

Муниципальное образовательное автономное учреждение
«Центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции
«Диалог» г. Шимановска»

ПРИНЯТО:

Советом Центра

От «16» сентября 2020 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:

директор

Т.Г. Юрченко

**КОМПИЛЯТИВНАЯ ПРОГРАММА
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»**

Составила: Гаврилова Т.В.
Педагог - психолог

г. Шимановск 20 20

Пояснительная записка.

Конец XX и начало XXI столетия отмечены повышением интереса специалистов к проблемам современной семьи. Такое внимание объясняется не только профессиональной проблематикой, но и появлением значительных трудностей в развитии института семьи, в частности нарушением детско-родительских отношений. Именно родители, являясь первыми воспитателями ребенка, нередко допускают серьезные ошибки, что ведет к увеличению числа детей с различными отклонениями в развитии, нарушениями эмоционально-личностной сферы и т.д. (А. Адлер, А.И. Захаров, А.Е. Личко, В.В. Столин и др.).

Психологические проблемы диады родитель-ребенок не могут быть решены только благодаря психологической работе только с родителем или только с ребенком. Для того чтобы снять эти проблемы и особенно предупредить возможность их возвращения, необходима совместная психокоррекционная работа, как с родителями, так и с детьми. На разных этапах оказания консультативной и коррекционно-развивающей работы используются различные методы и приемы.

Таким образом, изучение особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, а также разработка программ психолого-педагогической коррекции неадекватных отношений является одной из важнейших задач.

Цель программы: оптимизация детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с нарушениями интеллекта.

Задачи программы:

1. Развивать отношения партнёрства и сотрудничества родителя с ребёнком.
2. Улучшить понимание родителями собственного ребёнка, особенностей и закономерностей его развития.
3. Развить способности к эмпатии, к пониманию переживаний друг друга.
4. Выработать навыки адекватного и равноправного общения.
5. Укрепить уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях.

При проведении психодиагностических мероприятий за основу брались принципы изучения семьи ребёнка данной категории, разработанные В.В. Ткачёвой:

- 1) Принцип комплексности и многоаспектности изучения проблем семьи.
- 2) Принцип ведущей деятельности.
- 3) Принцип гуманного и деликатного отношения к членам семьи и к самому ребёнку.
- 4) Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса.
- 5) Принцип конфиденциальности и профессиональной этики педагога.
- 6) Принцип выявления факторов, оказывающих негативное воздействие на внутрисемейную атмосферу и развитие ребёнка.
- 7) Принцип учёта психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Группа приведенных принципов дает возможность комплексно изучить психологические свойства родителей, определить их способность к взаимодействию со специалистами.

Формы организации психокоррекционной работы с ребёнком младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и его родителями:

- консультативно-рекомендательная;
- лекционно-просветительская;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребёнком;
- групповые занятия.

В курсе терапии выделяются три блока занятий: ориентировочный, терапевтический и заключительный.

В первом блоке (одно занятие) происходит объединение участников в группы. На этом этапе используются такие методы как беседа, тренинг, включающий упражнение на знакомство «связующая нить», упражнения, способствующие установлению контакта.

Во втором блоке (8 занятий) используются коррекционно-направленные и обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, а именно игры: «подари улыбку», «зеркало», «клеевой дождик», «игра без правил» и т.д.), а также беседы, работу со сказкой изобразительную деятельность, знакомство детей и взрослых с оптимальными формами общения, с возможностями предотвращения конфликтов.

В третьем блоке (два занятия) используются развлекательные, обучающие и контрольные игры для объединения детей и родителей, такие как игра «комплимент», «путаница», «скульптор и глина»; упражнения «рисунок-подарок», «общий рисунок», беседа и т.д.

Длительность занятия составляет 35-40 минут. Смена видов коррекционной работы позволяет избежать переутомления детей.

Общая длительность всех занятий составляет 7 часов.

Занятия проводятся 1/2 в неделю.

Таким образом, упражнения, включенные в содержание психокоррекционной программы, направленной на оптимизацию детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с нарушениями интеллекта, охватывают основные формы контакта: зрительный, тактильный, слуховой, кинестетический. Это даёт возможность достигнуть понимания на разных уровнях взаимодействия.

В результате предложенных упражнений родитель и ребёнок постепенно начинают общаться на одном языке, понимать мысли, чувства и другие действия партнёра. Всё это гармонизирует отношения в семье, повышает самооценку ребенка, который с верой в себя, в свои возможности может достичь многого. Он становится более уравновешенным, доброжелательным, легче находит контакт с людьми. В школе это помогает не только увереннее держаться на уроках, но и адекватно воспринимать учителя, его замечания.