Муниципальное образовательное автономное учреждение
«Центр психолого - педагогической реабилитации и коррекции

«Диалог» г. Шимановска

ПРИНЯТО:
Советом Центра
От «30» августа 2018г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
директор
Т.Г. Юрченко

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОРАЗВИТИЕМ ФОНЕТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

(В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ)

Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1978

Рекомендовано к изданию

Управлением по дошкольному воспитанию

Министерства просвещения СССР

Программа разработана научными сотрудниками

Сектора логопедии НИИ дефектологии АПН СССР

Составители: Г.А. Каше, Т.Б. Филичева

Объяснительная записка

XXV съезд КПСС выдвинул задачу «дальнейшего серьезного совершенствования всей общеобразовательной системы». (Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с. 77) Этим решением съезда должны руководствоваться и работники дошкольных учреждений.

Воспитание детей с нарушениями речи в дошкольных учреждениях организуется в соответствии с «Программой воспитания в детском саду». Дети шестилетнего возраста с недоразвитием фонетического строя речи должны усвоить тот объем знаний, умений, навыков, который определен программой подготовительной к школе группы дошкольных учреждений общего типа. Однако содержание и методы обучения, по разделу «Родной язык» значительно отличаются от рекомендуемых для детей с нормальным речевым развитием. Данная программа содержит следующие добавления и изменения:

1. Вводится новый материал «Формирование произношения и подготовка к обучению грамоте», который разработан с учетом имеющихся у детей отклонений в речевом развитии. Обучению элементам грамоты предшествует длительный период, в течение которого **воспитание правильного произношения сочетается с формированием речезвукового анализа и синтеза**.

2. В разделе «Формирование грамматически правильной речи» определены основные направления по развитию связной, правильной речи с учетом специфических особенностей детей данной группы. Выделен раздел «Развитие графических навыков».

Данная программа обязательна для логопеда и воспитателя дошкольного учреждения (дошкольной группы) для детей с нарушениями речи и является руководством при обучении детей с недоразвитием фонетического строя речи.

В подготовительные группы для детей с недоразвитием фонетической стороны речи принимают детей шестилетнего возраста с нормальным слухом и нормальным интеллектом. В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Задачи обучения. В секторе логопедии Научно-исследовательского института дефектологии разработана система обучения детей старшего дошкольного возраста с фонематическим недоразвитием в условиях пребывания их в специальных детских садах или группах при массовых детских садах.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает **овладение фо-**

нетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Решение этих задач сводится к следующему: специальными логопедическими приемами **исправляется произношение звуков или уточняется артикуляция имеющихся звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков** является одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач. Постановка звуков или уточнение произношения уже имеющихся звуков необходимо, однако этим коррекционное обучение не ограничивается. Специальное время отводится на **развитие фонематического восприятия**, т. е. на упражнения в различении поставленных или уточненных в произношении звуков на слух, а также на **развитие слуховой памяти.**

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с **развитием анализа и синтеза звукового состава речи**. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в спою очередь способствуют осознанному овладению звуками речи, Эго имеет громадное значение не только для подготовки к обучению грамоте, но и дли введения в речь поставленных или уточненных в произношении звуков. Таким образом, упражнения, имеющие и виду анализ и синтез звукового состава слова, помогают решить две задачи — **нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к усвоению грамоты.** Эти две задачи близки, но не идентичны. В самом деле, для овладения устной речью было бы достаточно после постановки звуков, наряду с тренировочными упражнениями, направленными па закрепление произношения, научить детей различать звуки и находить их в составе слова. При этом следовало бы отрабатывать только те звуки, которые неправильно произносятся или неправильно употребляются в речи.

Чтобы подготовить детей к обучению грамоте аналитико-синтетическим звуковым методом, необходимо еще **научить их следующему: различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные; выделять любые звуки из состава слова; уметь членить слова на слоги, а слоги на звуки; уметь объединять звуки в слоги и слова; уметь определять последовательность звуков в слове; уметь членить предложения па слова.**

Разработанная система обучения предусматривает не только подготовку к обучению грамоте, но также овладение детьми элементами грамоты. Однако обучение грамоте начинается только после 4—5 месяцев устных упражнений, имеющих в виду овладение звуковым составом языка. За это время изучаются почти все звуки речи и все основные дифференцировки (взрывные — фрикативные; звонкие — глухие; свистящие — шипящие; мягкие — твердые; плавные — вибранты). Кроме того, дети овладевают в определенном

объеме анализом и синтезом звукового состава речи. После такой подготовки дети легко и быстро овладевают слоговым чтением и самостоятельным письмом.

Учитывая встречающуюся у детей рассматриваемой группы некоторую задержку лексико-грамматического развития, в системе коррекционного обучения предусматриваются упражнения, направленные на **расширение и уточнение словаря и на воспитание связной, грамматически правильной речи**.

При разработке системы обучения с фонематическим недоразвитием учтено и отставание в развитии у детей произвольного внимания. Уже сама организация логопедической работы — частичная замена индивидуальных и групповых занятий фронтальными — создает наиболее благоприятные условия для выработки сосредоточенности и развития внимания. Кроме того, в системе обучения предусмотрен ряд специальных упражнении, направленных на **развитие у детей внимания к звуковой стороне речи**.

Сроки реализации программного материала

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Вид занятий:

- индивидуальные;
- подгрупповые;
- фронтальные.

Периоды обучения

I период обучения – сентябрь, октябрь, первая неделя ноября.

Индивидуальная и подгрупповая работа проводится ежедневно, фронтальные занятия по произношению — 3 раза в неделю.

II период обучения – вторая половина ноября, декабрь, январь, первая половина февраля.

Индивидуальная и подгрупповая работа проводится ежедневно, фронтальные занятия по произношению — 3 раза в неделю.

III период обучения – вторая половина февраля, март, апрель, май.

Индивидуальная и подгрупповая работа проводится ежедневно, фронтальные занятия- 2 занятия по произношению, 2- по грамоте, 2- по развитию речи.

Продолжительность занятий 30 минут.

Формы и методы работы

Основная форма работы – занятие.

Методы:

- наглядные (демонстрация, ТСО, ПК);
- практические (упражнение, игра, моделирование);
- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).