Муниципальное образовательное автономное учреждение психолого – педагогической и медико – социальной помощи «Центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции «Диалог» г. Шимановска»

ПРИНЯТА
педагогическим Советом
от «15» сентября
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОАУ ЦППРиК «Диалог»
Т.Г. Юрченко

Юрченко Татьяна Григорьевна

Комплексная программа коррекционно-развивающих занятий с детьми 4-6 лет с задержкой психического развития по развитию познавательных психических процессов

«Приключение весёлых человечков»

Педагог-психолог:
Смирнова Н. И.

г. Шимановск, 2021 год

1. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка в работе с детьми от 4 до 6 лет с задержкой психического развития (ЗПР), родителями. В рабочей программе определены коррекционно-развивающие задачи, основные направления работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года ФГОС ДО. Анализ требований ФГОС позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию. Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов.

3. Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога.

Рабочая программа разработана с учетом потребностей и возможностей ребенка с ЗПР. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из главных линий образования является достижение нового качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с ЗПР.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога психолога – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с задержкой психического развития (ЗПР) приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности по основным направлениям – социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) заботит многие образовательные организации. В последние годы количество детей с задержкой психического развития (ЗПР) неуклонно растет.

Сегодня с большим процентным соотношением систематическая школьная неуспеваемость связана с интеллектуальной неспособностью и задержкой психического развития. Каждый из таких детей имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация таких детей с ограниченными возможностями – одна из наиболее сложных проблем. В связи с этим коррекционно-развивающая работа с данной группой детей является необходимой.

В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР, основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя – дефектолога (при наличии), учителя - логопеда, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

1. 2. Цель и задачи реализации Программы

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Цель программы: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- Создать психологически комфортную среду для развития и коррекции нарушений ребенка с ЗПР;
- Развивать психические процессы у детей;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развивать индивидуальные качества ребенка с ЗПР.

Условия реализации программы:

Продолжительность программы: программа рассчитана на 25 часов в течение года.

Продолжительность одного занятия: в связи с тем, что дети с ЗПР имеют разный возраст, то продолжительность индивидуальных занятий может варьироваться от 20 до 30 минут.

Программа состоит из четырех этапов:

1. *Организационно-методический этап*. Включает в себя определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации специалистов ПМПк.

2. *Диагностический этап.* Проведение индивидуальной диагностики детей с ЗПР, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (при наличии)).

3. *Коррекционно-развивающий этап.* Индивидуальные занятия с детьми с задержкой психического развития.

4. *Заключительный этап.* Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе. На каждом проведенном занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер.

1. 3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип индивидуального образования** в дошкольном возрасте предполагает:

  -постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности в создание индивидуальных программ развития;

  -помощь и поддержка ребенка в сложной ситуации;

  -предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент в которой направлен на самостоятельность, инициативность, личностную активность.

- **принцип возрастной адекватности образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования на основе особенностей возраста и психологического анализа задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- **принцип развивающего образования**, который предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и

потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Осуществление данного принципа происходит через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности,** приближаясь к разумному «минимуму»;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

1.4. Особенности развития детей с особыми возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими–либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития. Однако для таких воспитанников характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций

(ВПФ): вниманием, памятью, мыслительными операциями, недостаточной координацией движений и т.д.

У данной категории детей все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют свои особенности. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных частей психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность, дисгармоничность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой утомляемости, недостаточной работоспособности.

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

1.5 Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 5 лет с задержкой психического развития.

- недостаточность овладения основными видами движений: отсутствие гибкости и плавности движений, скованность движений, их неритмичность, замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и недостаточное развитие мелкой моторики.
- несформированность самоконтроля: дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, после многократного повторения действий улучшают качество их выполнения.
- низкий уровень развития эмоциональной сферы: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны). У других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность эмоциональных реакций в любых ситуациях.

- выраженное отставание и особенности обнаруживаются и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, размерах, пространственном соотнесении.
- не выражают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм.
- не проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда могут отказываться от непродолжительной активности.
- несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованные.

- восприятие имеет ряд особенностей, таких как:

замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность, несамостоятельность.

- внимание, также имеет ряд особенностей: рассеяность, недостаточный объем, невозможность сконцентрироваться на предмете, игрушке и т.д.).
- действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических.
- недоразвитие речи: с трудом понимает речь, воспринимает инструкцию, самостоятельно воспроизводит слова, фразы.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

- Дети имеют представления о самих себя, овладели элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Стремятся к общению с взрослыми и сверстниками, подражают им. Овладевают навыками продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, принимают игровую задачу. Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляют интерес к совместным играм в группе.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Сформированы перцептивные действия. Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающего мира, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается активная речь, включенная в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Развита мелкая

моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.

- Проявляют интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.
- Открыты новому, то есть проявляют стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Проявляют любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Форма работы педагога-психолога

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Для определения правильной оценки возможностей детей с ОВЗ и выявления особых образовательных потребностей необходимо проводить психолого-медико-педагогическую диагностику, позволяющую:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный образовательный маршрут;

- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционно-развивающие занятия, разработать программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционно-развивающей работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей и воспитателей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Данные полученные от проведения психолого-педагогической диагностики заносятся в специальный протокол, в котором также указывается информация о ребенке, его родителях (опекунах) и т.п. Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с задержкой психического развития проводится дважды в год. Методика подобрана в соответствии с возрастом воспитанника. Результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребёнком с задержкой психического развития

Педагог-психолог создает условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, проводит коррекцию отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное, речевое и эмоциональное развитие, с учетом специфики ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолог педагогической службы, а также на основе результатов проведенной психолого-педагогической диагностики.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации и т.д.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач связанных:

- с развитием контакта и свободного общения со сверстниками и взрослыми;
- с освоением культуры общения, воспитание толерантности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и

взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания
(экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развивает способности восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

С родителями детей с ЗПР

- Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики.
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, семинаров, мастер-классов.

2.2 Методическое обеспечение реализации рабочей программы педагога-психолога

2.3 Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий, материала	Практический материал к тесту Д. Векслера
	Набор для диагностики особенностей развития детей «Методика Е.А. Стребелевой». Представляет собой эффективный инструментарий психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста.

	«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка» М.М. Семаго Н.Я. Семаго. В него входит необходимый стимульный материал и руководство с подробным описанием использования методик.
	Практический материал к методике «Времена года».
	Практический материал по методике «Что здесь лишнее?»

2.4 Используемые методики

№	Название методик	Цели методик	Возрастные группы
1	Интеллектуальный тест Д. Векслера	Исследование уровня интеллектуального развития	5-6 лет
2	Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров)	Исследование эмоционального состояния, самооценки.	4-5 лет
3	Методика обследования познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой.	Определение особенностей развития	4 года

4	Методика «Времена года».	Исследование уровень развития мышления	4-5 лет
5	Методика «Что здесь лишнее?»	Исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка	4-6 лет
6	Пробы «моторной одаренности» И.И. Озерецкого	Исследование уровня развития крупной и мелкой моторики	5-6 лет
7	Цветовой тест М. Люшера	Исследовать эмоциональную сферу, преобладающее настроение	6 лет
8	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой).	Определение «внутренней» позиции школьника	5-6 лет

9	Тест тревожности (Теммл, Дорки, Амен)	Исследовать уровень тревожности	6 лет
10	Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия)	Исследование слухоречевой памяти	6 лет
11	Методика Пьерона - Рузера	Исследования устойчивости внимания, возможностей его переключения.	6 лет
12	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	Выявление личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.	5-6 лет
13	Методика «Кактус»	Выявляет состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	6 лет
	Методика	Выявляет особенности	5-6 лет
14	«Рисунок семьи»	восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	5-6 лет

2.5 Демонстрационный материал, игровые пособия:

1) Разрезные картинки по тематикам: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Инструменты», «Посуда», «Эмоции» и т.п.
2) Демонстрационный материал «Смайлики настроения».
3) Мыльные пузыри.
4) Счетные палочки.
5) Карточки по тематикам: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Профессии», «Одежда», «Виды спорта», «Игрушки» и т.п.
6) Карточки «четвертый лишний», «Аналогии».
7) Массажные мячи.
8) Разноцветные кубики.
9) Игра «Найди отличия».
10) Пазлы.
11) Матрешки. Пирамидки.
12) Парные картинки. Сюжетные картинки.
13) Катушка (для развития мелкой моторики).

2.6 Тематическое планирование.

Занятие № 1 «Осень».	Игра на внимание «Я вижу» (картина осенняя с дождем). Задание с дидактическим материалом «Мишка под зонтом» (палочки Кюизенера и блоки Дьениша) Игра на слуховое внимание: «Осенний дождь» (с погремушкой- барабаном). Игра “Что растет после дождя?”

	Пальчиковая игра «Дождик» Графическое задание. Релаксационное упражнение «Солнышко и тучка»
Занятие № 2 ,3 «Осенний лес».	Игра на внимание «Найди отличия» (картина осенних деревьев). Задание с дидактическим материалом «Осенние деревья» (палочки Кюизенера). Игра на внимание «Будь внимателен» Пальчиковая игра с массажерами «Осеняя прогулка».

	Графическое задание. Релаксационное «Дерево»
Занятие № 3,4 «Осенние дары».	Загадки об овощах. Игра на внимание «Чудесный мешочек». Задание с дидактическим материалом «Яблоко» (Кубики Никитина). Игра на внимание «Прогреметь, когда овощ» (погремушка- барабан). Пальчиковая гимнастика «Суп» (с массажером). Графическое. Релаксационное. “Любопытная Варвара”
Занятие № 5 «Птицы улетают в теплые края».	Загадка о птицах. Игра на внимание «Найди пару». Задание с дидактическим материалом «Птичка» (кубики Никитина). Игра на внимание «Воробьи, журавли, орлы». Пальчиковая гимнастика «Кукушка» (с массажерами). Графическое упражнение Релаксация «Птичка»

Занятие № 6 **«Звери осенью».**	Загадка о медведе. Игра на внимание «Топни хлопни» Задание с дидактическим материалом «Медведь в берлоге» (палочки Кюизенера и блоки Дьениша). Игра на внимание «Медведь». Пальчиковая гимнастика «Звери» (с резиночками для волос). Графическое. Релаксация «Шишки»
Занятие № 7 **«Зима».**	Загадка о зиме. Игра на внимание «Я вижу». Задание с дидактическим материалом «Снеговик». (палочки Кюизенера и блоки Дьениша). Игра на внимание «Топаем - хлопаем». Пальчиковая гимнастика «Снеговик» (с массажным мячиком). Графическое задание. Релаксация (упражнение на расслабление и напряжение кистей рук в сухом бассейне).
Занятие № 8 **«Снежинка».**	Загадка о снежинке. Игра на внимание • «Найди одинаковые снежинки». • «Волшебное стеклышко»

	Задание с дидактическим материалом «Снежинка». (палочки Кюизенера). Игра на внимание «Снежинка и ветер». Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (с зубными щетками). Графическое задание. Релаксация «Снежинка».

Занятие №9 «Новый год!».	Загадка о празднике Игра на внимание «Найди два одинаковых елочных украшения». Задание с дидактическим материалом «Елка новогодняя» (блоки Дьениша). Игра на внимание «Любит Снегурочка». Пальчиковая гимнастика «Подарки Дед Мороза» (с зубными щетками). Графическое задание. Релаксация (в сухом пальчиковом бассейне находим сюрпризы).
Занятие № 10 «А на горке снег, снег!».	Загадки о зимних предметах. Игра на внимание «Сделай движение как на картинке». Задание с дидактическим материалом «Спуск с горы» (палочки Кюизинера). Игра на внимание «Не зевай». Пальчиковая гимнастика «Снежок» (с массажными мячиками). Графическое. Релаксация «Снег-вода
Занятие № 111-12 «Снегири».	Загадка о снегирях. Игра на внимание «Найди отличия». Задание «Сова» (кубики Никитина) Игра на внимание «Зимующие и перелетные птицы». Пальчиковая гимнастика «Снегири» (с зубными щетками). Графическое задание. Релаксация «Птичка».
Занятие № 13 «Зимовье зверей».	Загадка о зверях. Игра на внимание «Найди тех, кто спрятался в лесу». Задание с дидактическим материалом «Белочка» (палочки Кюизенера).

	Игра на внимание «1,2,3 - дикое животное возьми». Пальчиковая гимнастика «Лисичка» - авторская (массажными мячиками).
	Графическое задание. Релаксация «Лисичка греется хвостиком».
Занятие № 14 «Зайка беленький сидит».	Загадка о зайце. Игра на внимание • «Кого не стало» • «Что изменилось» Задание с дидактическим материалом «Зайцы под елкой» (палочки Кюизенера и блоки Дьениша). Игра на внимание «Будь внимателен» Пальчиковая гимнастика «В лесу» - авторская (с зубными щетками). Графическое задание. Релаксация «Солнечный зайчик».
Занятие № 15 «А у нас во дворе».	Загадки о домашних животных (поднять соответствующую картинку). Игра на внимание «Найди спрятанных животных». Задание с дидактическим материалом «Котенок возле дома» (палочки Кюизенера). Игра на внимание «Птичий двор» Пальчиковая гимнастика «Курочка хохлатка» (массажными мячиками). Графическое задание. Релаксация «Мягкие лапки, а в лапках царапки».

Занятие № 16 «Зима» (итоговое).	Загадка о зиме. Игра на внимание: «Чего не стало» Задание с дидактическим материалом «Зимний коллаж» (совместное конструирование на синем фоне по желанию). Игра на внимание «Зима». Пальчиковая гимнастика «Снег-снежок» (с массажными мячиками). Графическое задание. Релаксация (дети опускают руки в сухой бассейн, под музыку перебирают наполнитель).
Занятие № 17 «Весна-красна».	Загадки о весне. Игра на внимание «Я вижу». Задание «Кораблик» (Развивающая игра Кубики Никитина). Игра на внимание «Вода, земля, воздух». Задание с дидактическим материалом «Кораблик» Пальчиковая гимнастика «Лодочка» - авторское (с платочком). Графическое задание. Релаксация «Холодно— жарко»

Занятие № 18 «Весенняя капель».	Загадки о сосульке. Игра на внимание «Капель» (капельки разных цветов и барабаны пальчиковые). Задание «Сосульки» (Развивающая игра «Волшебные резиночки»). Игра на внимание «Повтори песенку капели» (прохлопать заданный ритм). Задание с дидактическим материалом «Воздушный змей». Пальчиковая гимнастика. «Кап-кап» (с прищепками). Графическое задание.

	Релаксация «Сосулька» (напряжение и расслабление всего тела).
Занятие № 19 «Животные и птицы встречают весну».	Загадки о граче. Игра на внимание «А муха – это кто?» (если не птица, то просвистеть в свисток). Задание «Скворечник» (Развивающая игра «Волшебные резиночки»). Игра на внимание «Кот и крот». Пальчиковая гимнастика «Пернатые» (с прищепками – прищеплять ногтевые фаланги пальцев). Графическое задание. Релаксация «Прогулка».
Занятие № 20 «Первые цветы».	Загадка о подснежнике. Игры на внимание • «Посмотри и назови». • «Волшебное стеклышко» - детям предлагается посмотреть в «Калейдоскоп». Задание «Подснежник» (Развивающая игра «Волшебные резиночки»). Игра «Доскажи словечко». Пальчиковая гимнастика «На лугу» (с прищепками). Игры на внимание. • «Хлопни, топни»

	• «Конь ретивый» Графическое задание. Релаксация «Цветы и дождь».
Занятие № 21 «Рыбки плавают в пруду».	Загадки о рыбе. Игра на внимание «Найди место рыбке». Задание «Рыбки» (Развивающая игра «Волшебные резиночки»). Игра на внимание «Летает, прыгает, плавает» (детям
	показывается картинка, а дети соответствующее движение). Пальчиковая гимнастика «Рыбки» - (с платочками – расправлены на столе) Графическое задание. Релаксация «Надувная рыбка».
Занятие № 202-23 «Лето, лето, лето, солнышком согрето».	Загадки о солнце. Игра на внимание «Найди одинаковые солнышки». Задание «Солнышко» (Развивающая игра «Волшебные резиночки»). Игра на внимание «Солнце, ветер, туча, дождь». Пальчиковая гимнастика (с прищепками). Графическое задание. Релаксация «Холодно-жарко»

Занятие № 24-25 «Весна-Лето» (итоговое).	Загадки о временах года. Игра на внимание «Я вижу…» Задание «Бабочка» (Развивающая игра «Волшебные резиночки»). Игры на внимание: • «Хлопни, когда услышишь название насекомого». • «Бабочки, стрекозы, кузнечики» Пальчиковая гимнастика «Лето» - (с прищепками). Графическое задание. Релаксация «Загораем».

Литература

1. Агеева С. И. Обучение с увлечением. М. 1991г.
2. 1. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. - М., 1968.
3. Венгер Л. А. О способах зрительного восприятия формы предметов в раннем дошкольном возрасте. Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников. Москва. Просвещение. 1975г.
4. ЕрмолаеваМ. В., МилановичЛ. Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. М. 1996г.
5. Зейгарник Б. В. Патопсихология. Мгу. 1976г.
6. Забрамная С. Д. Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей. М. Валдос. 2005г.
7. Забранная С. Д., Боровик О. В. Развитие ребенка в ваших руках. -- М., 2000.
8. Игры в летнем лагере /Сост. Т.В. Елисила. - Чебоксары, 1997. -- 24с.
9. Ким А. Детские игры. - М., 1998.
10. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами развития. С-б. 2006г.
11. Максакова А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя М. 1983г.
12. Семаго Н. Я, Семаго М. М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М. 2001г.

13. Тихомирова Л. Ф. Логика для дошкольника.

14. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. М. 1994г.

15. Ушакова О. С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. М. 1997г.

16. Чистякова М. И. Психогимнастика. М. 1990г.

17. Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей. Ярославль. 1997г.

18. Черемошкина Л. В. Развитие внимания детей. Ярославль 1997г.

19. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М., Физкультура и спорт, 1988.

20. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе М.: Книголюб, 2004. -72с.

21. Шевченко М. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. - Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. - 128

22. Н.Яковлева. Психологическая помощь дошкольнику. С-Петербург.2002.