Муниципальное образовательное автономное учреждение психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Диалог» г. Шимановска (МОАУ ЦППРиК «Диалог»)

Принято на педагогическом совете
МОАУ ЦППРиК «Диалог»
Протокол № 1 от 15.09.2021 г.

Утверждаю:
Директор МОАУ ЦППРиК «Диалог»
Т.Г. Юрченко

Юрченко Татьяна Григорьевна

Подписан: Юрченко Татьяна Григорьевна
DN: CN=ЦО, OU=директор, O="МОАУ "ЦППРиК "Диалог"" г. Шимановск", SN=Юрченко Татьяна Григорьевна, E=cpprk1dialog@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-10-25 15:11:34
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Программа логопедической работы

по преодолению общего недоразвития речи у детей

Данная программа содержит две части:
«Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития».
«Логопедическая работа с детьми II-III уровня речевого развития».
(для детей дошкольного возраста)

Составитель:
учитель - логопед Конева О. А.
Срок реализации – 1 год.

г. Шимановск, 2021 г.

Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах.

Программа коррекции ОНР первого уровня

В зависимости от степени речевого нарушения выделяются три уровня речевого развития детей (по. Р. Е. Левиной). В соответствии с этим вся коррекционная работа делится также на три этапа. На каждом этапе проводится работа по расширению словаря, формированию фразовой речи и выходу в связную речь. Вместе с тем каждый этап имеет и свои особенности. Работа с детьми, имеющими I уровень речевого развития, начинается с воспитания их речевой активности.

Цель программы: формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению.

Задачи программы:

1. Развитие понимания речи
2. Формирование активного словаря.
3. Формирование навыков употребления простого предложения.
4. Формирование навыков употребления простого распространенного предложения.
5. Формирование навыков составления небольшого рассказа.
6. Формирование невербальной основы речи.
7. Подготовка органной артикуляции к постановке звуков.

Адресат программы: дети с ОНР первого уровня.

В связи с тем, что уровень речевого развития ребенка не зависит от возраста (например, I уровень речевого развития может иметь ребенок 3, 4, 5 и более лет), то коррекционная работа будет одинакова для любого возраста.

Концептуальность программы.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Формы логопедического воздействия – групповые и индивидуальные формы работы.

Методы логопедического воздействия:

- Словесные;
- Наглядные;
- Практические.

Направления реализации программы

- Логопедическая диагностика.
- Логопедическая коррекция устной и предпосылок к формированию письменной речи детей.
- Работа с родителями.

Формы работы с родителями

- Индивидуальные консультации.
- Открытые индивидуальные и групповые логопедические занятия.
- Объяснение особенностей выполнения домашних заданий.

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка. После диагностики для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе медикаментозного лечения, логопедических, дефектологических занятий и занятий с психологом.

Программа рассчитана на индивидуальные занятия с детьми. Занятия проходит 1-2 раза в неделю.

Для детей I уровня характерна лепетная речь или ее отсутствие. Активный словарь этих детей состоит из лепетных слов, звукоподражаний и общеупотребительных слов *(мама, папа, дай, на).* Структура этих слов часто нарушена. Пассивный словарь несколько шире активного. Фразы на данном уровне нет. Свои желания дети выражают отдельными словами, грамматически не связанными между собой, например: «Тата тёти атяти» *(Таня хочет кататься на санках)* и т. д.

Дети I уровня затрудняются и в понимании грамматических форм, не различают число и род имени существительного, имени прилагательного и некоторых падежных форм. Дети опираются в основном на лексическое, а не на грамматическое значение слова.

Для данной группы детей характерна несформированность зрительного и слухового внимания и памяти. Внимание неустойчиво, работоспособность низкая. Учитывая все это, коррекционная работа с данной категорией детей строится следующим образом.

Во все занятия включается **артикуляционная гимнастика**, которая выполняется перед зеркалом. Логопед не добивается от детей правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова. После того, как в активном словаре детей появятся слова, состоящие из двух и более слогов, логопед начинает добиваться более точного воспроизведение слова.

Активный и пассивный словарь по темам:

Игрушки: игрушки, машина, кукла, мяч и др; иди, сиди, спи, беги, стой и др.

Семья: Мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь, сидит, стоит, спит, рисует, шьет, варит, гладит, чинит, стирает, играет, убирает, рассказывает, плачет, смеется, помогает, пришел, ушел, большой, маленький, старый, ласковый, любимый.

Одежда: кофта, юбка, футболка, брюки, куртка, шуба, сарафан и др; одень, сними, расстегни, застегни, завяжи, развяжи и т.д.; большой (ая), маленький (ая).

Мебель: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кресло, полка; большой, маленький.

Посуда: чашка, ложка, тарелка, кастрюля, сковорода, ложка, вилка, нож, стакан и др.; положи, возьми, резать, накладывать, пить, кушать и др.

Домашние животные: кошка, собака, коза, корова, лошадь, свинья, овца, трава, зерно, еда; лижет, пьет, ест, и др.

Дикие животные: медведь, волк, лиса, заяц, белка, еж, лось, медвежонок, волчонок, лисенок, зайчонок, бельчонок, лосенок, ежонок, берлога, нора, логово, дупло, пушистый, рыжий, злой, хитрый, трусливый, косолапый, прыгает, бродит, воет.

Овощи: огород, грядка, капуста, морковь, картофель, огурец, лук, редис, репа, редька, чеснок, помидор, свекла, петрушка, кабачок, горох, салат, семена, рассада, кожура, стручок, кочан, овощи; копать, рыхлить, сажать, поливать, полоть, зреть, поспевать, убирать, выкапывать, дергать, срезать, собирать, мыть; зеленый, красный, желтый, черный, оранжевый, белый, вкусный, горький, сладкий, сочный, свежий, хрустящий, зрелый, крупный, мелкий, круглый, овальный.

Фрукты: яблоко, груша, слива, вишня, лимон, апельсин, мандарин, сад, фрукты; сладкий, кислый, спелый, румяное.

№ п/п	Тема занятия	Словарь	Грамматика	Мелкая моторика	Продолжительность
1.	Игрушки	Какая игрушка тебе нравится? Назови игрушку Послушная Катя	Родительный падеж мн. Ч. И. сущ. Составление двухсловного предложения	Пальчиковый бассейн	30 мин.
2.	Игрушки	Назови игрушку Послушная Катя «Попроси»	Повелительное наклонение глагола. Составление двухсловного предложения	Пальчиковый бассейн	30 мин.
3.	Семья	«Семья Кати» «Твоя семья»	Простое двухсловное предложение	Пальчиковый бассейн	30 мин.
4.	Семья	Работа с картинками Игра «Большой,	Простое распространенное предложение.	Упражнение для пальчиков	30 мин.

		маленькие» с картинками и игрушками		«Моя семья»	
5.	Сказка «Репка»	Слушание сказки «Репка» в доступной форме: Ответы на вопросы с опорой на персонажи сказки: Закрепление изученного словаря. Игра «Большой, маленький» с мячами с мячами	Простое распространенное предложение	Раскрашивание репки	30 мин.
6.	Сказка «Репка»	Закрепление изученного словаря Работа над предложением. Самостоятельное составление предложений. Игра «Прятки» Пересказ сказки «Репка»	Простое распространенное предложение	Шнуровка	30 мин.
7.	Одежда	Игра «Одеваем куклу», Игра «Большой, маленький»,Игра «Что для чего»	Простое распространенное предложение	Раскрасить одежду.	30 мин.
8.	Мебель	Игра «У куклы Кати новая квартира» Игра «Части мебели» Игра «Где»	Простое распространенное предложение: двухсловные предложения типа: вопросительное слово (где) + именительный падеж существительного; указательные слова(это, вот, здесь, там, тут) + именительный падеж существительного.	Упражнение для пальчиков «Стульчик ты из рук сложи и детишкам покажи.	30 мин.
9.	Посуда	Игра «У куклы гости» Игра «Части посуды» Игра «Где Игра «Покажи, где один, а где много	Простое распространенное предложение, двухсловные предложения типа: вопросительное слово (где) + именительный падеж существительного; указательные слова(это, вот, здесь, там, тут) + именительный падеж существительного.	Раскрасит посуду.	30 мин.
10	Домашние животные	Работа с картинками Рассказ о домашних животных Игра «Кто пришел?» Игра «Какое животное я не назвала» Игра «Части тела»	Простое распространенное предложение	Упражнение для пальчиков «Коготочки»	30 мин.
11.	Домашние	Работа с картинками Игра «Кто как голос	Простое распространенное предложение	Упражнение для пальчиков	30 мин.

	животные	подает?» Звукоподражания Игра «Части тела Игра «Кто как ест?» Игра «Кто что ест?» Игра «Помоги детенышам найти свою маму»	Форма винительного падежа ед.ч имен сущ.	«Коза»	
12.	Домашние животные	Игра «Угадай, кто это» Игра «Кто как голос подает» Работа с глагольным словарем Игра «Кто что ест?» Игра «Кто как ест?» по теме «Домашние животные» Игра «Помоги детенышам найти свою маму» «Спор животных»	Простое распространенное предложение Форма винительного падежа ед.ч имен сущ.	Упражнение для пальчиков «Коза» Упражнение для пальчиков «Коготочки»	30 мин.
13.	Дикие животные	Рассматривание животного по теме «Дикие животные» Игра «Отгадывание загадок» по теме «Дикие животные». Игра «Закончи предложения» по теме Дикие животные» Игра «Кто где спит?» по теме «Дикие животные». Игра «Кто у кого?» по теме «Дикие животные»	Простое распространенное предложение	Упражнение для пальчиков «Зайчик»	30 мин.
14.	Дикие животные	Игра «Угадай, кто это» по теме «Дикие животные» Игра «Закончи предложения» по теме Дикие животные» Игра «Кто где спит?» по теме «Дикие животные». Игра «Кто у кого?» по теме «Дикие животные»	Простое распространенное предложение	Упражнение для пальчиков «Зайчик»	30 мин.
15.	Сказка «Теремок»	Знакомство с содержанием сказки «Теремок» Обучение последовательности изложения сказки «Теремок» Игра «Угадай, кто это?» Игра «Мы мышки-норушки»	Простое распространенное предложение.	Раскрашивание героев сказки	30 мин.
16	Сказка «Теремок	Обучение последовательности	Простое распространенное предложение.	Раскрашивание героев сказки	30 мин.

	»	изложения сказки «Теремок» Игра «Узнай по движению, кто это» Игра «Узнай голосок» Пересказ сказки «Теремок»	Обучение навыкам ведения диалога.		
17	Овощи	Игра «Знакомство с овощами» Игра «Назови овощ» Игра «Будь внимателен» Игра «Сравнение овощей по форме» Игра «Какой? Какая?»	Простое распространенное предложение. Согласование прилагательных с существительными	Пальчиковый бассейн. Выбрать фасоль.	30 мин.
18.	Овощи	Игра «Назови овощ, который я не назвала» Игра «Какой? Какая?» Игра «Сравнение овощей по цвету» Описание овощей по схеме	Простое распространенное предложение. Согласование прилагательных с существительными. Составление рассказа-описания.	Пальчиковый бассейн. Выбрать горох.	30 мин.
19.	Фрукты	Игра «Знакомство с фруктами» Игра «Назови фрукт, который я не назвала» Игра «Сравнение фруктов по форме» Игра «Сравнение фруктов по цвету» Игра «Какой? Какая?»	Простое распространенное предложение. Согласование прилагательных с существительными. Составление рассказа-описания.	Раскрасить фрукты.	30 мин.
20.	Фрукты	Игра «Сравнение фруктов по форме» Игра «Сравнение фруктов по цвету» Игра «Какой? Какая?» Описание фруктов по схеме	Простое распространенное предложение. Согласование прилагательных с существительными. Составление рассказа-описания.	Раскрасить ТОЛЬКО фрукты.	30 мин.
Всего:					10 часов

Список литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2004.
2. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб., 2004.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1981.
6. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – М., 1994.

7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург, 2003.
8. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 1967.
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб., 2001.
10. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. / Под общей редакцией Т.В. Волосовец. – М., 2002.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.

Методические рекомендации

Игра «Какая тебе игрушка нравится?»

Цель. Активизировать словарь по теме «Игрушки». Воспитание зрительной памяти.

Оборудование. На столе у логопеда игрушки: куклы, мишки, машины, зайцы, мячи.

Дети стоят вокруг стола. Логопед предлагает им рассмотреть игрушки и назвать ту, которая больше понравилась. Допускаются ответы в одно слово, даже с искаженной структурой.

Логопед разрешает детям взять игрушку, но при этом им необходимо запомнить ее место, поиграть и поставить точно туда, откуда они ее взяли.

Игра «Назови игрушку»

Цель. Активизировать словарь по теме «Игрушки». Обучение употреблению формы родительного падежа имен существительных. Воспитание зрительной памяти.

Оборудование. Игрушки те же, что и на предыдущем занятии, к ним добавляют две новые. Картинки, изображающие игрушки.

Дети садятся вокруг стола логопеда. Логопед предлагает запомнить им игрушки, лежащие на столе. Затем логопед предлагает детям отвернуться или зажмурить глаза и подкладывает новую игрушку. Дети поворачиваются по команде к столу и отвечают на вопрос: «Посмотри внимательно и скажи, что изменилось».

Игра повторяется снова, только теперь логопед убирает со стола любую игрушку, а дети должны ответить: «Посмотри внимательно и скажи, какой игрушки нет. Например: «Нет машинки».

При ответе детей логопед следит за правильным окончанием имен существительных в родительном падеже.

Такую же игру можно провести, используя картинки.

Игра «Послушная Катя» по теме «Игрушки»

Цель. Активизация глагольного словаря, упражнение в составлении простого предложения.

Оборудование. Кукла, мишка, заяц.

Логопед. Наша кукла Катя послушная. Она будет делать все, что я ей скажу. Катя, сиди. Что делает Катя?*(Сидит.)* Скажем все про Катю: *Катя сидит.*

Дети повторяют за логопедом. Затем им раздают игрушки. Дети поочередно дают команду своей игрушке, например: «Миша, сиди», «Зайка, сиди», «Ляля, сиди» и т. д.

Следующий этап работы — ответы на вопросы:

Что делает Миша? *(Миша сидит.)* Что делает Ляля? *(Ляля сидит.)* Что делает зайка? *(Зайка сидит.)*

Игра «Попроси» по теме «Игрушки»

Цель: **у**потребление глаголов в повелительном наклонении.

Оборудование: различные игрушки.

Логопед, обращаясь к детям, говорит: «Мою куклу зовут Катя. Как зовут твою куклу?» (Обращается к одному из детей.) Ребенок отвечает.

—Моя Катя послушная, — говорит логопед и дает команду кукле: «Катя, иди».

Затем логопед предлагает детям поучить ходить своих кукол. Каждый ребенок сначала вместе с логопедом, а потом самостоятельно говорит своей кукле: «Тата, иди», «Вова, иди» и т. д.
— А теперь поучим кукол сидеть, — говорит логопед и обращается к кукле: «Катя, сиди». То же самое он предлагает сделать детям. Они самостоятельно дают своим куклам команды: *Тата, сиди; Вова, сиди* и т. д.

Игра «Семья Кати»

Цель. Расширение пассивного и активного словаря. Обучение построению простого нераспространенного предложения.
Оборудование. Сюжетная картинка, изображающая семью; кукла Катя.
Логопед знакомит детей с куклой Катей, говорит, что у Кати есть своя семья. Рассматривается сюжетная картинка.
Логопед. Это Катина семья. Вот папа, мама, дочка Катя, бабушка, дедушка, сын Коля. Посмотрите внимательно на картинку еще раз и покажите, где мама, папа, дочка, сын, бабушка, дедушка.
Логопед предлагает детям дать имя мальчику (сыну) и девочке (дочке), а также ответить на вопросы: кто это? Где папа, где мама?

Игра «Твоя семья»

Цель. Активизация словаря по теме «Семья».
Логопед предлагает детям рассказать, кто у них есть в семье. Если ребенок затрудняется, то логопед может задать ему вопрос: «У тебя есть брат, бабушка, дедушка?»
Затем можно выяснить, знают ли дети, как зовут их маму, папу, бабушку и т. д.

Работа с картинками по теме «Семья»

Цель. Расширение и активизация *глагольного словаря.* Упражнять детей в составлении простого нераспространенного предложения.
Оборудование. Картинки, изображающие предметы в действии («Мама сидит», «Папа стоит», «Бабушка лежит», «Девочка идет» и т. д.).
Ход занятия.
Логопед предлагает детям рассмотреть картинки и показать, кто стоит, сидит и т. д.
Логопед. Кто сидит? *(Мама.)* Кто стоит? *(Папа.)* Что делает мама? Что делает бабушка? А теперь скажите про маму. *(Мама стоит.)*

Игра «Большой, маленькие» по теме семья

Цель. Усвоение понятий «большой», «маленький» и употребление их в предложении.
Оборудование. Предметные картинки, изображающие маму, папу, дочку, сына, бабушку, дедушку.
Обращаясь к детям, логопед говорит, что они пришли на занятие. Нужно сесть поудобнее, внимательно смотреть глазками и все видеть; ушками внимательно слушать и все слышать.
Логопед. Что делают глазки? *(Смотрят и все видят.)* Что делают ушки? *(Слушают и все слышат.)*
Логопед раскладывает перед детьми картинки. Дети их рассматривают и называют. *(Это мама, папа, дедушка* и т. д.)
Затем детям предъявляется пара картинок. Логопед задает вопросы:
Кто большой? *(Папа.)* Кто маленький? *(Сын.)* Папа какой? *(Папа большой.)* Сын какой? *(Сын маленький.)*
Рассматривается вторая пара картинок:
Кто большая? *(Мама.)* Кто маленькая? *(Дочка.)* Мама какая? *(Мама большая.)* Дочка какая? *(Дочка маленькая.)*
Выставляются все картинки, изображающие членов семьи. Дети должны показать и ответить на вопросы:
Кто большой? *(Папа большой. Дедушка большой.)* Кто большая? *(Мама большая. Бабушка большая.)* Кто маленький? *(Сын маленький.)* Кто маленькая? *(Дочь маленькая.)* Кто в вашей семье большой? А кто маленький?

Игра «Большой, маленький» с мячами с мячами

Оборудование. Два мяча (большой и маленький). Ход игры.
1.У логопеда один мяч. Он предлагает детям попросить его, например: «Тетя, дай мяч».
Логопед бросает мяч ребенку и говорит: «Лови!» Ребенок перебрасывает мяч логопеду. Игра продолжается.
2.У логопеда два мяча: большой и маленький. Он предлагает де**тям** попросить любой мяч.
Образец: *Тетя, дай большой мяч. Тетя, дай маленький мяч.*
В дальнейшем дети передают мяч друг другу. Речь носит форму диалога.
Образец: *Лена, дай мяч. Коля, на мяч. Лена, дай большой мяч. Коля, на большой мяч.*

Игра «Большой, маленький» с игрушками

Цель. Активизация отработанной структуры предложения. Оборудование. Разные игрушки.
Ход игры.
Логопед предлагает детям попросить друг у друга игрушки, дает им образец просьбы: «Петя, дай мне большой мяч».
Игра усложняется. Логопед объясняет им, что все вежливые люди употребляют при просьбах вежливые слова, такие, как *спасибо, пожалуйста,* И дает им образец просьбы: «Коля, дай, пожалуйста, мишку». «Спасибо». Эти слова вводят в активную речь детей. Логопед следит за тем, чтобы дети не забывали вежливые слова.

Слушание сказки «Репка» в доступной форме:

«Посадил дед репку. Выросла репка большая-большая. Стал дед репку тянуть: тянет-тянет, вытянуть не может. Позвал бабку: «Бабка, иди репку тянуть». Пришла бабка. Тянут-тянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку Машу: «Маша, иди репку тянуть!» Пришла Маша. Тянут-тянут, вытянуть не могут. Позвала Маша собаку Жучку: «Жучка, иди репку тянуть!» Прибежала Жучка. Тянут-тянут, вытянуть не могут. Позвала Жучка кошку: «Кошка, иди репку тянуть?» Прибежала кошка. Тянут-тянут, вытянуть не могут. Позвала кошка мышку: «Мышка, иди репку тянуть!» Прибежала мышка. Тянут-тянут, вытянули репку!» (Если дети затрудняются в произнесении слов: *репка, Жучка, кошка,* их можно заменить словами: *репа, Авка, киса.)*

Ответы на вопросы с опорой на персонажи сказки:

Кто пошел репку тянуть? *(Дед.)* Дед вытянул репку? *(Нет.)* Кто помогал деду тянуть репку? (Дети поочередно перечисляют персонажей сказки.) Кто вытянул репку? *(Все.)*

Закрепление изученного словаря по сказке «Репка».

Логопед предлагает детям вспомнить всех персонажей сказки. Если ребенок ответил правильно, логопед выставляет фигурку персонажа. Например, кто посадил репку? *(Дед.)* Логопед выставляет фигурку деда.

Работа над предложением по сказке «Репка».

Логопед. Вспомним, как дед звал бабку. Давайте вместе позовем бабку. (Дети вместе с логопедом: «Бабка, иди репку тянуть!» Как бабка звала Машу? *(Маша, иди репку тянуть!)*

Самостоятельное составление предложений по сказке «Репка».

Логопед показывает две фигурки и задает вопрос: «Кто кого позвал?» Дети составляют предложения *(Дед позвал бабку. Бабка позвала Машу* и т. д.).
«Отгадай, кто кого позвал» по сказке «Репка».
Логопед. Бабка, иди репку тянуть!.. (Дети. Дед позвал бабку.) Маша, иди репку тянуть!.. (Дети. Бабка позвала Машу.)
Логопед. Я проверю, запомнили ли вы, кто тянул репку. Кто первый пришел? *(Дед.)* Выставляется фигурка деда. А кого еще кет? *(Бабки.)* Выставляется фигурка бабки. И т. д.
Логопед выделяет голосом окончания имен существительных и требует правильного произнесения от детей.

Игра «Прятки» по сказке «Репка»

Логопед предлагает детям закрыть глаза. В это время кто-то из детей встает за спину логопеда. По команде дети открывают глаза. Логопед. Кого нет? *(Нет Лены.)* Дети поочередно прячутся. Игра продолжается.

Логопед. Правильно, все помогали друг другу и вытянули такую большую репку. А кому помогают наши дети? *(Маме, папе, тете Даше* и т. д.)

Пересказ сказки «Репка»

Дети сидят за столом. У каждого персонаж сказки. Логопед рассказывает сказку: «Посадил дед репку... Позвал дед бабку». (Ребенок, у которого фигурка деда, говорит за деда: «Бабка, иди репку тянуть!») Игра продолжается. После того как дети запомнили содержание сказки и последовательность появления персонажей, можно перейти к драматизации сказки.

Ведущий. Посадил дед репку. Выросла репка большая, большая. Пошел дед репку тянуть...

Выходит дед. Обходит вокруг репки. Разводит руками. «Ой, какая репка большая!» Пытается тянуть репку.

Ведущий. Тянет-тянет, вытянуть не может. Позвал дед бабку. Дед поворачивается в сторону сидящих детей: «Баба-ааа, иди репку тянуть!» Бабка подходит к репке. Обходит вокруг. Разводит руками: «Ой, какая репка большая!» Держится за деда.

Ведущий вместе с детьми нараспев произносит фразу: «Тянут, тянут, вытянуть не могут!» Игра продолжается. Когда репку вытянут, все персонажи сказки встают в кружок и вместе произносят: «Ой, какая репка большая!» Ребенок-репка в середине круга может потанцевать, дети хлопают в ладоши, затем все вместе танцуют.

Игра «Одеваем куклу» по теме «Одежда»

Цель. Выявление пассивного и активного словаря по теме «Одежда». Активизация пассивного словаря.

Оборудование. Кукла и одежда для нее.

Ход игры.

Логопед знакомит детей с куклой, предлагает дать ей имя и помочь одеться. Предлагает найти рубашку, платье, колготки, фартук, туфли. (Дети находят одежду, логопед одевает куклу.)

Логопед. Какая красивая одежда у Кати! Что мы надели на куклу? (Дети поочередно называют одежду.)

Затем логопед предлагает детям самостоятельно надеть на куклу кофту, снять кофту, завязать пояс, расстегнуть пальто и т.д.

Логопед: Что ты сделал? (надел кофту. И т.д.)

Затем можно предложить детям рассмотреть свою одежду и рассказать, что на них надето.

Игра «Большой, маленький» по теме «Одежда».

Логопед предлагает рассмотреть кукольную одежду и свою собственную.

Логопед: Дети, посмотрите, у куклы Кати Юбка. У нашей Светы тоже юбка. У Кати маленькая юбка, а у Светы большая юбка.

Затем логопед называет кукольные вещи и прости детей сказать, у кого их ни такие же.

Ребенок: У Кати маленькая кофта. У меня большая кофта.

Игра «Что для чего» по теме «Одежда».

Цель: Научить детей узнавать предметы по их назначению.

Логопед: Покажи то, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять. , Покажи, то, что ты наденешь на себя утром. и т.д.

Игра «У куклы Кати новая квартира» по теме «Мебель»

Цель. Выявление пассивного и активного словаря по теме «Мебель». Активизация пассивного словаря. Закрепление умения в составлении простого распространенного предложения.

Оборудование. Набор игрушек мебели.

Ход игры.

Логопед. Наша Катя получила новую квартиру. Ей привезли мебель. Давайте рассмотрим эту мебель. (Дети рассматривают мебель.)

Логопед обращается поочередно к каждому ребенку и просит показать кровать, стол, стул и т. д.

Логопед. Давайте расставим мебель. (Обращается поочередно к каждому ребенку.) Что ты поставишь, Миша? *(Стол, стул.)*

Логопед. Вы хорошо помогли Кате. (Обращается к детям.) Как ты помог Кате? *(Я поставил стол.)* А ты, Лена? *(Я поставила стул.)*

Игра «Части мебели»

Цель: научить детей различать части мебели.

Логопед рассказывает детям, как называются части мебели, а затем просит детей показать, а затем назвать их. (стол – столешница, ножки, кровать - спинка, ножки).

Игра «Где?» по теме «Мебель»

Цель: научить детей объединять усвоенные слова в двухсловные предложения типа: вопросительное слово (где) + именительный падеж существительного; указательные слова(это, вот, здесь, там, тут) + именительный падеж существительного.

где стол? - вот стол. это кровать. тут стул

где шкаф? - вот шкаф. это диван. тут полка.

И т.д.

Игра «У куклы гости» по теме «Посуда»

Цель. Выявление пассивного и активного словаря по теме «Посуда». Активизация словаря по теме «Игрушки».

Оборудование. Чайная посуда, тарелки, вилки, ножи, ложки, кукла, зайка, мишка, собачка, стол, стул.

Логопед. Сегодня у куклы Кати гости. Поможем ей накрыть на стол. (Дети под руководством логопеда ставят на стол посуду.)

Что мы поставили на стол? (Дети называют посуду. Логопед обобщает ответы.)

Вот пришли гости. Кто пришел к Кате? (Логопед показывает поочередно игрушки. Дети называют их.)

Гости попили чай, повеселились и ушли. Надо убрать посуду.

Задание. Убери чашку, блюдце, тарелку и т. д.

Логопед. Вы помогли Кате убрать... *(посуду).*

Саша, что ты убрал? *(Чашку.)* Лена, а ты что убрала? *(Блюдце.) Ри*та, что ты убрала? *(Тарелку.)*Допускаются ответы в одно слово.

Игра «Что для чего» по теме «Посуда»

Цель: Научить детей узнавать предметы по их назначению.

Логопед: Покажи то, чем ты будешь кушать, Покажи, то, из чего ты будешь пить. и т.д.

Игра «Где?» по теме «Посуда»

Цель: научить детей объединять усвоенные слова в двухсловные предложения типа: вопросительное слово (где) + именительный падеж существительного; указательные слова(это, вот, здесь, там, тут) + именительный падеж существительного.

где вилка? - вот вилка. это ложка. тут нож

где тарелка? - вот тарелка. это чашка. тут кастрюля.

И т.д.

Игра «Части посуды»

Цель: научить детей различать части посуды.

Логопед рассказывает детям, как называются части посуды, а затем просит детей показать, а затем назвать их. (чашка – ручка, чайник – дно, носик, ручка, кастрюля – ручки.).

Игра «Покажи, где один, а где много» по теме «Посуда»

Цель: Научить различать единственное и множественное число существительных, оканчивающихся в именительном падеже множественного числа на -а (-я) (П склонение).

Образ е ц. Покажи, где нарисован(ы) нож(ы).

Чашка – чашки, тарелка – тарелки и т.д.

Работа с картинками по теме «Домашние животные»

. Логопед предлагает детям рассмотреть картинки и назвать их.

Образец: *Это корова.*

Игра «Кто пришел?» по теме «Домашние животные»

Логопед раскладывает на столе картинки и предлагает детям внимательно их рассмотреть и запомнить (например, картинку собаки и кошки). Затем дети по команде логопеда отворачиваются, и логопед кладет на стол еще одну картинку (с изображением коровы), просит детей повернуться к столу, посмотреть снова и ответить на вопрос: кто пришел? *(Корова.)* И т. д. Количество предлагаемых картинок можно увеличить до 5—6.

Логопед выставляет пять картинок, изображающих домашних животных, и предлагает детям рассмотреть и запомнить их. Затем дети закрывают глаза, логопед убирает одну картинку. По команде логопеда дети открывают глаза и отвечают на вопрос: кого нет? *(Нет коровы.)*

Игра «Какое животное я не назвала» по теме «Домашние животные».

Логопед вначале называет всех животных, картинки с изображением которых лежат у него на столе. Затем снова называет их и не называет какое-нибудь животное. Дети должны назвать пропущенное животное.

Игра «Части тела» по теме «Домашние животные»

. Рассмотреть картинки, изображающие кошку и собаку. Назвать части тела кошки и собаки (уши, усы, лапы, хвост).

Рассмотреть картинки, изображающие корову, лошадь. Назвать характерные части тела (рога, копыта, хвост, грива).

Отгадать загадку. «Есть голова, ноги, рога». Кто это? *(Корова.)* Как ты догадался? *(У коровы рога.)*

Рассказ о домашних животных

Рассказать о животном (корове, кошке, собаке) по образцу: *Собака — домашнее животное. У собаки лапы, хвост.*

Игра «Кто как голос подает?» по теме «Домашние животные». Звукоподражания

Логопед показывает детям картинки с изображением домашних животных и задает вопрос: как подает голос корова? *(Му-ууу.)* Кошка? *(Мяу.)* И т. д.

Если дети затрудняются в назывании звукоподражаний, логопед помогает им.

Игра «Угадай, кто это» по теме «Домашние животные»

Логопед произносит звукоподражание. Дети называют животное.

Муу-у-у! Молока кому? *(Корова.* Дети находят картинку.)

Мурр-муррр... пугаю кур. *(Кошка, кот.)*

Идет, идет, бородой трясет...

Травки просит: мееее-мееее. *(Козел, коза,)*

Игра «Кто как голос подает» по теме «Домашние животные». Работа с глагольным словарем

Логопед. Я буду вам показывать картинки, а вы подавайте голос того животного, которое изображено на картинке. Логопед показывает картинки, дети подают голос животного. Логопед сразу задает вопросы: кошка что делает? *(Мяукает.)* Корова что делает? *(Мычит.)* Свинья что делает? *(Хрюкает.)* И т. д.

3. Ответить на вопросы:

Кто лает? *(Собака.)* Кто ржет? *(Лошадь.)*

4. Работа с предложением. Составление предложений по вопросу и предметной картинке.

Логопед выставляет картинку, изображающую животное, и задает вопросы:

Кто это? *(Корова.)* Корова что делает? *(Корова мычит.)*

Составление предложений по предметной картинке.

Логопед показывает картинку. Дети составляют по ней предложение *(Собака лает.)*

Игра «Кто как ест?» по теме «Домашние животные»

Логопед показывает детям картинки, изображающие домашних животных, и рассказывает, кто как ест. (Корова жует. *Лошадь жует. Коза жует. Свинья жует. Собака грызет. Кошка лакает.)*

1. Ответы на вопросы.

Логопед. Как ест корова? *(Корова жует.)*

2. Отгадывание загадок.

Логопед. Отгадай, кто это? Лает, грызет ... *(Собака.)* Как ты догадался? *(Собака лает, грызет.)*

Игра «Кто что ест?» по теме «Домашние животные»

Логопед показывает детям картинки и говорит, что с их помощью мы будем учиться составлять предложение. Логопед берет любую картинку и начинает предложение. Ребенок смотрит, что на ней нарисовано, и заканчивает предложение, начатое логопедом.

Корова жует ... *(траву).* Лошадь жует ... *(траву).* Собака грызет ... *(кость).* Кошка лакает ... *(молоко).*

Составить предложение по картинкам самостоятельно.

Логопед выставляет две картинки, например: «корова» и «трава». Дети должны составить предложение.*(Корова жует траву.)*

2. Рассказать о корове а) по образцу.

Образец: *Корова — домашнее животное. У коровы есть рога, хвост. Корова мычит. Корова жует траву.*

б) Самостоятельно. (Если дети затрудняются составить предложение, тогда логопед помогает им вопросами.)

Игра «Угадай, кто это» по теме «Домашние животные»

Цель: Научить детей узнавать демонстрируемые игрушки (предметы или животных) по их описанию.

На столе стоят игрушки: шарик, кошка, птичка, . Логопед предлагает угадать, о ком это он сейчас говорит: у нее пушистый хвост, мягкая шерсть и длинные усы, и т.д.

Рассказ «У козы день рождения» по теме «Домашние животные»

«У козы день рождения. В гости придут разные животные. И для каждого свое угощение. Для коровы — трава. Для лошади — трава и овес. Для кошки — молоко. Для собаки — кости. Для овцы — трава. Много хлопот у хозяйки-козы. А вот и гости... Сели гости за стол. Корова с удовольствием жует траву. Лошадь жует овес. Кошка лакает молоко. Собака грызет косточку. Овца жует траву. Гости довольны угощением».

Вопросы. Что приготовила коза для коровы? для лошади? для собаки? для кошки? для свиньи? для овцы?

Образец ответа: Для кошки — молоко. Для собаки — кости.

Рассказ «У свиньи день рождения» по теме «Домашние животные»

«У свиньи день рождения. Свинья тоже решила пригласить в гости животных. И всем приготовила угощение. Корове — косточку. Собаке — овес. Кошке — траву и листья. Лошади — молоко. Попробовали гости угощение, поморщились. Посидели, посидели и ушли. Недовольные ушли гости».

Вопросы. Что не понравилось гостям? Что любит корова? собака? кошка? овца? свинья? лошадь?

Образец ответа: *Корова любит траву.*

Рассказ «Спор животных» по теме «Домашние животные»

«Заспорили животные: кто нужен человеку? Корова говорит: «Я нужна человеку — я даю молоко». «Нет, я, — говорит лошадь, — я вожу тяжелые вещи, я тоже даю молоко». «Мы очень нужны человеку, — сказали коза и овца.—Мы даем человеку шерсть, мясо, молоко». Собака недовольно зарычала: «Я нужна человеку — я охраняю его дом. Я помогаю пограничникам и пожарникам». «Нет, без меня никак не обойтись человеку, — захрюкала свинья. — Я даю человеку сало и щетинку». Не выдержала кошка: «Я ведь очень нужна человеку. Я пугаю мышей».

Вопрос. Кто нужен человеку?

Логопед. Правильно, все животные нужны человеку. Их называют домашними животными, так как они помогают человеку.

Игра «Назвать домашних животных» по теме «Домашние животные»

Вопрос. Почему животных называют домашними?

Игра «Помоги детенышам найти свою маму» по теме «Домашние животные»

Оборудование. Картинки, изображающие домашних животных и их детенышей.

Логопед. На лужайке гуляли детеныши домашних животных и потерялись. Испугались малыши и стали звать своих мам. «Му-у», — замычали телята. «Муу-у», — ответила им мама.
— Кто мама у телят? *(Корова.)*
«И-го-го», — заржали жеребята. «И-го-го», — ответила им мама.
— Кто мама у жеребят? *(Лошадь.)*
«Хрю-хрю», — захрюкали поросята. «Хрю-хрю», — ответила мама.
— Кто мама у поросят? *(Свинья.)*
В дальнейшем можно поиграть в «животных» с детьми. Одна часть детей — детеныши, другая—-их мамы.

Игра «Кто у кого?»

Цель. Закрепление словаря по теме «Домашние животные». Усвоение формы родительного падежа имен существительных.
Логопед показывает детям картинки с изображением домашних животных и их детенышей. Дети должны правильно подобрать пары картинок и назвать животных и их детенышей

Рассматривание животного по теме «Дикие животные»

(Вносится игрушка или картинка, изображающая зайчика.) Дети рассматривают зайчика, отмечают характерные особенности: уши, хвост, усы, лапы.
Вопросы. Какие у зайца уши? *(Длинные уши.)* Какой хвост? *(Короткий хвост.)* На что похоже тело зайчика? *(На комок.)* Логопед добавляет: у зайца мягкая, теплая шкурка.
Рассматривание белки.
Вопросы. Какие у белки уши? *(Короткие уши.)* Какой хвост? *(Пушистый хвост.)* Какая шкурка у белки?*(Теплая, мягкая шкурка.)*
Где живут заяц и белка? *(Заяц и белка живут в лесу.)* Логопед добавляет: заяц и белка — дикие животные.

Игра «Отгадывание загадок» по теме «Дикие животные».

«Длинные ушки, короткий хвост. Кто это?» *(Заяц.)*
— Как ты догадался? *(У зайца длинные уши. У зайца короткий хвост.)*
«Короткие ушки. Пушистый хвост. Кто это?» *(Это белка.)*
— Как ты догадался? *(У белки короткие ушки. У белки пушистый хвост.)*
Короткие уши у ... *(белки).* Короткий хвостик у ... *(зайца).* Длинные уши у ... *(зайца).* Пушистый хвост у ...*(белки).*

Игра «Угадай, кто это» по теме «Дикие животные»

Цель: Научить детей узнавать демонстрируемые игрушки (предметы или животных) по их описанию.
На столе стоят игрушки: шарик, заяц, птичка, Логопед предлагает угадать, о ком это он сейчас говорит: у него длинные уши и короткий хвост и т.д.

Игра «Закончи предложения» по теме Дикие животные»

Цель: Закончить предложения с опорой на предметные картинки.
Логопед начинает предложение. Дети заканчивают по картинкам, затем повторяют предложение целиком.
У зайца ... *(длинные уши.) (У зайца длинные уши.)* У зайца ... *(короткий хвост.) (У зайца короткий хвост.)*У белки ... *(короткие уши.) (У белки короткие уши.)*

Игра «Кто где спит?» по теме «Дикие животные».

«Собрались однажды вечером на лесной поляне звери. Долго они играли, веселились, но вот пришла пора спать. Каждый зверь пошел в свой домик. Лиса — в норку. Белка — в дупло. Волк — в логово. Медведь — в берлогу, а зайчик под кустиком устроился. И все крепко уснули. А утром всех сорока разбудила».
Вопросы. Где спит лисица? Где спит белка? Где спит зайчик? Где спит волк? Где спит медведь?

Игра «Кто у кого?» по теме «Дикие животные»

1. Найти детенышей диких животных. (Дети находят детенышей по опорным картинкам.)
2. Ответить на вопрос: у кого кто?

Образец ответа: У *лисы лисята. У волка волчата.*

Фрагменты занятий по сказке «Теремок»

Знакомство с содержанием сказки «Теремок»

Цель. Знакомство с содержанием сказки и со словосочетаниями: *лягушка-квакушка; зайчик-попрыгайчик; лисичка-сестричка; серый волк — зубами щелк; мишка-топтыжка.*

Оборудование. Фигурки персонажей сказки, картинка, изображающая теремок.

Логопед рассказывает сказку, показывая персонажей. Рассказывая сказку, логопед объясняет, что теремок — это сказочный, необыкновенный домик; мышка-норушка названа так потому, что ее домик — норка и т. д.

Обучение последовательности изложения сказки «Теремок»

Цель. Обучение последовательности изложения. Активизация лексики из сказки: мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-попрыгайчик, лисичка-сестричка, серый волк — зубами щелк, мишка-топтыжка.

Как только дети запомнят названия персонажей сказки и кто за кем приходит к теремку, им предлагается ответить на вопрос: кто пришел к теремку?

Образец ответа: *Мышка-норушка, лягушка-квакушка* и т. д

Игра «Угадай, кто это?» по сказке «Теремок»

Цель. Научить детей узнавать персонажей сказки по характерному движению.

Логопед. Все зверушки бегают по-своему. Мышка бегает очень тихо (бег на носочках). Лягушка передвигается большими прыжками (прыжки на согнутых ногах). Зайчик тоже прыгает (прыжки на двух ногах). Лисичка бегает — хвостиком виляет, следы заметает. Волк передвигается большими прыжками. Медведь ходит вперевалку (ходьба вперевалку, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую). Все движения показывает логопед, потом каждое движение отрабатывает со всеми детьми.

Игра «Узнай по движению, кто это» по сказке «Теремок»

Логопед или ребенок показывает характерные движения каждого животного. Дети отгадывают, кто это.

Игра «Мы мышки-норушки» по сказке «Теремок»

Логопед объявляет, что все дети — мышки. Дети двигаются, подражая мышкам.

«Мы лягушки-квакушки» .

Дети подражают движениям лягушки. И т. д.

Игра «Узнай голосок» по сказке «Теремок»

Цель. Воспитание слухового внимания.

Оборудование. То же, что и на предыдущих занятиях. Логопед демонстрирует поочередно каждого зверушку, подносит его к теремку и произносит одну и ту же фразу: «Терем-теремок, кто в теремочке живет?», но с разной интонацией. Дети должны угадать, кто пришел.

Пересказ сказки «Теремок»

Цель. Формирование диалогической речи.

Оборудование. Персонажи сказки.

Логопед рассказывает детям сказку: «Стоит в поле теремок. Он не низок, не высок. Вот по полю мышка бежит. У дверей остановилась и стучит».

Ребенок (на мышку). Кто в теремочке живет? (Кто тут живет?)

Логопед. Никто не отвечает. Вошла мышка и стала жить. (Мышка-выпиловка ставится за теремок. Ребенок остается на своем месте.)

Логопед. Вот по полю лягушка бежит. У дверей остановилась и стучит.

Ребенок (за лягушку). Кто в теремочке живет?

Ребенок (за мышку). Я мышка-норушка. Кто ты?

Ребенок (за лягушку). Я лягушка-квакушка. А ты кто?

Ребенок (за мышку). Я мышка-норушка. Иди ко мне жить. (Иди ко мне.)

Если дети затрудняются в ведении диалога, включается логопед, фраза произносится сопряженно. Игра продолжается.

После того как дети запомнят порядок персонажей и диалог зверушек, можно перейти к драматизации сказки. Роль ведущего остается за логопедом.

Игра «Знакомство с овощами» по теме «Овощи»
Цель. Расширение пассивного и активного словаря. Воспитание слухового и зрительного внимания и памяти.
Оборудование. Корзина с овощами; картинки, изображающие разные овощи.
Логопед. Я была на огороде, набрала много разных овощей.
Вынимает из корзины по одному овощу, показывает и называет их: «Это капуста. Это огурец».
Задания детям. Показать огурец, капусту, лук, помидор, морковь и т. д. Сказать, что это. (Дети поочередно называют овощи, опираясь на натуральные овощи или муляжи.)
Игра «Назови овощ» по теме «Овощи»
Логопед. У меня картинки, на которых нарисованы разные овощи. Догадайтесь, какие у меня овощи. (Дети не видят изображения картинок, а называют овощи по памяти. Логопед выставляет на наборном полотне названные овощи.)
Игра «Будь внимателен» по теме «Овощи»
Назови овощ, которого нет на картинках.
На наборное полотно выставляются три картинки с изображением овощей, например: лук, огурец, капуста. Логопед называет овощи, изображенные на картинках, и овощ, которого нет, например помидор.
Игра «Назови овощ, который я не назвала»
На наборное полотно выставляются картинки, изображающие овощи: лук, помидор, морковь, огурец. Три из них логопед называет (лук, помидор, огурец). Дети называют пропущенный овощ (морковь).
Игра «Сравнение овощей по форме» по теме «Овощи»
Логопед демонстрирует детям круг и треугольник, затем предлагает рассмотреть овощи и выбрать те из них, которые похожи по форме на круг (помидор и репу).
Логопед. Правильно, репа и помидор круглые. На какую фигуру похожа морковь? (Дети показывают треугольник.) Морковь удлиненная, продолговатая.
Игра «Какой? Какая?»
Ответить на вопросы. (Логопед выделяет голосом окончания прилагательных мужского и женского рода, требуя этого и от детей.)
Репа какая? *(Репа круглая.)* Морковь какая? *(Морковь продолговатая или длинная.)* Помидор какой?*(Помидор круглый.)*
Игра «Сравнение овощей по цвету» по теме «Овощи».
Логопед предлагает детям рассмотреть три полоски (красную, белую и желтую) и овощи (помидор и репу).
Помидор какой по цвету? *(Красный. Помидор красный.)* (Ребенок показывает полоску красного цвета.) Репа какая по цвету? *(Репа желтая.)* (Показывается полоска желтого цвета.)
Ответить на вопросы.
Репа какая? *(Репа желтая.)* Помидор какой? *(Помидор красный.)*
Описание овощей по схеме по теме «Овощи».
Оборудование. Натуральные овощи или картинки, изображающие овощи (схема). Описание схемы. В схеме три части, которые носят условный характер. В первой части изображены геометрические формы, во второй — цветные полоски, в третьей — вата и палочка. Такая схема поможет сформировать у детей ассоциативное восприятие.
Знакомство со схемой.
Логопед. Сегодня мы будем учиться рассказывать об овощах. Какие они по форме, цвету, на ощупь, на вкус? Чтобы вам было легко рассказывать по порядку, будем пользоваться этой схемой.
Логопед показывает схему по частям и объясняет:
— Круг и треугольник напомнят вам, какие овощи могут быть по форме. Цветные полоски — о цвете. Ватка или палочка помогут вспомнить, какие овощи на ощупь. Конфета, лимон и лук подскажут вам вкус овоща.
Логопед предлагает посмотреть на помидор и рассказать о нем с помощью схемы.

Образец. *Помидор круглый, красный, мягкий, сладкий.*
Аналогично составляются предложения про другие овощи. Логопед требует от детей правильного произнесения окончаний прилагательных.
«Фрукты»
Работа по теме «Фрукты» строится так же, как и по теме «Овощи». Как только дети усвоят тему «Фрукты», можно давать им упражнения, развивающие логическое мышление, например: «Что надо убрать из вазы? Почему?», «Что надо убрать из корзины? Почему?»
Пальчиковые игры
Бассейн для пальчиков
В коробку насыпать мелкую крупу (рис, пшено, гречка), спрятать там мелкие игрушки и попросить детей найти их.
Упражнение для пальчиков «Моя семья»
Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка, - этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка.
Ну а это я.
Вот и вся моя семья!
Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого. Сжать руку в кулак несколько раз.
Упражнение для пальчиков «Коготочки»
У кошкиной дочки
На лапках коготочки.
Ты их прятать не спеши,
Пусть посмотрят малыши.
Поджать подушечки пальцев правой реки к верхней части ладошки. Большой палец прижать к указательному. Произносить громко: «Мяу».
Упражнение для пальчиков «Коза»
Идет коза рогатая
За малыми ребятами.
-Кто кашу не ест,
Молоко не пьет,
Забодаю, забодаю!
Пальцы рук поджать, только указательный и мизинец держать выпрямленными. Это - «коза». Со словами «забодаю» «козу» «напускать» на ребенка. А затем это упражнение выполняет ребенок.
Упражнение для пальчиков «Зайчик»
Зайка серый скачет ловко.
В лапках у него морковка.
Локтем опереться на стол, указательный и средний пальцы развести в стороны, остальные сжать в кулачок.
Упражнение для пальчиков «Зайка и ушки»
Ушки длинные у зайки,
Из кустов они торчат.
Он и прыгает, и скачет.
Веселит своих зайчат.
Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный и средний пальцы. Ими шевелить в стороны и вперед.
Упражнение для пальчиков «Стульчик ты из рук сложи и детишкам покажи.
Левую руку поднять вертикально вверх. Прямые пальцы плотно прижать друг к другу. Правую руку в положении кулачка прижать к левой ладошке большим пальцем к себе.
Физминутки

1. Логопед предлагает детям поиграть в игру «Кошка и мышки». Все дети — мышки, а логопед — кошка. Мышки тихо пробираются в свои норки. Норки — стульчики. Дети тихо рассаживаются на стульчиках.

   2. Цель: научить детей быстро переключаться по словесной просьбе с одного действия на другое:

   а) без предмета: иди - стой садись - встань ложись - садись сиди - лети прыгай - беги

   б) с предметом или предметами:

   возьми мяч, подними его вверх, опусти ВНИЗ, отдай Вове; возьми обруч, подними его над головой, про лезь в него, положи обруч к ногам.

1. Цель: научить детей различать утвердительные и отрицательные приказания, отличающиеся друг от друга частицей не.

   иди - прыгай беги ~ иди беги - стой

   а) без предмета:

   иди - не ходи садись - не садись беги - не беги ложись - не ложись вставай - не вставай пей - не пей

   пой - не пой

   прыгай не прыгай

   дыши· - не дыши

   улыбнись - не улыбайся закрой· г аза - не закрывай

   глаза катайся - не катайся

Список литературы:

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.
3. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – Спб., 2002.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб., 2001.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1981.
6. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – М., 1994.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург, 2003.
8. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 1967.
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб., 2001.
10. Филичева Т.Б. Общее недоразвитие речи у дошкольников. – В кн.: Основы логопедической работы с детьми. / Под общей редакцией Г.В. Чиркиной. – М., 2002.
11. Филичева Т.Б. Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург, 2000.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.

Программа коррекции ОНР второго и третьего уровней

В настоящее время наблюдается тенденция к повышению качества образования и воспитания. В массовых учебных заведениях организуется медико-психолого-педагогическое обследование детей, посещающих дошкольные и школьные образовательные учреждения. своевременно выявляются причины дезадаптации отдельных школьников, а следовательно, происходит и выбор наиболее эффективных путей коррекции тех или иных нарушений.

Опираясь на исследования А.В. Ястребовой, Л.Ф. Спировой, Т.П. Бессоновой и многих других, можно с уверенностью сказать, что одной из распространённых причин неуспеваемости учащихся начальных классов общеобразовательной школы являются разнообразные нарушения устной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом.

В связи с этим полноценное обследование и оказание помощи ребёнку, испытывающему речевые нарушения, требуют участия не только логопеда, но и других специалистов (психолога, психиатра, невропатолога), что становится возможным на базе специализированного психолого-медико-педагогического центра.

Цель программы: коррекция общего недоразвития речи и предпосылок к формированию нарушений письменной речи у дошкольников.

Задачи программы:

1. Нормализация деятельности артикуляционного аппарата.
2. Формирование дыхательной и голосовой функции, просодической стороны речи.
3. Работа над произношением (постановка, автоматизация, введение в речь, дифференциация звуков)
4. Формирование навыков звукового анализа и синтеза
5. Обогащение словаря.
6. Формирование грамматического строя речи.
7. Развитие связной речи.
8. Формирование познавательных процессов.
9. Развитие мелкой моторики.

Адресат программы: дети с ОНР 5- 7 лет.

Концептуальность программы.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Формы логопедического воздействия – групповые и индивидуальные формы работы.

Методы логопедического воздействия:

- Словесные;
- Наглядные;
- Практические.

Направления реализации программы

- Логопедическая диагностика.
- Логопедическая коррекция устной и предпосылок к формированию письменной речи детей.
- Работа с родителями.

Формы работы с родителями

- Индивидуальные консультации.
- Открытые индивидуальные и групповые логопедические занятия.
- Объяснение особенностей выполнения домашних заданий.

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка. После диагностики для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе медикаментозного лечения, логопедических, дефектологических занятий и занятий с психологом.

Сложность коррекционной работы с детьми в рамках специализированного Центра состоит в том, что частота приемов в Центре 1-2 раза в неделю, в то время, как необходимы ежедневные групповые и индивидуальные занятия. Программа рассчитана на индивидуальные занятия с детьми. Занятия проходит 1-2 раза в неделю.

Первый год обучения

Коррекционная работа начинается с **подготовительного этапа**, который включает в себя развитие познавательных процессов, активизация пассивного словаря ребенка, и подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. Продолжительность – 2-10 занятий. В этот же период проводится курс логопедического массажа языка детей с дизартрией. Проводятся индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю.

Основной этап
Коррекция фонетико-фонематической стороны речи
Коррекция звукопроизношения (нормализация деятельности артикуляционного аппарата, постановка, автоматизация и дифференциация звуков) осуществляется согласно индивидуальному плану логопедической работы с ребенком.
Каждое занятие включает следующие разделы:

Раздел	Продолжительность
Коррекция звукопроизношения	15 минут
Формирование фонематического восприятие и навыков звукового анализа и синтеза	10 минут
Развитие мелкой моторики	5 минут

Примерные планы занятий

№ п\п	Формирование фонематического восприятие и навыков звукового анализа и синтеза	Развитие мелкой моторики	Продолжительность
1.	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения прямых линий.	30 мин.
2	Развитие слухового внимания на материале речевых звуков (дифференциация слогов).	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения кривых линий	30 мин.
3	Развитие слухового внимания на материале речевых звуков (дифференциация слогов). Понятие «слово», «звук».	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения ломаных линий.	30 мин.
4	Звук У. Выделение первого гласного звука из слова.	Штриховка.	30 мин.
5	Звук А. Выделение первого гласного звука из слова.	Штриховка.	30 мин.
6	Звук И. Выделение первого гласного звука из слова. Звуковой анализ сочетаний из двух гласных звуков.	Штриховка.	30 мин.
7	Звук О. Звуковой анализ сочетаний из трех гласных звуков.	Штриховка.	30 мин.
8	Звуки А, О, У, И.	Штриховка.	30 мин.
9	Звук Ы. Определение последнего гласного звука в слове.	Графические упражнения.	30 мин.
10	Определение первого и последнего звука в слове.	Графические упражнения.	30 мин.
11	Определение наличия-отсутствия звука в слове.	Графические упражнения.	30 мин.
12	Звук М. Понятие «согласные звуки». Определение первого согласного звука в слове.	Графические упражнения.	30 мин.
13	Звуки М, М`. Понятие «твердые» и «мягкие» согласные звуки.	Графические упражнения.	30 мин.
14	Звуки В, В`. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога.	Графические упражнения.	30 мин.
15	Звуки В, В`. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога.	Графические упражнения.	30 мин.
16	Звуки Ф, Ф`. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога.	Графические упражнения.	30 мин.
17	Звуки В-Ф, В `-Ф `. Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Определение гласного в середине слова.	Графические упражнения.	30 мин.
18	Звуки Б, Б`. Определение гласного в середине слова.	Графические упражнения.	30 мин.
19	Звуки П, П`. Звуковой анализ прямого слога.	Графические упражнения.	30 мин.

20	Звуки Б-П, Б `-П `. Определение позиции звука в слове.	Графические упражнения.	30 мин.
21	Звуки Б-П, Б`-П`. Определение позиции звука в слове.	Графические упражнения.	30 мин.
22	Звуки Д-Д `. Выделение двух гласных звуков в слове.	Графические упражнения.	30 мин.
23	Звуки Т-Т `. Звуковой анализ прямого слога. Определение позиции звука в слове.	Графические упражнения.	30 мин.
24	Звуки Д-Т, Д `-Т `. Определение позиции звука в слове.	Графические упражнения.	30 мин.
25	Звуки Д-Т, Д`-Т`. Определение позиции звука в слове.	Графические упражнения.	30 мин.
26	Звуки Г- Г `. Полный звуковой анализ слова.	Графические упражнения.	30 мин.
27	Звуки К-К `. Полный звуковой анализ слова.	Графические упражнения.	30 мин.
28	Звуки Г-К, Г`-К`. Полный звуковой анализ слова.	Графические упражнения.	30 мин.
29	Звуки Х-Х `. Полный звуковой анализ слова.	Графические упражнения.	30 мин.
30	Закрепление изученного материала.	Графические упражнения.	30 мин.
31	Закрепление изученного материала .	Графические упражнения.	30 мин.
32	Закрепление изученного материала .	Графические упражнения.	30 мин.
Всего:			16 часов

Коррекция лексико-грамматической стороны речи и развитие связной речи

Каждое занятие включает следующие разделы:

Раздел	Продолжительность
Коррекция звукопроизношения	15 минут
Формирование лексико-грамматического строя речи	15 минут

Примерные планы занятий

№ п\п	Лексическая тема	Грамматическая категория	Продолжительность	Месяц
1	«Осень»	Формирование понятий о предмете и действии	30 мин.	Октябрь
2	«Овощи»	Согласование существительного и прилагательного в роде.	30 мин.	
3	«Фрукты»	Понятие «предложение». Составление 3-словных предложений.	30 мин.	
4	«Грибы»	Согласование существительного и глагола в числе.	30 мин.	
5	«Одежда»	Винительный падеж сущ. в ед. ч.	30 мин.	Ноябрь
6	«Обувь»	Родительный падеж сущ. в ед. ч. без предлога	30 мин.	
7	«Перелетные птицы»	Родительный падеж сущ. в ед. ч. с предлогом У.	30 мин.	
8	«Дикие животные»	Согласование числительных «один», «одна» с	30 мин.	

		существительными.		
9	«Домашние животные»	Согласование числительных «два», «две» с существительными.	30 мин.	Декабрь
10	«Зима»	Согласование числительных с существительными	30 мин.	
11	«Зимующие птицы»	Согласование числительных с существительными	30 мин.	
12	«Домашние птицы»	Приставочные глаголы	30 мин.	
13	«Мебель»	Предлог НА	30 мин.	Январь
14	«Рыбы»	Дательный падеж сущ. в ед. ч.	30 мин.	
15	«Посуда»	Творительный падеж сущ. в ед. ч.	30 мин.	
16	«Транспорт»	Согласование местоимений «мой», «моя», «мое» с сущ.	30 мин.	
17	«Растения луга и сада»	Предлог ПОД	30 мин.	Февраль
18	«Насекомые»	Предлоги НА, ПОД	30 мин.	
19	«Игрушки»	Предлог В	30 мин.	
20	«Военные профессии»	Относительные прилагательные	30 мин.	
21	«Профессии наши пап»	Относительные прилагательные	30 мин.	Март
22	«Профессии наших мам»»	Предлоги К, ОТ	30 мин.	
23	«Весна»	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.	30 мин.	
24	Закрепление	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин	30 мин.	
25	Закрепление	Составление рассказа по серии сюжетны картин	30 мин.	Апрель
26	Закрепление	Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картинку.	30 мин.	
27	Закрепление	Составление рассказа по сюжетной картинке	30 мин.	
28	Закрепление	Составление рассказа по сюжетной картинке	30 мин.	
Всего:			14 часов	

На **заключительном этапе** проводится логопедическое обследование, по результатам которого даются рекомендации родителям.

Второй год обучения

На **подготовительном этапе** проводится нормализация деятельности артикуляционного аппарата. Он занимает 2-3 занятия.

Основной этап

Коррекция фонетико-фонематической стороны речи

Каждое занятие включает следующие разделы:

Раздел	**Продолжительность**
Коррекция звукопроизношения	15 минут
Формирование фонематического восприятие и навыков звукового анализа и синтеза	10 минут
Развитие мелкой моторики	5 минут

Примерные планы занятий

№ п\п	Формирование фонематического восприятие и навыков звукового анализа и синтеза	Навыки чтения и письма	Продолжительность
1.	Звук и буква А. Определение позиции звука в слове.	Печатанье буквы А.	30 мин.
2.	Звук и буква У. Определение позиции звука в слове. Определение наличия-отсутствия звука в слове.	Печатанье букв.	30 мин.
3.	Звук и буква О. Определение позиции звука в слове. Анализ и синтез сочетаний из 2-3-х гласных звуков.	Печатанье букв.	30 мин.
4.	Звук и буква М. Анализ и синтез обратного слога.	Печатанье букв и слогов. Чтение слогов.	30 мин.
5.	Звук и буква С. Анализ и синтез обратного слога.	Печатанье букв и слогов. Чтение слогов.	30 мин.
6.	Звук и буква Х. Анализ и синтез прямого слога.	Печатанье букв и слогов. Чтение слогов.	30 мин.
7.	Звук и буква Ш. Анализ и синтез прямого и обратного слогов.	Печатанье букв и слогов. Чтение слогов.	30 мин.
8.	Дифференциация звуков и букв С-Ш. Анализ и синтез прямого и обратного слогов.	Печатанье букв и слогов. Чтение слогов.	30 мин.
9.	Звук и буква Ы. Полный звуковой анализ односложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.	30 мин.
10.	Звук и буква Л. Полный звуковой анализ односложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.	30 мин.
11.	Дифференциация звуков и букв Р-Л. Полный звуковой анализ односложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.	30 мин.
12.	Звук и буква Н. Полный звуковой анализ односложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.	30 мин.
13.	Звук и буква К. Полный звуковой анализ односложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.	30 мин.
14.	Звук и буква Т. Полный звуковой анализ односложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.	30 мин.
15.	Звук и буква З. Дифференциация звуков и букв С-З.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.	30 мин.
16.	Звук и буква Й. Полный звуковой анализ двусложного слова.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.	30 мин.
17.	Дифференциация звуков и букв Р-Й. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.	30 мин.
18.	Дифференциация звуков и букв Л-Й.	Печатанье букв, слогов и	30 мин.

	Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	слов. Чтение слогов и слов.	
19.	Звук и буква Г. Дифференциация звуков и букв Г-К. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.	30 мин.
20.	Звук и буква Д. Дифференциация звуков и букв Д-Т. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.	30 мин.
21.	Звук и буква Б. Дифференциация звуков и букв Б-П. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.	30 мин.
22.	Звук и буква Ж. Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.	30 мин.
23.	Звук и буква Е. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.	30 мин.
24.	Буква Ь. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.	30 мин.
25.	Буква Я. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.	30 мин.
26.	Звук и буква Ю. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.	30 мин.
27.	Звук и буква Ё. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.	30 мин.
28.	Звук и буква Ч. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.	30 мин.
29.	Дифференциация звуков и букв Ч-Т`. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.	30 мин.
30.	Буква Э. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.	30 мин.
31.	Звук и буква Ц. Дифференциация звуков и букв С-Ц. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.	30 мин.
32.	Звук и буква Ф. Дифференциация звуков и букв В-Ф. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.	30 мин.
33.	Звук и буква Щ. Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.	30 мин.
34.	Буква Ъ. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.	30 мин.
Всего:			12 часов

Коррекция лексико-грамматической стороны речи и развитие связной речи

Каждое занятие включает следующие разделы:

Раздел	Продолжительность
Коррекция звукопроизношения	15 минут
Формирование лексико-грамматического строя речи	15 минут

Примерные планы занятий

№ п\п	Лексическая тема	Грамматическая категория	Продолжительность	Месяц
1.	«Осень»	Формирование понятий о предмете и действии. Согласование существительного и прилагательного в роде.	30 мин.	Октябрь
2.	«Овощи»	Понятие «предложение». Составление 3-словных предложений.	30 мин.	
3.	«Фрукты»	Предложные конструкции существительных в единственном числе	30 мин.	
4.	«Грибы»	Предложные конструкции существительных в единственном числе	30 мин.	
5.	«Одежда»	Предложные конструкции существительных в единственном числе	30 мин.	Ноябрь
6.	«Обувь»	Согласование числительных «один», «одна», «два», «две» с существительными.	30 мин.	
7.	«Перелетные птицы»	Согласование числительных с существительными.	30 мин.	
8.	«Дикие животные»	Согласование числительных с существительными	30 мин.	
9.	«Домашние животные»	Притяжательные прилагательные	30 мин.	Декабрь
10.	«Зима»	Притяжательные прилагательные	30 мин.	
11.	«Зимующие птицы»	Предлоги В, НА, ПОД, ИЗ.	30 мин.	
12.	«Домашние птицы»	Дательный падеж мн. ч. сущ.	30 мин.	
13.	«Мебель»	Относительные прилагательные	30 мин.	Январь
14.	«Рыбы»	Творительный падеж мн. ч. сущ	30 мин.	
15.	«Посуда»	Предложный падеж мн. ч. сущ.	30 мин.	
16.	«Транспорт»	Предлоги К, ОТ	30 мин.	
17.	«Растения луга и сада»	Родительный падеж мн. ч. сущ.	30 мин.	Февраль
18.	«Насекомые»	Предлог С (СО)	30 мин.	
19.	«Игрушки»	Составление предложения с союзом А	30 мин.	
20.	«Военные профессии»	Предлог ПО	30 мин.	

21.	«Профессии наши пап»	Составление предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО.	30 мин.	Март
22.	«Профессии наших мам»»	Предлог ИЗ-ПОД	30 мин.	
23.	«Весна»	Предлог ИЗ-ЗА	30 мин.	
24.	Животные Жарких стран	Предлог НАД	30 мин.	
25.	Животные Севера	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин	30 мин.	Апрель
26.	Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картинку.	Составление рассказа по серии сюжетны картин	30 мин.	
27.	Закрепление	Составление рассказа по сюжетной картинке	30 мин.	
28.	Закрепление	Составление рассказа по сюжетной картинке	30 мин.	
Всего:			14 часов	

На **заключительном этапе** проводится повторная диагностика. По результатам логопедического обследования даются рекомендации родителям и определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Список литературы:

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2005.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург, 2003.
4. Каше Г.А. Предупреждение нарушения чтения и письма у детей с недостатками произношения. -1965.
5. Левина Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом. – 1961.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии. – В кн.: Хрестоматия по логопедии. / Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.С.-Пб., 2001.
8. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. / Под общей редакцией Т.В. Волосовец. – М., 2002.
9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М., 2001.
10. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М., 2001.
11. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2001.
12. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. – М., 2003.
13. Филичева Т.Б. Общее недоразвитие речи у дошкольников. – В кн.: Основы логопедической работы с детьми. / Под общей редакцией Г.В. Чиркиной. – М., 2002.