Муниципальное образовательное автономное учреждение
«Центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции
«Диалог» г. Шимановска»

ПРИНЯТО:
Советом Центра
От «16» сентября 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор
Т.Г. Юрченко

КОМПИЛЯТИВНАЯ ПРОГРАММА
«Я И МОИ КОНТАКТЫ»

Составила: Гаврилова Т.В.
Педагог - психолог

г. Шимановск 20 20

Пояснительная записка

Социальная адаптация является основополагающим моментом при работе с подростков с ограниченными особенностями здоровья ведь большинство из них - это подростки из социально неблагополучных или мало обеспеченных семей. Эти дети имеют заниженную самооценку, недостаточно высокий уровень интеллектуального развития. Вес это, вместе с вышеуказанными факторами, формирует у них неуверенность в себе, своих силах, своем будущем. Поэтому основная задача психолога - помочь подросткам обрести уверенность в себе, в своих силах, показать возможности достижения желаемого.

Одна из причин уверенности в себе кроется в умении общаться с другими людьми. Именно поэтому большая часть программы акцентирована именно на умении общаться со сверстникам, родителями, учителями, знакомыми и незнакомыми людьми.

Используя программу при работе с подростками с ограниченными особенностями здоровья, следует учитывать особенности:

1) Каждый момент занятия следует подробно объяснить, при необходимости несколько раз;

2) Атмосфера занятия должна быть очень доброжелательной, подросток должен прочувствовать ситуацию успеха;

3) Любой успех подростка обязательно оценивается и поощряется (желательно не только психологом, но и членами группы).

Цель: адаптация к жизни во взрослом обществе, формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении, развитие эмоционально - волевой сферы.

Условия проведения: занятия проводятся 1/2 раз в неделю; - длительность одного занятия – 30 минут; количество участников 2-5 человек,

Задачи коррекционной программы включает в себя:

1) первичное диагностическое обследование уровня сформированности и особенностей эмоциональной сферы детей;

2) направленное коррекционное воздействие с целью оптимизации нарушенных эмоциональных реакций и состояний детей;

3) рекомендации родителям по осуществлению коррекционно–воспитательных

воздействий на детей;

4) заключительное психодиагностическое обследование для определения эффекта коррекционного воздействия.

Для определения результативности коррекционного воздействия психодиагностическое обследование необходимо осуществлять непосредственно до и после проведения программы.