

Муниципальное образовательное автономное учреждение
«Центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции
«Диалог» г. Шимановска»

ПРИНЯТО:

Советом Центра

От «16» сентября 2020 г.

Протокол № 1



КОМПИЛЯТИВНАЯ ПРОГРАММА
«Я МОГУ...!»

Составила: Гаврилова Т.В.
Педагог - психолог

г. Шимановск 20 20

Пояснительная записка.

Данная коррекционно-развивающая программа необходима в условиях современного образования работы с детьми, имеющими ОВЗ.

За последние три года отмечается тревожная тенденция роста количества детей с отклонениями физического и психического здоровья, которые обусловлены биологическими, экологическими, социально-психологическими и другими факторами, а также их сочетанием. Значительную часть среди этих детей занимают **дети с задержками психического развития (ЗПР)**.

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психических процессов, которое чаще проявляется при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстром перенасыщении в интеллектуальной деятельности. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно продуктивнее в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко. В других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития у детей может быть обусловлена многими факторами. В частности, это: наследственная предрасположенность, нарушение функционирования мозга в период внутриутробного развития, родовые осложнения, хронические и длительные заболевания в раннем детстве, неподходящие условия воспитания и тому подобное.

Значительная часть детей с задержкой психического развития, получив своевременную коррекционную помощь, усваивает программный материал и «выравнивается» по окончании начальной школы. В то же время, многие дети и в последующие годы обучения требуют особых условий организации педагогического процесса через значительные трудности в усвоении учебного материала.

Ребенок, который имеет подобные трудности, требует тщательного психолого-педагогического изучения для определения оптимальных и эффективных методов обучения.

Данная коррекционно-развивающая программа необходима в условиях реального современного образования работы с детьми, имеющими ОВЗ (ЗПР).

Поскольку у детей с задержкой психического развития наблюдаются расхождения сенситивных периодов развития психических функций по их отношению к возрасту ребенка, то при создании данной программы и разработке занятий были учтены группы нарушений познавательной сферы у детей с ЗПР и был использован принцип компенсации недостаточного развития качеств, способностей и функций.

Цель программы - установление и содействие налаживанию психологического контакта с ребенком, создание и поддержка желания к самоизучению и самовоспитанию, активизация и стимулирование познавательной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики руки, обучение коммуникативному и невербальному поведению, навыкам сотрудничества, воспитанию сочувствия, доброжелательности, взаимопомощи и других положительных черт характера ребенка с задержкой психического развития.

Задачи:

- снятие эмоционального напряжения и создание эмоционально-комфортной атмосферы;
- развивать познавательную активность;
- развивать познавательные психические процессы: восприятие, наблюдательность, продуктивные способы запоминания, умение равномерного распределения внимания, процессы

мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации, умозаключений, понимание причинно-следственных связей), речи;

- развивать общую и мелкую моторику рук;
- развивать навыки эмоциональной саморегуляции.

Методы и формы работы:

- Упражнения на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.
- Коммуникативные, дидактические и подвижные игры.
- Упражнения на развитие моторики.
- Релаксационные упражнения.
- Игротерапия.
- Психогимнастика.

Организация занятий.

Занятия проводятся индивидуально с ребенком с задержкой психического развития. Частота занятий – 1/2 раза в неделю.

Продолжительность 25-30 минут, но необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ (ЗПР).

Количество занятий - 10.

Критерием эффективности программы является проведение первичного и вторичного диагностирования с помощью методики Забрамной С.Д. из книги «От диагностики к развитию», по результатам которого составляется коррекционно - развивающая программа. В течение занятий используются психодиагностические упражнения из сборника с помощью которых, можно проследить динамику развития ребенка.

Программа способствует достаточному уровню развития познавательных психических процессов (памяти, мышления, внимания, речи) и сбалансированию эмоционального развития ребенка по результатам диагностики после участия ребенка в коррекционной работе.