и подростков, внутрисемейных отношений, профессиональных ориентаций.