Муниципальное образовательное автономное учреждение психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Диалог» г. Шимановска (МОАУ ЦППРиК «Диалог»)

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 15.09.2021 г.

Утверждаю:
Директор МОАУ ЦППРиК «Диалог»
Т.Г. Юрченко _____
Юрченко Татьяна Григорьевна
Подписан: Юрченко Татьяна Григорьевна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МОАУ ЦППРиК "Диалог" г. Шимановск", CN=Юрченко Татьяна Григорьевна, E=cent1dialog@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-10-25 15:21:09
Foxit Reader Версия: 9.7.2
«___» _____20___г.

Программа дополнительного образования по коррекции звукопроизношения

(для детей старшего дошкольного возраста)

Составитель:
учитель - логопед Конева О. А.
Срок реализации – 2 года.

г. Шимановск, 2021 г.

II. Оглавление

№ п/п	Разделы Программы	Страница
1.	Оглавление	
2.	Паспорт Программы	
3.	Пояснительная записка	
4.	Содержание программы	
4.1	Планирование коррекционно-образовательной работы по нарушенным группам звуков	
4.2	Мониторинг освоения детьми программного материала	
4.3	Требования к уровню подготовки воспитанников	
5.	Контроль за реализацией программы	
6.	Механизм реализации программы	
7.	Список используемой литературы	

III. Паспорт программы

1.	Основание для разработки Программы	▪ Закон РФ «Об образовании»
2.	Заказчик Программы	Родители, педагоги образовательных учреждений
3.	Исполнители Программы	Учитель-логопед
4.	Разработчики Программы	Конева Ольга Александровна, учитель-логопед высшей квалификационной категории
5.	Адрес образовательного учреждения – исполнителя Программы	Амурская обл., г. Шимановск, улица Крупской, дом 8; Телефоны: 8-914-385-80-47, 8-924-344-58-06, 8-909-884-18-43
6.	Целевые группы	Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).
7.	Срок реализации Программы	2 года
8.	Цель Программы	Устранение нарушений звукопроизношения у детей 5-7 лет
9.	Задачи Программы	• Формировать артикуляционно-акустический уклад артикуляционного аппарата; ▪ Постановка и автоматизация отсутствующих звуков; ▪ Коррекция искаженно произносимых звуков ▪ Развивать функции фонематического слуха и восприятия;
10.	Проблемы, которые призвана решить Программа	▪ Высокий уровень детей с нарушениями звукопроизношения. ▪ Низкий уровень сформированности фонематического слуха и восприятия. ▪ Недостаточно осуществляется просветительская работа с родителями по вопросам речевого развития детей.
11.	Ожидаемые результаты	▪ Ребёнок умеет пользоваться артикуляционно-акустическим укладом артикуляционного аппарата; ▪ Ребенок умеет пользоваться поставленными звуками в речи; ▪ Различает звуки со сходными фонемами.
12.	Система организации контроля за исполнением Программы	▪ Аналитический отчёт по результатм диагностики речевого развития

IV. Пояснительная записка

Центром организуется и проводится образовательная деятельность, которая осуществляется в форме консультирования и диагностики, коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, разовых лекций, семинаров, иных видах реализации дополнительных программ.

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Центром как самостоятельно, так и федеральных программ рекомендуемых министерством образования и науки.

Образовательная деятельность осуществляется на основе учебного плана, согласованного с Учредителем и утвержденного директором Центра.

Образовательная работа с детьми по коррекции звукопроизношения программе осуществляется со старшего дошкольного возраста и направлена на преодоление речевых нарушений.

Программа дополнительной образовательной услуги по коррекции звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Положение о логопедическом пункте;
- Устав МОАУ ЦППРиК «Диалог»

Данная программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста.

Овладение речью – это сложный, многосторонний процесс, неразрывно связанный со становлением ведущих видов деятельности ребенка (Л.С.Выготский); предметной, игровой, учебно-игровой, учебно-познавательной. Данный процесс предполагает последовательное овладение ребенком всеми функциями речи: номинативной, индикативной (указательной), коммуникативной (функцией общения), когнитивной (познание определенной информации), регулирующей (управление с помощью речи действиями окружающих людей), обещающей (накопление и группирование получаемых ребенком знаний).

Для нормального развития речи ребенка необходима совокупность различных предпосылок психологического, анатомо - физиологического, социального характера, а именно сформированность высших психических функций (внимания, памяти достаточная, мышления, восприятия, воображения и т.д.)., сохранность анатомо-физиологического строения центральных и периферических отделов речевого аппарата, нормальные условия развития и воспитания ребенка в семье и социуме.

Принципы анализа речевых нарушений являются основой классификации речевых нарушений. У детей с нарушениями речи определяются следующие принципы:

- Принцип развития;
- Принцип системного подхода;
- Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.

Принцип развития предполагает анализ процесса возникновения дефекта. Знание особенностей и закономерностей речевого развития на каждом возрастном этапе, предпосылок и условий, обеспечивающих его развитие, позволяет определить его развитие, позволяет определить причины возникновения нарушения и наметить адекватные пути коррекционного воздействия.

Принцип системности и подход рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития к анализу речевых нарушений, определяющий речь как систему. Речевая патология может проявляться в нарушениях различных компонентов речевой деятельности: звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики. Речевые нарушения многообразны. От

того, какие компоненты речевой системы нарушены, зависит характер дефекта. На этом принципе базируется педагогическая классификация речевых нарушений.

Все психические процессы у ребенка: внимание, память, мышление, восприятие и др. взаимосвязаны с речью. Речь формируется под воздействием всех высших психических функций. При анализе речевых нарушений важно учитывать все вышеперечисленные, а также соматическое состояние ребенка, особенности его эмоционально-волевой и двигательной сфер, возраст, состояние зрения, слуха и интеллекта, что является комплексным подходом в изучении ребенка с учетом структуры дефекта.

Характеристика речевых нарушений:

Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называются *сигматизмом,* замена свистящих звуков шипящими или другими звуками называется парасигматизмом.

Сигматизмы имеют следующие виды:

- **Межзубный** сигматизм, или так называемая шепелявость.

Этот недостаток выражается в том, что при произнесении свистящих или шипящих звуков (а иногда тех и других) кончик языка просовывается между нижними и верхними резцами и получается шепелявый звук.

- **Губно-зубной** сигматизм.

При этом недостатке произношения свистящие или шипящие звуки (а иногда и те и другие) произносятся близко к звукам **ф** и **в**. Части артикуляционного аппарата располагаются при этом так: нижняя губа подтягиваются к верхним резцам, сужая проход, через который проходит выдыхаемая струя воздуха; язык находится в таком же положении, как и при произнесении звука с. При такой артикуляции образуется звук, который содержит в себе элементы звуков **ф** и **с** (**в** и **з**), вследствие чего произношение становится нечётким, непонятным, неприятным на слух.

- **Призубный сигматизм.**

Этот недостаток произношения объясняется следующим: при произнесении свистящих звуков кончик языка упирается в края верхних и нижних резцов, образуя затвор и мешая проходу воздуха через зубную щель; вследствие этого отсутствует характерный для этих звуков свист и вместо звуков **с, з, ц** слышатся звуки **т** и **д**. Этот недостаток можно назвать парасигматизмом, так как в данном случае один согласный звук заменяется другим.

- **Шипящий сигматизм**.

При этом виде стигматизма язык имеет следующее положение: кончик оттянут от нижних резцов вглубь ротовой полости, спинка резко выгнута по направлению к твердому нёбу, вследствие чего вместо свиста слышится смягчённое **ш** и **ж.**

- **Боковой сигматизм.**

В данном случае свистящие или шипящие звуки (а иногда те и другие) могут произносится двумя способами, а именно:1). Кончик языка упирается в альвеолы, а весь язык ложится ребром; один из его краев поднимается к внутренней стороне коренных зубов, пропуская выдыхаемый воздух по боковым краям языка, в результате в верхние альвеолы, пропуская воздух по бокам, как при произнесении звука л. Боковой сигматизм может быть односторонним и двусторонним.

- **Носовой сигматизм.**

При этом недостатке произношения свистящих или шипящих звуков (а иногда тех и других) корень языка поднимается и примыкает к мягкому небу, мягкое небо опускается и выдыхаемый воздух проходит через нос, отчего слышится звук, похожий на **х,** но с гнусавым оттенком.

Недостатки произношения звуков **л** и **ль** называются *ламбдацизмом*, замена звука **л** другими звуками русского алфавита называется *параламбдацизмом*.

- **Ламбдацизм.**

1.Звук **л** вовсе не произносится (лопата-«опата», молоко-«мооко»).

2.Звук **л** произносится мягко, как **ль** (луна-«люна и т.д»).

3.Звук л произносится, как иностранное л (альвеолярно), корень языка при этом опущен.

4.Звук л произносится гнусаво (как **нг**), причем образует смычку корня языка с мягким небом и выдох происходит через нос.

- **Параламбдацизм.**

1.Звук **л** заменяется звуком **р** (луна- «руна», молоко- «мороко»).

2.Звук **л** заменяется звуком **в –** губно-зубным (лук- «вук»и т.д.).

3. Звук **л** заменяется звуком **б** –губно-губным.

4. Звук **л** заменяется звуком **у** (лампа-«уампа», молоко-«моуоко»).

5. Звук **л** заменяется звуком **й** (лампа-«йампа», калоши- «кайоши»).

6. Звук **л** заменяется звуком **н** (лошадь-«ношадь»).

7. Звук **л** заменяется звуком **ы** (луна- «ыуна» и т.д.).

8. Звук **л** заменяется звуком **к** (луна- «куна» и т.д.).

9. Звук **л** заменяется повторным звуком **г** (украинским).

Недостатки произношения смягченного звука **л (ль)** встречаются значительно реже и обычно выражаются в замене звука **л** звуком **й** («лето-йето»), что придает речи характер детского лепета.

Недостатки произношения звука **р** и **рь** называются *ротацизмом*, замена звука р другими согласными звуками –параротацизмом.

- **Ротацизм.**

1.Звук **р** вовсе не произносится (рак-«ак», корова- «коова», пар-«па»)

2.Звук **р** произносится картаво (велярное **р**). В данном случае происходит вибрация не кончика языка, а небной занавески, к которой приближен корень языка, образуя узкий канал.

Другая форма картавости (увулярное **р**) происходит вследствие вибрации маленького язычка в углублении корня языка.

3.Звук **р** произносится не кончиком языка, а боковым краем (боковой ротацизм). Тогда вместо **р** слышится звук, состоящий из быстрого сочетания звуков **р** и **ль** (**рль**).

4.Звук **р** произносится как кучерское **прр** (вибрация крепко сомкнутых губ).

5.Звук **р** произносится гнусаво (как **нг**), причем корень языка образует смычку с мягким небом и выдох происходит через нос.

6. Звук **р** произносится одноударно, т.е. вместо периодических колебаний кончика языка производится только однократный удар кончика языка ою альвеолы.В результате получается **р,** похожее на звук **д** (при попытке воспроизвести длительный рокот арррррррр.. обнаруживается отсутствие настоящей вибрации).

7. Звук **р** произносится мягко, как **рь** (рука-«рюка», корова-«корёва», шар-«шарь»).

- **Параротацизм.**

1.Звук **р** заменяется звуком **в,** который произносится обеими губами без вибрации (рука- «вука», паровоз-«павовоз», пар-«пав»).

2. Звук **р** заменяется звуком **д** (рама-«дама», трава-«тдава», сор- «сод»).

3. Звук **р** заменяется звуком **ы** (рама-«ыама», ворона-«воыона», сыр-«сыы»).

4. Звук **р** заменяется звуком **л** (рыба-«лыба», арбуз-«албуз», сыр-«сыл»).

5. Звук **р** заменяется звуком **г** (рука-«гука», паровоз-«паговоз», пар-«паг»).

6. Звук **р** заменяется звуком **й** или **ль** (рука –«пай»-«паль», рыба-«йиба»- «либа», пар-«пай»- «паль»); такое произношение только твердое носит характер детского лепета.

Часто бывают случаи, когда неправильно произносится только твердое **р**, мягкое же **р** произносится нормально.

Целью данной программы является: устранение нарушений звукопроизношения.

Задачи программы:

- ✓ Формировать артикуляционно-акустический уклад артикуляционного аппарата;
- ✓ Постановка и автоматизация отсутствующих звуков;
- ✓ Коррекция искаженно произносимых звуков
- ✓ Развивать функции фонематического слуха и восприятия;

Ожидаемый результат:

- ✓ Ребёнок умеет пользоваться артикуляционно-акустическим укладом артикуляционного аппарата;
- ✓ Ребенок умеет пользоваться поставленными звуками в речи;
- ✓ Различает звуки со сходными фонемами.

Занятия проводятся с детьми индивидуально по 30 минут 1 - 2 раза в неделю с 15 сентября **по 15 мая.**

V. Учебный план.

Виды деятельности	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Коррекция звукопроизношения	1-2	4-8	36-72

VI. Планирование коррекционно-образовательной работы по нарушенным группам звуков.

Группы звуков	Мероприятия реализуемые в процессе устранения нарушений
Свистящие	❖ артикуляционная гимнастика; -для губ; -для языка; ❖ постановка звука; ❖ автоматизация звука: -изолированно -в слогах прямых, затем обратных; -в словах; -в предложениях; - в спонтанной речи. ❖ дифференциация звуков; ❖ развитие мелкой моторики пальцев рук; ❖ упражнения на развитие фонематического слуха
Шипящие	
Сонорные	

Мониторинг сформированности звуковой стороны речи с детьми проводится два раза в год: первичный - сентябрь, итоговый - май.

Целью первичного мониторинга является: выявление сформированности произношения звуков речи изолированно, в слогах, словах, предложениях, составление индивидуального маршрута по коррекции звукопроизношения.

Целью итогового мониторинга является осуществление анализа динамики сформированности произношения звуков речи.