

Муниципальное образовательное автономное учреждение
«Центр психолого - педагогической реабилитации и коррекции

«Диалог» г. Шимановска

ПРИНЯТО:

Советом Центра

от «30» августа 2018г.
Протокол № 3



**Рабочая программа
по определению ФНР и ФФНР
у детей старшего дошкольного возраста
(для детей 5-7 лет)**

Составила: Гарбулина А.С.

учитель-логопед

г. Шимановск 2018г.

Пояснительная записка

Данная программа организации логопедической работы в условиях логопункта МОАУ ЦППРиК «Диалог» разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) имеющими:

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР), когда нарушена звукопроизносительная сторона речи;

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), когда ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи, пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка, отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками;

Основными нормативными документами при построении образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей

дошкольного возраста являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 01.01. 2014г.;

- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций «Санитарно-гигиенические правила и нормативы СанПиН»;

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Мирова, А. В. Лагутина;

- Положение о логопедическом пункте.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и развития интегрированных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

Исходной теоретической и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С. Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П.Я. Гальпериным (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е.Левиной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой и другими. Логопедическая работа,

предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лuria и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка готовности к овладению грамотой.

Цель программы:

1 построение системы коррекционно–развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФФНР, ФНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий родителей детей, занимающихся на логопункте;

2 сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях;

3 обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений;

4 развивать и совершенствовать лексико – грамматическую систему и связную речь воспитанников;

5 обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи, осуществления своевременного полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации субъектов образовательного процесса.

Предупреждение дисграфии, дислексии, а также других возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием (ФНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) (не отягощенного клиническими компонентами);
 - предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
 - раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
 - преодоление недостатков в речевом развитии;
 - воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
 - осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.
- Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:
- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
 - комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;

Проблемные поля

Физическое Развитие	Развитие познавательной сферы личности		Развитие эмоционально-волевой сферы личности
	Познавательные процессы	Речевое развитие	
-недостаточное развитие мелкой моторики: -недоразвитие Артикуляционного аппарата	- мышления; - внимая; - памяти; - воображения.	- звукопроизношения -лексико грамматической стороны речи; - фонетического восприятия; - несформированность фразовой речи; ограниченность словарного запаса; -понимания	- проявление агрессивности; - повышенная тревожность; - низкая произвольная регуляция деятельности; бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознания

обращённой речи.

собственного «Я»

- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- поэтапность: логопедический процесс длительный и целенаправленный.

Выделяются следующие этапы:

- диагностика (обследование, выявление речевых нарушений,
 - разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого,
 - подготовка органов артикуляционного аппарата,
 - отработка правильного речевого дыхания,
 - постановка звуков,
 - автоматизация звуков в самостоятельной речи,
 - дифференциация смешиваемых звуков);
 - оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением индивидуален;
 - взаимодействие (сотрудничество с родителями. Роль родителей в устраниении речевой проблемы – одна из ведущих;
 - систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

2. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие

(ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различия звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ФНР, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

3.Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечение внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Содержательный раздел

1. Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФНР, ФФНР

Учебный год на логопедическом пункте начинается 1 сентября, длится для детей 5 – 6 лет до первого июня), для детей 6 – 7 лет длится 9 месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода. С 1 по 15 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, составления на каждого ребенка речевых карт, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода).

С 15 сентября начинаются занятия с детьми шестого и седьмого года жизни в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке. С 15 мая – итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями, логоритмические упражнения. В июне при переходе детского сада на летний режим для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность. Дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда, четверг. Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы. Подгруппы формируются по 2-4 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни, не более 20 минут для детей пятого года жизни.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение, расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов

изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

1. дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
2. артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. автоматизация звуков в речи;
5. дифференциация звуков в речи;
6. развитие словаря;
7. формирование и совершенствование грамматического строя речи;
8. развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
9. развитие просодической стороны речи;
10. коррекция произносительной стороны речи;
11. работа над слоговой структурой слова;
12. совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
13. обучение элементам грамоты;
14. развитие связной речи и речевого общения;
15. сенсорное развитие;
16. развитие психических функций;
17. ознакомление с окружающей действительностью;
18. совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

На подгрупповой работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения.

Определилась следующая последовательность в изучении звуков:

Гласные: У, А, О, Э, И, Ы.

Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х X', й, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различие одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различие слов, близких по своему составу; дифференциацию слов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

 Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференции). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференции).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа

осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).
2. Слова, состоящие из одного слога (мак, бак т.д.)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).

- 6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, т.д.)
- 7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).
- 8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).
- 9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотники т.д.)
- 10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

- 11. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
- 12. На основе собственного произношения;
- 13. На основе слухоизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка -кошка -мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Дети с ФФНР данной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

1. Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
2. составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
3. составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда;
4. пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
5. составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
6. составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
7. составление рассказа по сюжетной картине;
8. составление рассказа по серии сюжетных картин;
9. пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану; плану – схеме;
10. пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
11. самостоятельное составление рассказа на заданную тему, пересказ.

2. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на каждого ребёнка с заключением ФНР, ФФНР 6-го года жизни

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель, 10-30 занятий –1-2-3 занятия в неделю,

II период – декабрь, январь, февраль 12 недель, 12-36 занятий –1- 2 - 3 занятия в неделю,

III период – март, апрель, май 12 недель, 12-36 занятий –1-2-3 занятия в неделю.
-звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте, связная речь.

Всего 34 – 102 занятия в год.

Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на каждого ребенка, с заключением ФНР, ФФНР 7 года жизни

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель, 10-30 занятий –1-2-3 занятия в неделю,

II период – декабрь, январь, февраль 12 недель, 12-36 занятий –1- 2 -3 занятия в неделю,

III период – март, апрель, май 12 недель, 12-36 занятий –1-2-3 занятия в неделю.

-звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте, связная речь.

Всего 34 – 102 занятия в год.

Учебно – тематическое планирование

	ФФНР у детей 6 – го года жизни			ФФНР у детей 7 – го года жизни		
	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
	102	51	51	102	51	51
Формирование Звукопроизношения	76	25	51	69	18	51
Обучение связной речи	16	16		15	15	
Подготовка к Обучению грамоте	10	10		18	18	
Количество часов	30 ч. 15 мин	21 ч. 25 мин.	8 ч. 50 мин	39 ч. 05 мин	25 ч. 50 мин	13 ч. 15 мин

Продолжительность занятий с детьми:

ФФНР и ФНР (мономорфная дислалия) –от 3 до 6 месяцев;

ФФНР и ФНР (полиморфная дислалия) –до 1 года

ФФНР и ФНР, стёртая форма дизартрии –1-2 года

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Планирование логопедической работы с детьми 5-7 лет с заключением ФФНР

Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

- провести логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей;
- составить индивидуальные коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком;
- реализовать коррекционно-развивающий процесс:
 - развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез; развивать слоговую структуру речи;
 - обучать грамоте;

- вести профилактическую работу и пропаганду логопедических занятий;
- принимать участие в родительских собраниях;
- проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;
- индивидуальные консультации;
- выполнять методическую работу:
- оформление и ведение документации;
- составление и реализация плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;
- анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК и ПМПк 15

Организационный раздел

1.Перспективный план логопедической работы с детьми ФФНР

Периоды коррекционно – логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно – логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Количество занятий в неделю
1 период	Диагностика речевых навыков Погрупповые и индивидуальные занятия по формированию фонетико – фонематической стороны речи	1– я, 2- я неделя сентября По графику по 2 занятия каждый ребенок.
2 период	Погрупповые и индивидуальные занятия: - формирование фонетико – фонематических навыков (звукопроизношение); - подготовка к обучению грамоте.	По графику по 2 занятия каждый ребенок.
3 период	Погрупповые и индивидуальные занятия: - формирование фонетико – фонематических навыков (звукопроизношение); - подготовка к обучению грамоте.	По графику по 2 занятия каждый ребенок.
Итоговая диагностика – 3 – 4 недели мая		