

Пояснительная записка к учебному плану
 Центра психолого – педагогической реабилитации и коррекции «Диалог»
 (пятидневная рабочая неделя)
 на 2016-2017 учебный год.

1. *Основная цель работы учреждения:* оказание квалифицированной, адресной, анонимной, психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, подросткам, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации, а так же всем участникам образовательного процесса педагогам, родителям (законным представителям).

2. *Основные направления деятельности учреждения являются:*

- анонимное консультирование детей, подростков, их родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания;
- диагностика уровня психического, физического развития и/или отклонений в поведении детей, подростков, по необходимости родителей, педагогов;
- организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения детей, подростков по дополнительным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями клиентов, состоянием их соматического и психического здоровья;
- психопрофилактическая работа с детьми, подростками, родителями (законных представителей), педагогами;
- проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий для детей и подростков;
- психолого-педагогическое сопровождение внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

3. *Задачи, реализуемые через учебный план Центра ППРиК «Диалог».*

Учебно-тематический план Центра ППРиК «Диалог» ориентирован на образовательные потребности каждого отдельного ребенка и \ или подростка, семьи и \ или группы.

Продолжительность занятий, в зависимости от психологических особенностей и специфики нарушений, от длительности конкретного оказания помощи, может различаться от одной встречи до нескольких лет.

Учебный год продолжается 33 учебных недели (с 01.09 по 15.05.). Продолжительность занятий от 30\35 минут (для дошкольников и младших школьников) до 2-х академических часов (с перерывом) для подростков. Продолжительность учебной недели – 5 дней (в соответствии с Уставом Центра). Большая часть занятий проходит во время, свободное от основного образования, кроме занятий для детей, не посещающих государственные учреждения образования.

Содержание групповых и индивидуальных программ реализуется через комплексный, системный подход, что обеспечивает поддержку всестороннего развития потенциала человеческого ресурса контингента Центра, учет физиологических, индивидуальных, личностных и социальных особенностей детей \ подростков.

Набор в группы Центра производится на основании первичного приема, выявляющего запрос и направление работы с ребенком или семьей. Консультации проводятся индивидуально, подгруппой, группой. Количество человек в группе ограничено, согласно Уставу. Вне Центра ведется работа только по определенным программам, рассчитанным не более чем на 10 занятий.

Учебно-тематический план составляется таким образом, чтобы дети и семьи, имеющие такую потребность, могли посещать различных специалистов и различные занятия в Центре параллельно.

Учебно-тематический план включает в себя следующие формы занятий:

Диагностика – составление объективной картины о состоянии когнитивной, эмоциональной, мотивационной, коммуникативной сферы, степени овладения навыками или выраженности дезорганизации того или иного процесса, выявление особенностей и причин сложившегося положения вещей. Возможно в индивидуальной и групповой форме.

Консультирование – психологическая помощь в разрешении затруднений в обучении, поведении, общении, отношениях и т.д. посредством анализа проблемы и поддержки в изменении сложившейся ситуации (выявление желаемых изменений, планирование, обнаружение ресурсов и средств, необходимых для изменений, осуществление контроля над изменениями и т.д.).

Коррекционно – развивающие занятия – компенсирующая работа с нарушениями в развитии той или иной сферы психологическими, логопедическими, дефектологическими, педагогическими методами, обогащение способностей и возможностей детей и взрослых с помощью творческих методов и активизации их зоны ближайшего развития, развитие внутреннего потенциала личности.

Тренинги, обучающие программы – повышение компетентности и выработка новых компетенций путем повышения информированности, отработки умений и навыков, овладение различными методами и методиками.

Просветительская работа – предоставление информации, на которую можно опираться в образовательном и воспитательном процессе взрослым, и информацию, необходимую для полноценного развития личности детям, а также информацию о возможностях и предоставляемых Центром и другими учреждениями услуг.

Кроме того, в учебный план вводится *первичный прием*, обязательный для посещения любых занятий в Центре. Его целью является прояснение запроса и составление примерного образовательного или коррекционного маршрута ребенка, подростка или семьи.

Предполагается следующее приблизительное распределение форм по часам:

Форма работы	Место проведения	Количество отведенных часов
Первичный прием	Центр	От 30\35 мин. до 1,5 час.
Углубленная диагностика	Центр	От 30\45 мин. до 1,5 час.
Групповая диагностика	МОАУ СОШ или другие О.О.	От 30\45 мин. до 1,5 час.
Индивидуальное консультирование	Центр	От 30\45 мин. до 1,5 час. -1 консультация
	МОАУ СОШ	От 45 мин. до 1,5 час.
Групповое консультирование	Центр	От 45 мин. до 1,5 час.
	МОАУ СОШ	45 мин. – до 1,5 час. (2 академических часа)
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Центр	30\35 мин. - до 90 мин. – 1 занятие
Групповые коррекционные занятия	Центр	40\45 мин. - до 90 мин. - 1 занятие
Тренинги, обучающие программы	Центр	от 1 до 3 час. - 1 занятие
	МОАУ СОШ	40\45 мин до 1,5 (2 академических часа)
Просветительская работа	Центр	40\45 мин. до 1,5 часов
	МОАУ СОШ	

Продолжительность работы с клиентом зависит от наличия проблематики, возрастных и индивидуальных особенностей.

Контингент Центра делится на следующие группы, для которых разрабатываются занятия:

Дети от 0 до 3 лет (ранний возраст);

Дети от 3 до 5 лет (младшие дошкольники);

Дети 6 – 7 лет (старшие дошкольники);

Дети 7 – 10 лет (младшие школьники);

Младшие подростки 11 – 14 лет;

Старшие подростки 14 – 16 лет;

Юноши и девушки 16 – 18 лет;

Родители и семьи, лица, их заменяющие;

Педагоги, работники образовательных учреждений;

Психологи образовательных учреждений.

Данные группы выделены на основании различных образовательных потребностей и различия в запросах к деятельности Центра, а также в связи с различной ведущей деятельностью, соответственно, требующие дифференцированного подхода.

В рамках дифференцированного подхода, в зависимости от запросов, потребностей, возраста контингента, разработаны и адаптированы программы компенсирующих, развивающих, тренинговых, консультационных, диагностических занятий, а также программы дополнительного образования.

Специфика направленности программ, их объем, и содержание определяется особенностями структуры Центра, материальным и кадровым потенциалом: специализацией, опытом работы и компетентностью сотрудников.

Содержание образования учреждения определяется образовательными программами, рекомендованными Министерством Образования и Науки, так же разработанных самостоятельно специалистами, которые проходят утверждение на Совете Центра.

№	Направления работы, мероприятия	Форма работы	Сроки	Ответственные
1. Организационно-методическое направление				
1.1.	Планирование годовой работы, согласование, утверждение администрацией	индивидуальная	сентябрь	все специалисты
1.2.	Подбор, дополнение, редакция дополнительных коррекционно-развивающих программ, демонстрационного, раздаточного материала к занятиям и тренингам.	индивидуальная	в течение года	все специалисты
1.3.	Апробирование и разработка новых методик, составление диагностического индивидуального, подгруппового, группового, материала (анкеты, тесты, опросники)	индивидуальная	в течение года	методист, специалисты
1.4.	Расширение картотеки методического материала, библиотечного фонда	индивидуальная	в течение года	методист
1.5.	Разработка методических рекомендаций по результатам диагностического исследования	анализ материалов	октябрь, февраль, май	педагоги – психологи, методист
1.6.	Проведение семинаров, тренингов, «круглых столов» для педагогов, психологов образовательных учреждений города	групповая	один раз в квартал	методист, специалисты
1.7.	Повышение квалификации на уровне области, региона, с целью обеспечения личностного подхода при непрерывном совершенствовании профессионального мастерства	очная заочная, дистанционная	в течение года	методист, сотрудники
1.8.	Экспертная работа в составе координационного совета по вопросам введения и реализации федерального государственного стандарта в общеобразовательных учреждениях города	индивидуальная	один раз в квартал	администрация
1.9.	Создание банка данных детей групп особого внимания (дети-инвалиды, дети \ подростки группы риска, одаренные дети и т.д.)	индивидуальная	в течение года	социальный педагог
1.10.	Заседания Совета Центра по плану методиста	фронтальная	ноябрь, февраль, май	методист, сотрудники
1.11.	Социально-психологический мониторинг с целью анализа охвата контингента, прогноза проблем, качества выдаваемых услуг	фронтальная	один раз в квартал	методист, специалисты
2. Диагностика и консультирование				
2.1.	Диагностика уровня развития познавательной сферы детей и подростков, соответствие развития возрастным характеристикам.	индивидуальная, подгрупповая, групповая	по запросу	педагоги – психологи
2.2.	Углубленная диагностика проблем отклонений в развитии познавательной сферы детей и подростков.	индивидуальная, подгрупповая, групповая	по запросу	педагоги – психологи
2.3.	Исследование эмоционально - волевой, коммуникативной, личностных сфер развития детей и подростков, проблематики отклонений	индивидуальная, подгрупповая, групповая	по запросу	педагоги – психологи
2.4.	Психолого-педагогическое исследования уровня развития и готовности к школьному обучению старших дошкольников	индивидуальная, подгрупповая,	октябрь, ноябрь, декабрь	педагоги – психологи

2.5.	Диагностика уровня развития и проблем устной и письменной речи детей \ подростков	индивидуальная	в течение года	учителя-логопеды
2.6.	Психолого-педагогическое исследование сформированности универсальных учебных действий учащихся младшего, среднего звена обучения	индивидуальная, подгрупповая, групповая	октябрь, апрель	педагоги – психологи
2.7.	Психолого-педагогическое исследование родительского отношения к воспитанию, систем взаимодействия с детьми и взрослыми	индивидуальная	по запросу	педагоги – психологи
2.8.	Диагностика уровня развития интеллекта и способностей детей и подростков	индивидуальная	по запросу	педагоги – психологи
2.9.	Психолого-педагогическое обследование ребенка с целью представления заключения для судебных исков	индивидуальная	по запросу	педагоги – психологи
2.10.	Диагностика типа будущей профессии с целью изучения профессиональных предпочтений.	индивидуальная, подгрупповая,	по запросу	педагоги – психологи
2.11.	Скрининг физического развития детей и подростков, соответствие группам здоровья	индивидуальная	по запросу	инструктор ЛФК, врач педиатр
2.12.	Социально - медицинское исследование старших школьников на предмет знаний о половой осведомленности, инфекций передающихся половым путем	индивидуальная, подгрупповая, групповая	март, апрель	врач дерматовенеролог
2.13.	Консультирование по индивидуальному сопровождению в коррекции устной и письменной речи	индивидуальная	в течение года	учителя-логопеды
2.14.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по результатам диагностического исследования	индивидуальная	в течение года	педагоги – психологи
2.15.	Индивидуальное консультирование и сопровождение по проблемам когнитивного развития детей и подростков	индивидуальная,	по запросу	педагоги – психологи, врачи
2.16.	Групповое консультирование по проблемам обучения и воспитания детей и подростков, развитие эмоционального и социального интеллекта.	подгрупповая, групповая	по запросу	педагоги – психологи, социальный педагог
2.17.	Консультирование педагогов, родителей по работе групповых коррекционно - развивающих, профилактических программ с детьми и подростками	индивидуальная, подгрупповая,	по запросу	педагоги – психологи, социальный педагог, врачи
2.18.	Анонимное индивидуальное консультирование по вопросам употребления психически активных веществ	индивидуальная,	в течение года	педагоги – психологи, психиатр - нарколог
2.19.	Анонимное индивидуальное консультирование по вопросам полового развития и репродуктивной функции	индивидуальная,	в течение года	врачи: педиатр, дерматовенеролог
2.20.	Индивидуальное консультирование по телефону доверия / на сайте	индивидуальная,	по запросу	все специалисты

3. Коррекционно – развивающая работа				
3.1.	Работа по индивидуальным, подгрупповым, групповым программам с детьми и подростками по коррекции и развитию когнитивной, личностной, речевой сфер, коррекция и развитие соматического здоровья <i>см. приложение - рекомендуемые программы дополнительного образования</i>	индивидуальная, подгрупповая	в течение года	все специалисты
3.2.	Проведение тренинговых занятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а также профилактика психологического насилия в семье и школе и суицидальных тенденций у детей и подростков	подгрупповая, групповая	по запросу, по плану проведения декадников	все специалисты
3.3.	Проведение тренинговых занятий для учащихся начального этапа обучения, испытывающих трудности в адаптации к школе	индивидуальная, подгрупповая	в течение года	педагоги – психологи, социальный педагог
3.4.	Проведение реабилитационных и профилактических занятий в сенсорной комнате с целью снятия нервно-психического напряжения и гармонизации эмоционального состояния у детей и подростков	индивидуальная, подгрупповая	в течение года	педагоги – психологи,
3.5.	Снятие тревожности, вызванной ситуацией подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ (тренинги, беседы, консультации).	индивидуальная, подгрупповая	в течение года	педагоги – психологи
3.6.	Организация индивидуальной коррекционной работы с учащимися, склонным к правонарушениям.	индивидуальная	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
3.7.	Разработка и проведение занятий по профилактике синдрома эмоционального выгорания, психологического здоровья педагогов образовательных учреждений	подгрупповая, групповая	по запросу,	педагоги – психологи,
3.8.	Осуществление домашних визитов в семьи, не имеющих возможности регулярно посещать центр (социальный патронаж)	индивидуальная	в течение года	методист, социальный педагог
4. Профилактика и просвещение				
4.1.	Организация и участие в педагогических консилиумах с целью психологического анализа поведения и развития детей \ подростков	индивидуальная	в течение года	Члены ПМПК

4.2.	Выступления перед родителями (педагогами) по различным психолого-педагогическим, социально - медицинскими темам с целью формирования психологической компетенции и осведомленности у участников образовательного процесса	подгрупповая, групповая	в течение года, по индивидуальным планам	все специалист
4.3.	Размещение публикаций на сайте и других информационных источниках заметок, рекомендаций, статей на разнообразные психолого - педагогические медико - социальные темы		в течение года	все специалисты
4.4.	Профилактика злоупотребления подростками ПАВ, формирование установок на здоровый образ жизни	индивидуальная, подгрупповая, групповая	в течение года, по индивидуальным планам	врачи психиатр, педиатр, социальный педагог
4.5.	Профилактика девиаций полового развития, полоролевое, гендерное воспитание и поведение, ценностное отношение к репродуктивному здоровью	индивидуальная, подгрупповая,	в течение года, по индивидуальным планам	врачи дерматовенеролог, педиатр, педагог-психолог
4.6.	Профилактика зависимости, вовлечений в рискованное поведение (интернет - зависимости, игромании, ПАВ и пр.), суицидальных тенденций	индивидуальная, подгрупповая,	в течение года, по индивидуальным планам	врачи психиатр, педиатр, педагог – психолог
5. Экспертная работа ПМПК				
5.1.	Участие в координировании и организации работы школьных ПМПК	методическая консультативная помощь	в течение года	Члены ПМПК
5.2.	Консультирование родителей (законных представителей), педагогов по вопросам обследования и выбора образовательного маршрута ребенка \ подростка	индивидуальная	в течение года	председатель ПМПК
5.3.	Проведение комплексного обследования и изучения личности ребенка \ подростка, с целью определения особенностей и уровня развития его познавательной сферы, эмоционально - личностной зрелости и готовности к школьному обучению, определению образовательного маршрута обучения и воспитания на разных этапах развития ребенка	индивидуальная	в течение года	члены ПМПК
5.5.	Оформление документации по ПМПК по полученным результатам, выписка документов	индивидуальная	в течение года	председатель ПМПК

5.6.	Составление банка электронных данных, протоколов клиентов прошедших обследование на ПМПК	индивидуальная	в течение года	делопроизводитель ПМПК
6. Система внутреннего контроля				
6.1.	Контроль соблюдения нормативно – правовых документов	работа с информационными сборниками	в течение года	администрация
6.2.	Контроль качества оказания квалифицированной помощи специалистами Центра, соблюдение прав клиента в процессе оказания помощи	административные и тематические проверки	в течение года	администрация
6.3.	Контроль ведения документации, личных дел.	Проверка документации	в течение года	администрация
6.4.	Контроль состояния использования материально – технической базы учреждения	Рейды кабинетов, использование ИКТ, материальных ценностей	в течение года по плану О.Т и Т.Б.	трехступенчатый контроль
6.5.	Производственные совещания, инструктажи, обучение по ОТ и ТБ, ГО и ЧС	фронтальная	еженедельно, каждый понедельник	все специалисты

Учебный план
программ дополнительной образовательной деятельности Центра ППРиК «Диалог»
коррекционно-развивающие, профилактические программы,
индивидуального, группового направления
2016 – 2017 учебный год

Дополнительная образовательная деятельность МОАУ ЦППРиК «Диалог» ведется по групповым и индивидуально - ориентированным коррекционно-развивающим, профилактическим программам с общей направленностью:

- коррекционное обучение и психокоррекция;
- реабилитационная педагогика (восстановительное обучение);
- психо - реабилитация;
- социализация, социальная адаптация;
- превентивная педагогика;
- лечебная педагогика.

Учебный план дополнительных образовательных коррекционных, реабилитационных программ предусматривает 14 программ индивидуального и группового направления.

Из них: 9 программ индивидуального направления, 5 группового.

Количество мест приема детей зависит от форм работы, индивидуального и группового назначения.

Более 200 человек детей и подростков в индивидуальном направлении, 2000 учебных часов и более индивидуального приема.

12/14 групп, 130 человек детей и подростков и более, 950 учебных часов.

Учебный план

дополнительных образовательных коррекционно-развивающих, профилактических программ, реализуемых Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Диалог»
2016 – 2017 учебный год.

№	Образовательная программа	Общая направленность программ, определяемая направлением деятельности по оказанию помощи	Конкретизация направленности программ	Уровень программы: Д/О - дошкольное образование; Н/О- начальное образование; О/О – основное, общее; О/П – основное, полное.	Форма занятий	Кол-во часов по программе	Кол-во занятий в неделю	Кол-во групп, обучающихся	Кол-во часов в год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Коррекция и развитие (коррекционно-развивающее обучение)									
1	«Ромашка» развитие когнитивных функций	Психолого-педагогическая, дефектологическая	Дети с задержкой психического развития и социально – педагогической запущенности	Д/О, Н/О	Индивидуальная	10 \ 30 часов	1\2	15 чел., и более (по запросу)	150 часов и более
2	«Коррекция отклонений в умственном развитии»	Дефектологическая	Дети с задержкой психического развития, дети-инвалиды	Д/О, Н/О	Индивидуальная	10\30 часов	1\2	10 чел. и более (по запросу)	100 часов, и более
3	«Мир вокруг меня»	Психолого-педагогическая	Дети с нарушением произвольного поведения	Д/О, Н/О	Индивидуальная	12 часов	1\2	10 чел. и более (по запросу)	120 часов и более

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	«Наши страхи»	Психолого-педагогическая	Дети с нарушением личностного развития, эмоциональной сферы	Д/О, Н/О	Индивидуальная	10 часов	1\2	5 чел. и более (по запросу)	50 часов и более
5	«Остров Надежды»	Психолого-педагогическая	Дети и подростки с нарушением психо-эмоционального состояния	О/О, О/П	Индивидуальная	10 часов и более	1\2	10 чел. и более (по запросу)	100 часов и более
6	«Развитие целеполагания»	Психолого-педагогическая	Подростки с деструктивным поведением	О/П	Индивидуальная	12 часов и более	1\2	5 чел. и более (по запросу)	50 часов и более
7	«Коррекция нарушений развития устной, письменной речи»	Логопедическая	Дети с речевыми нарушениями	Д/О, Н/О, О/О	Индивидуальная	10/30 часов	1\2	80 чел. и более (по запросу)	800 часов и более
8	«Коррекция и развитие учебных знаний, умений»	Дефектологическая	Дети с проблемами развития УУД, учебных знаний навыков	Н/О, О/О	индивидуальная	10/15 часов	1\2	25 чел. и более (по запросу)	250 часов

Реабилитационная педагогика (восстанавливающее обучение)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	«Учусь учиться»	Психолого-педагогическая, дефектологическая	Дети с проблемой готовности к школе и школьной дизадаптацией	Н/О	Групповая	10/15 часов	1	1 гр. (15 чел.) и более (по запросу)	10 часов и более
10	«Уроки общения»	Психолого-педагогическая	Дети с проблемами в развитии коммуникативной сферы	О/О, О/П	Групповая	10 часов	1	1 гр. (до 12 чел.)	10 часов
11	«Я в мире, мир во мне»	Социальная адаптация	Дети с проблемами в развитии социального интеллекта	О/О, О/П	Групповая	10 часов	1\2	1 гр. (12 чел.)	10 часов и более
12	«Мифы и реальность интимности»	Превентивная педагогика	Профилактика девиаций полового развития, ЗППП	С	Групповая	10 часов	1	1 гр (до 15 чел.).	10 часов и более
13	«Здоровье»	Лечебная педагогика	Дети с хроническим и соматическими заболеваниями, часто болеющие дети, оздоровление	Д/О, Н/О, О/О, О/П	Индивидуальная	10 часов	2/3	4 - 6 чел. в день, 30 чел. в год и более	300 часов, и более
					Групповая	10 часов	2/3	3 гр. – до 18 чел. в день (360 чел. в год и более)	600 часов и более

Учебный план представлен количеством программ: 14, из них: 9 работа индивидуального направления, 5 группового; количество мест может варьироваться, и зависит от запроса индивидуального, группового направления работы.

Около 200 человек детей и подростков оказание помощи в индивидуальном направлении, 2000 учебных часов и более индивидуального приема.

Групповой прием: более 400 человек детей и подростков, 640 и более учебных часов.