

**Муниципальное образовательное автономное учреждение
психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Диалог» г. Шимановска**

УТВЕРЖДЕНО:

и.о. директора

МОАУ ЦППРиК «Диалог» г. Шимановска

С.А. Медведь

от 09.09.2024г. Приказ № 42



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОАУ ЦППРиК «Диалог» г. Шимановск

на 2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса в Муниципальном образовательном автономном учреждении психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Диалог» города Шимановска (далее - Центр).

План отражает специфику образовательной деятельности Центра, формы реализации и содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

Учебный план составлен с учетом социального запроса, исходя из психофизических особенностей детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Настоящий учебный план составлен на основании следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 20.05.2012)
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.03.2021 № ДГ-492/07 «О деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
6. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);
7. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам» от 24.09.2009 г. № 06-1216; Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по расчету бюджетных ассигнований на оказание государственным (муниципальным) учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, государственных (муниципальных услуг (выполнение работ) на основе государственного (муниципального) задания;
13. Муниципальное задание муниципального образовательного автономного учреждения психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Диалог» города Шимановска (далее - Центр).
14. Устав муниципального образовательного автономного учреждения психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Диалог» города Шимановска (далее - Центр).
15. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ОД 5159 от 27 октября 2014г.;

16. Рекомендации «Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием». Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Москва. АРКТИ, 2000 г.;
17. Методическое пособие «Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении» В.В. Гладкая. Минск, 2008 г.;
18. Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения РФ и НИИ дефектологии о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе, Москва, 1996 год. Авторы: А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова;
19. Рекомендации «Модель деятельности школьного психолога. Содержание деятельности». М.Р. Битянова. Организация психологической работы в школе. Москва. Генезис, 2000 г.;
20. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (научно-образовательный аспект): В 2-х частях. - 2-е изд. - Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2002;
21. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей/ Под ред. А.К.Бруднова. - М.: Гуманита. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

В соответствии со ст. 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 и Уставом учреждения основными задачами являются: предупреждение возникновения проблем развития ребенка раннего возраста; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (преодоление учебных трудностей, решение проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, решение проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями); создание условий для развития личности детей и подростков, удовлетворению их социокультурных и образовательных потребностей, адаптации детей с ОВЗ к образовательному и социальному пространству; повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.

Решение поставленных задач специалисты Центра осуществляют по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающая работа с детьми и родителями (индивидуальная и групповая);
- консультирование подростков, родителей, педагогов;
- диагностика детей и подростков (индивидуальная и групповая), внутрисемейных отношений, взаимоотношений в дошкольном, школьном, педагогическом коллективе;
- прогноз и профилактика проблем в обучении, социализации, нарушении поведения (девиация, делинквенция), детско-родительских отношений;
- психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- психологическое просвещение и формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных учреждений, родителей.

Приоритетной целью деятельности МОАУ ЦППРиК «Диалог» г. Шимановска является предоставление психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Содержание образования определяется программами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации, а также разрабатываемыми специалистами Центра и утверждёнными локальными актами.

Образовательная программа Центра включает в себя следующие модули:

Модуль 1 - Программы социально-педагогической направленности.

Содержание деятельности:

- консультативная психолого-педагогическая работа с родителями, педагогами (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей;
- клубная работа для родителей и подростков
- консультирование подростков по проблемам личностного и профессионального самоопределения;
- организация социализирующего досуга детей и подростков.

Модуль 2 - Программы коррекционной направленности - (логопедическая, дефектологическая и психологическая помощь).

Содержание деятельности:

- выбор оптимальных для развития, обучающего с ограниченными возможностями здоровья форм, методик, методов и приёмов коррекционной работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями, создание специальных условий его социализации;
- организация и проведение индивидуальных/ групповых занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения на основе развития высших психических функций и активизацию компенсаторных механизмов, развитие эмоционально волевой и личностной сферы ребёнка с ОВЗ, психокоррекцию его поведения и обогащение социальных контактов;
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями обучения и социализации данной категории детей.

Модуль 3 - Программы развивающей направленности.

Содержание деятельности:

- развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств.
- создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребёнку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности.

В соответствии с контингентом обучающихся содержание модулей обновляется ежегодно.

Сроки реализации программ зависят от вида программы (модуля программы) и могут составлять от 2 до 36 занятий. Форма реализации программ: очная

Образовательный процесс организуется на базе Центра и других ОУ.

Образовательная деятельность в Центре ведется на русском языке.

Учебный план составляется на один учебный год.

Образовательный процесс в Центре регламентируется календарным графиком, учебным планом, адаптированным к различной категории детей на основании примерных специальных (коррекционных) планов, и расписаниями психолого-педагогических коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий, утвержденных директором Центра.

Учебный план включает дополнительные общеразвивающие образовательные программы (рабочие программы специалистов Центра), содержание которых учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их соматического и психического здоровья и предусматривает индивидуальные/подгрупповые или групповые коррекционно-развивающие занятия.

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы (рабочие программы специалистов Центра) ориентированы на оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся дошкольного и младшего школьного возраста. Реализуемые образовательные программы соответствуют временным (примерным) требованиям к содержанию и методам воспитания, развития и обучения.

Начало и продолжительность учебного года устанавливается в соответствии с годовым календарным графиком Центра, утвержденным приказом директора.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели (с 01.09. по 15.05).

Приём обучающихся в Центр производится в сентябре месяце (при наличии свободных мест осуществляется дополнительное комплектование в течение всего учебного года). Срок пребывания обучающихся в коррекционно-развивающих группах соответствует продолжительности конкретных рабочих программ.

Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, интеллектуальных, поведенческих и др. нарушений. Количество детей в группах: от четырех до двенадцати человек, в подгруппах – 2 - 3 человека, проводятся индивидуальные занятия.

Комплектование контингента обучающихся производится приказом директора по результатам диагностического обследования специалистами Центра (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога), на основании заключений ПМПК, а также на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в режиме пятидневной рабочей недели с 8.00 – 17.00

Занятия проводятся по расписанию в первой и во второй половине дня. Большая часть занятий проходит вовремя, свободное от основного образования, кроме занятий для детей, не посещающих государственные учреждения образования.

Продолжительность групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий - от 30 до 35 минут (с перерывом), может быть меньшей при занятиях с детьми раннего возраста, детьми с нарушениями ЦНС, эмоциональными нарушениями. Общая максимальная продолжительность коррекционно-развивающих занятий в неделю не превышает: - для младших дошкольников - не более 2 часов; - для старших дошкольников - не более 3 часов; - для школьников - не более 3 часов.

Вне Центра ведется работа только по определенным программам, рассчитанным не более чем на 10 занятий.

Предполагается следующее приблизительное распределение форм по часам:

Форма работы	Место проведения	Количество отведенных часов
Первичный прием	Центр	от 30\35 мин. до 1,5 час.
Углубленная диагностика	Центр	от 30\45 мин. до 1,5 час.
Групповая диагностика	МОАУ СОШ или другие ОО	от 30\45 мин. до 1,5 час. -1 консультация от 45 мин. до 1,5 час
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Центр, МОАУ СОШ	30\35 мин. - до 90 мин. - 1 занятие
Групповое консультирование		от 45 мин до 1,5 час. от 45 мин.-до 1,5 час.(2 академических часа)
Групповые коррекционные занятия	Центр	40\45 мин. - до 90 мин. - 1 занятие
Тренинги, обучающие программы	Центр, МОАУ СОШ	от 1 до 3 час. - 1 занятие 40\45 мин. до 1,5 часа
Просветительская работа	Центр, МОАУ СОШ	40\45 мин. до 1,5 часов

Регламентирование образовательного процесса в Центре на учебный год:

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2024-2025 учебный год

На основании Устава Центра, в соответствии со ст.15 «Общие требования к организации образовательного процесса» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

1. Начало учебного года: 01.09.2024г.

2. Окончание учебного года: 15.05.2025г

3. Продолжительность учебного года: 33 недели (32 учебные недели, 6 дней недели промежуточная диагностика (входная при зачислении в начале года, промежуточная диагностика (за определенное время работы с обучающимися) проводится в декабре с 15.12 по 21.12 учебного года; итоговая диагностика (качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы за весь период обучения) в ходе проводимых занятий) с 01.05. по 15.05. учебного года.

4. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в режиме 5-дневной рабочей недели.

Занятия проводятся по расписанию в первой и во второй половине дня. Большая часть занятий проходит вовремя, свободное от основного

образования, кроме занятий для детей, не посещающих государственные учреждения образования.

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) продолжительность учебных занятий по четвертям:

Четверть	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2024 г.	27.10.2024 г.	8 недель
II четверть	05.11.2024 г.	29.12.2024 г.	8 недель
III четверть	13.01.2025 г.	23.03.2025 г.	10 недель
IV четверть	01.04.2025 г.	25.05.2025 г.	9 недель
Промежуточная диагностика (входная)	15.12.2024г - 21.12.2024г: Сентябрь (консультация, диагностика)		входе проводимого занятия (занятий)
Итоговая диагностика	03.05.2025г. - 08.05.2025г.		

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние 28.10.2024	04.11.2024 г.	8 дней
Зимние 30.12.2024	12.01.2025 г.	14 дней
Весенние 24.03.2025	31.03.2025 г.	8 дней
Продолжительность каникул		30 дней

Диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, психокоррекционная работа с детьми и подростками осуществляется специалистами с согласия родителей (законных представителей) по заявительному принципу. С 14 лет подросток может самостоятельно выступать заявителем на получение услуг в Центре.

Освоение дополнительных общеразвивающих программ не предусматривает проведения аттестационных мероприятий. Отметки обучающимся на занятиях не выставляются. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по результатам диагностик.

Уровень обученности обучающихся (результаты входящей, промежуточной и итоговой диагностики).

Мониторинг как система деятельности МОАУ ЦППРиК «Диалог» г. Шимановска по отслеживанию образовательных психолого-педагогических результатов включает в себя следующие компоненты:

1. Отбор необходимой информации.
2. Обработка полученных данных.
3. Оценка уровней результативности.
4. Хранение и распространение полученной информации.

Регистрация успехов, обучающихся осуществляется в течение всего учебного года, на начальном этапе включения в коррекционный процесс, в середине (для уточнения динамики), и на этапе окончания программы сопровождения. Объективный и систематический контроль является важнейшим средством управления психолого-педагогическим процессом, так как содействует повышению уровня сопровождения, улучшению организации коррекционно-развивающих занятий.

Результаты контроля психолого-педагогической работы служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса

обучения, а также для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Специалисты центра самостоятельно разрабатывают систему контроля соответственно направлению работы (программы). Фиксирование результатов осуществляется с использованием различных методов: диагностики, тестирования; анкетирования; собеседования; выполнения контрольного задания; наблюдения.

Главная роль в регулировании, коррекции и управлении коррекционно-развивающим процессом принадлежит отслеживанию качественных изменений в развитии детей. Основная функция оценивания - анализ процесса обратной связи, позволяющий выявить особенности протекания психолого-педагогического процесса и внести соответствующие корректировки. Отслеживание успехов детей и подростков используется и как стимулирующий фактор.

Подходы к отслеживанию динамики:

1. Нормативные, когда достижения ребенка сравниваются с нормами (показатель большинства детей, с учетом ожидаемых результатов от программы).
2. Критериальный, когда достижения детей, подростков и родителей сравниваются с эталоном (качественные и количественные характеристики, отражающие различные стороны развития).

В результате проведенной индивидуальной/ групповой психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы специалисты центра исследуют результативность работы. Она отслеживается с помощью входящей, промежуточной и выходной диагностики. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в обучающем процессе. Промежуточная диагностика позволяет педагогам осуществить своевременную коррекцию психолого-педагогического процесса.

Форма, порядок, условия проведения диагностических мероприятий определяются поставленными коррекционными задачами, коррекционно-развивающими программами. Результаты коррекционно-развивающей работы фиксируются в Карте развития ребенка.

Приоритетным направлением в работе Центра является организация индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка, первичная профилактика отклонений в развитии, адаптации и социализации детей.

Реализация данного учебного плана позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, запросы образовательных организаций города Шимановска на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Расписание занятий педагогического состава с обучающимися Центра по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающим, профилактическим, индивидуального, группового направления прилагаются.

Для реализации учебного плана в Центре имеется необходимое кадровое, методическое и материально - техническое обеспечение.

№ п/п	Направления работы, мероприятия	Форма работы	Сроки	Ответственные
1.Организационно-методическое направление				
1.1.	Планирование годовой работы, согласование, утверждение администрацией	индивидуальная	сентябрь	все специалисты
1.2.	Подбор, дополнение, редакция дополнительных коррекционно-развивающих программ, демонстрационного, раздаточного материала к занятиям и тренингам.	индивидуальная	в течение года	все специалисты
1.3.	Апробирование и разработка новых методик, составление диагностического индивидуального, подгруппового, группового, материала (анкеты, тесты, опросники)	индивидуальная	в течение года	методист, специалисты
1.4.	Расширение картотеки методического материала, библиотечного фонда	индивидуальная	в течение года	методист
1.5.	Разработка методических рекомендаций по результатам диагностического	анализ материалов	октябрь,	педагоги -

	исследования		февраль, май	психологи, методист
1.6.	Проведение семинаров, тренингов, «круглых столов» для педагогов, психологов образовательных учреждений города	групповая	один раз в квартал	методист, специалисты
1.7.	Экспертная работа в составе координационного совета по вопросам введения и реализации федерального государственного стандарта в общеобразовательных учреждениях города	очная заочная, дистанционная	в течение года	методист, специалисты
1.8.	Повышение квалификации на уровне области, региона, с целью обеспечения личностного под-хода при непрерывном совершенствовании профессионального мастерства	индивидуальная	один раз в квартал	администрация
1.9.	Создание банка данных детей групп особого внимания (дети-инвалиды, дети\ подростки группы риска, одаренные дети и т.д.)	индивидуальная	в течение года	социальный педагог
1.10.	Заседания Совета Центра по плану методиста	фронтальная	ноябрь, февраль, май	методист, специалисты
1.11.	Социально-психологический мониторинг с целью анализа охвата контингента, прогноза проблем, качества выдаваемых услуг	фронтальная	один раз в квартал	методист, специалисты
2. Диагностика и консультирование				
2.1.	Диагностика уровня развития познавательной сферы детей и подростков, соответствие развития возрастным характеристикам.	индивидуальная, подгрупповая, групповая	по запросу	педагоги психологи -
2.2.	Углубленная диагностика проблем отклонений в развитии познавательной сферы детей и подростков	индивидуальная, подгрупповая, групповая	по запросу	педагоги психологи -
2.3.	Исследование эмоционально - волевой, коммуникативной, личностных сфер развития детей и подростков, проблематики отклонений	индивидуальная, подгрупповая, групповая	по запросу	педагоги психологи -
2.4.	Психолого-педагогическое исследования уровня развития и готовности к школьному обучению старших дошкольников	индивидуальная, подгрупповая, групповая	октябрь, ноябрь, декабрь	педагоги психологи -
3. Коррекционно-развивающая работа				
3.1.	Работа по индивидуальным, подгрупповым, групповым программам с детьми и подростками по коррекции и развитию когнитивной, личностной, речевой сфер, коррекция и развитие соматического здоровья <i>см. приложение - рекомендуемые программы дополнительного образования</i>	индивидуальна, подгрупповая	в течение года	все специалисты
3.2.	Проведение тренинговых занятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а также профилактика психологического насилия в семье и школе и суицидальных тенденций у детей и подростков	подгрупповая, групповая	по запросу, по плану проведения	все специалисты

			декадников	
3.3.	Проведение тренинговых занятий для учащихся начального этапа обучения, испытывающих трудности в адаптации к школе	индивидуальная, подгрупповая	в течение года	педагоги - психологи, социальный педагог
3.4.	Проведение реабилитационных и профилактических занятий в сенсорной комнате с целью снятия нервно-психического напряжения и гармонизации эмоционального состояния у детей и подростков	индивидуальная, подгрупповая	в течение года	педагоги психологи -
3.5.	Снятие тревожности, вызванной ситуацией подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ (тренинги, беседы, консультации).	индивидуальная, подгрупповая	в течение года	педагоги психологи -
3.6.	Организация индивидуальной коррекционной работы суащими, склонным к правонарушениям	индивидуальная	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
3.7.	Разработка и проведение занятий по профилактике синдрома эмоционального выгорания, психологического здоровья педагогов образовательных учреждений	подгрупповая, групповая	по запросу	педагоги психологи -
4. Профилактика и просвещение				
4.1.	Организация и участие в педагогических консилиумах с целью психологического анализа поведения и развития детей \ подростков.	индивидуальная	в течение года	все специалисты
4.2.	Выступления перед родителями (педагогами) по различным психолого-педагогическим, социально - медицинскими темам с целью формирования психологической компетенции и осведомленности у участников образовательного процесса.	подгрупповая, групповая	в течение года, по индивидуальным планам	все специалисты
4.3.	Размещение публикаций на сайте и других информационных источниках заметок, рекомендаций, статей на разнообразные психологопедагогические медико-социальные темы.		в течение года	все специалисты
4.4.	Профилактика злоупотребления подростками ПАВ, формирование установок на здоровый образ жизни.	индивидуальная, подгрупповая, групповая	в течение года, по индивидуальным планам	врачи психиатр, педиатр, социальный педагог
4.5.	Профилактика девиаций полового развития, полоролевое, гендерное воспитание и поведение, ценностное отношение к репродуктивному здоровью.	индивидуальная, подгрупповая	в течение года, по индивидуальным планам	врачи психиатр, педиатр, педагог - психолог
4.6.	Профилактика зависимости, вовлечений в рискованное поведение (интернет - зависимости, игромании, ПАВ и пр.), суицидальных тенденций.	индивидуальная, подгрупповая	в течение года, по индивидуальным	врачи психиатр, педиатр, педагог - психолог

			планам	
5. Экспертная работа ТПМПК				
5.1.	Участие в координировании и организации работы школьных ПМПК	методическая консультативная помощь	в течение года	Члены ТПМПК
5.2.	Консультирование родителей (законных представителей), педагогов по вопросам обследования и выбора образовательного маршрута ребенка \ подростка	индивидуальная	в течение года	Председатель ТПМПК
5.3.	Проведение комплексного обследования и изучения личности ребенка\ подростка с целью определения особенностей и уровня развития его познавательной сферы, эмоционально-личностной зрелости и готовности к школьному обучению, определения образовательного маршрута обучения и воспитания на разных этапах развития ребенка	индивидуальная	в течение года	Члены ТПМПК
5.4.	Оформление документации по ПМПК по полученным результатам, выписка документов			
6. Система внутреннего контроля				
6.1.	Контроль соблюдения нормативно - правовых документов	работа с информационными сборниками	в течение года	администрация
6.2.	Контроль качества оказания квалифицированной помощи специалистами Центра, соблюдение прав клиента в процессе оказания помощи	административные и тематические проверки	в течение года	администрация
6.3.	Контроль ведения документации, личных дел.	Проверка документации	в течение года	администрация
6.4.	Контроль состояния использования материально - технической базы учреждения	Рейды кабинетов, использование ИКТ, материальных ценностей	в течение года по плану О.Т и Т.Б.	Трехступенчатый контроль
6.5.	Производственные совещания, инструктажи, обучение по ОТ и ТБ, ГО и ЧС	фронтальная	еженедельно, каждый понедельник	все специалисты

2. Учебный план МОАУ ЦППРиК «Диалог» на 2024-2025 учебный год.

Дополнительные образовательные программы коррекционно-развивающие, профилактические, индивидуального группового направления.

Дополнительная образовательная деятельность МОАУ ЦППРиК «Диалог» ведется по групповым и индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим. профилактическим программам с общей направленностью:

- коррекционное;
- реабилитационная педагогика (восстановительное обучение);
- психо-реабилитация;
- социализация, социальная адаптация;
- превентивная педагогика;
- лечебная педагогика;

Учебный план дополнительных образовательных коррекционных, реабилитационных программ предусматривает 13 программ индивидуального / группового направления

Количество мест приема детей и подростков зависит от форм работы, индивидуального и группового назначения. До 100 человек детей и подростков еженедельно получают услугу по своему запросу.

Образовательная программа	Общая направленность программы по оказанию помощи	Конкретизация направленности программы	Уровень программы Д\О,Н\О, О\О,О\П	Форма занятий	Кол-во часов по программе	Кол-во занятий в неделю	Кол-во групп, обучающихся	Кол-во часов в год
Коррекционно-развивающая программа «Приключение весёлых человечков»» для детей с задержкой психического развития.	Психолого--педагогическая	Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка	Дошкольное образование	Индивидуальная	25	2	1 (по запросу)	25 и более
Коррекция и развитие познавательных сфер деятельности младшего школьника «Волшебная страна	Психолого--педагогическая	Коррекция познавательных сфер укрепление психологического здоровья	Дошкольное образование	Индивидуальное	25	2	1 (по запросу)	25 и более

внутри нас»								
Программа по коррекции звукопроизношения	Логопедическая (коррекционная)	Логопедическая диагностика Логопедическая коррекция устной речи.	Дошкольное образование Начальное образование	Индивидуальная	72	1-2	15-20 чел	36-72
Программа по коррекции ОНР (1, 2, 3 уровня)	Логопедическая (коррекционная)	1. Логопедическая диагностика 2. Логопедическая коррекция устной и предпосылок к формированию письменной речи.	Дошкольное образование Начальное образование	Индивидуальная	ОНР 1 уровень - 10 ч.; ОНР 2 3 уровня -	1-2	10-12 чел	ОНР 1 уровень - 10 ч.; ОНР 2 уровня - 14 ч. ОНР 3 уровня - 14 часов
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи	Логопедическая	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, дети-инвалиды, дети с ОВЗ	Дошкольное образование Начальное образование	Индивидуальная, групповая	36/72	1/2	1 - 6 чел.	36 и более
Программа занятий по речевому развитию детей с 2-х до 5 лет «Говорим правильно»	Логопедическая	Дети с ОНР	Дошкольное образование	Индивидуальная, групповая	32	1	3 группы 9-12 чел (по запросу)	32 и более
Программа коррекции	Логопедическая	Дети с нарушением	Начальное образование	Групповая	2 кл. -	2,3	1 по запросу	56 часов и

смешанной дисграфии у учащихся 2-х, 3-х и 4-х классов		Письменной речи (дисграфия, дислексия)			76 3 кл. - 56 4 кл. - 94			более
Программа по формированию групповой сплоченности и построению эффективного командного взаимодействия «Будь в контакте!»	Психолого-педагогическая	Тренинг по сплочению классного коллектива	Основное общее образование	Групповая	12	1	1	12
Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных способностей для детей с ОВЗ «Я развиваюсь!»	Психолого-педагогическая	Развитие познавательных способностей	Начальное образование	Индивидуальная/групповая	20	1	1	20
Общеразвивающая программа «Развивай-ка»	Психолого-педагогическая	Дополнительная общеразвивающая	Дошкольное образование	Групповая	30	1	1-10	30
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Развитие познавательной сферы»	Психолого-педагогическая	Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников.	Основное образование	Индивидуальная	20	1	По запросу	20 и более
Дополнительная общеразвивающая программа «Я и все, кто вокруг меня»	Психолого-педагогическая	Формирование взаимоотношений между подростком и окружающим его	Начальное образование Основное образование	Групповая/индивидуальная	20	1	1-12	20 и более

		социумом						
Дополнительная общеразвивающая программа «Ребенок моторчиком»	Психолого- педагогическая	Коррекция нарушения механизмов саморегуляции, двигательных механизмов, регуляции произвольного поведения, расстройства внимания, легкой недостаточности координаций в движении и мелкой моторики у детей с СДВГ	Начальное образование	Групповая/индивидуальная	30	2	1-6	30