Муниципальное образовательное автономное учреждение
«Центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции
«Диалог» г. Шимановска».

Программа принята на
педагогическом совете
протокол № _1__от
«15» сентября 2021_г.

Утверждаю
Директор
МОАУ ЦППРиК «Диалог»
_____Т.Г. Юрченко

Юрченко Татьяна Григорьевна

Подписан: Юрченко Татьяна Григорьевна
DN: C=RU, O=Администрация муниципального образования "Шимановский муниципальный округ", OU=МОАУ ЦППРиК "Диалог" г. Шимановска", CN=Юрченко Татьяна Григорьевна, E=shimdialog@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-10-26 14:04:32
Foxit Reader Версия: 9.7.2

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

# «Я развиваюсь!»

Уровень программы: базовый уровень
Направленность: коррекционно - развивающая
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 6,5 - 8 лет

Составитель:
Гаврилова Татьяна Владимировна,
педагог – психолог МОАУ ЦППРиК
"Диалог"

г. Шимановск, 2021 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность.**

В последние годы количество детей с задержкой психического развития неуклонно растет. Сегодня 80% систематической школьной неуспеваемости связано с интеллектуальной неспособностью и задержкой психического развития. Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников. В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя - логопеда, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы педагога – психолога. Оно предполагает стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Данная коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 года № 1015;

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с ОВЗ, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем.

**Цель программы:** коррекция и развитие познавательной сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Для реализации поставленной цели определены следующие задачи программы:**

- развитие интеллектуальных способностей (мышление);
- развитие памяти, внимания, воображения;
- развитие познавательной активности;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- сформировать внутреннюю позицию школьника;
- создание условий для построения системы учебного сотрудничества – достигается через применения в групповой работе разнокачественных заданий для совместной деятельности и рефлексии ее результатов.

**Целевая группа:** ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

**Возраст участников:** 6,5 - 8 лет

**Форма проведения занятий:** индивидуальная / групповая (по запросу)

**Максимальное число участников:** при групповой форме - 5 - 8 человек

**Принципы построения программы.**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

**Методы и техники проведения:** словесные, наглядные, практические, игровые методы и приемы; пальчиковая гимнастика.

**Формы работы:** групповое/индивидуальное тестирование, групповая консультация, индивидуальные/групповые коррекционно - развивающие занятия, индивидуальные консультации с классным руководителем.

Программа включает всего 36 занятий при частоте встреч – 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия в индивидуальной форме - 30 минут. В групповой форме – 60 минут (с перерывом).

Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Важным условием поурочного планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья познавательной деятельности и ее саморегуляции.

**Структура занятия:**

1. Приветствие.
2. Игры на развитие моторики рук.
3. Игры на развитие познавательных процессов, когнитивной сферы.
4. Рефлексия.
5. Дневник занятий
6. Традиционное прощание.

**Период реализации:** 1 учебный год с периодичностью 1 раз в неделю.

**Этапы работы:**

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута.

2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных.

3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.

4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов. Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе. На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

**Описание ценностных ориентиров содержания:**

Проведение данной программы будет способствовать развитию познавательных функций, мыслительных операций, осознанию детей с ЗПР самих себя, своих личностных качеств, созданию позитивной коммуникации, развитию сочувствия и сопереживанию другим людям.

1. У детей сформируется умение дружить и строить доверительные отношения с другими людьми, будут освоены навыки работы в коллективе.

2. Расширение диапазона программ психолого – педагогического воздействия на учащихся.

3. Разработка и проведение занятий способствует повышению профессиональной компетентности педагога – психолога образовательного учреждения.

4. Создание условий для формирования благоприятного психологического климата в коллективе

5. Повышение квалификации педагогических сотрудников

6. Повышение уровня родительской компетентности

На эффект развивающей психолого – педагогической программы влияют также следующие факторы:

1. Установка участников и социального окружения на психолого–педагогическое воздействие.

2. Характерологические и психофизические особенности ребенка.

**Ожидаемые результаты:** при условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии познавательной деятельности, а также в мотивационной, эмоциональной и коммуникативной сферах.

Коррекционно-развивающая программа «Я развиваюсь» предназначена для её использования педагогами – психологами в образовательных организациях и в организациях дополнительного образования.

Содержание программы носит вариативный характер, продолжительность реализации, структура и содержание программы могут быть изменены в зависимости от запросов, формы проведения (индивидуальная или групповая) и конкретных условий образовательной организации.

**Основные методы программы:** метод двигательных ритмов, метод тактильного опознания предметов, метод звукодыхательных упражнений, релаксационный метод, метод подвижных игр, арт-терапевтический метод, конструктивно-рисуночный метод, метод дидактических игр, метод психогимнастики, метод коммуникативных игр.

**Вид программы:** развивающая психолого – педагогическая программа/ программа социальной адаптации.

**Участники программы:** учащиеся 1 – 2 – х классов, обучающиеся в общеобразовательных школах.

**Наполненность группы:** при групповой форме постоянный состав группы (5 – 8 человек), до конца реализации программы.

**Объём и срок освоения программы**:

- При индивидуальной форме: 18 часов / 1 год

При групповой форме: 36 часов / 1 год

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю (индивидуальная / групповая форма).

**Форма обучения по программе:** очная.

**Язык, на котором осуществляется обучение:** русский язык.

**Особенности организации образовательного процесса**: занятия по данной программе рассчитаны на групповую и индивидуальную работу внутри как одного коллектива, так и разных коллективов.

Педагог – психолог может вносить свои коррективы в тематическое планирование, порядок тем, выбор тем, а также содержание занятий, в зависимости от усвоения программы обучающимися.

**Формы организации занятий:** регулярные занятия.

**Противопоказания по программе:** противопоказаний нет.

**Материально-техническое обеспечение тренинга:**

- помещение для проведения занятий;
- доска и маркер (мел);
- стулья (по одному на каждого участника), парта (стол);
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- чайник и одноразовые стаканы (для чая во время перерыва);
- раздаточные материалы;
- диагностический инструментарий.

**Оценка эффективности программы:**

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимся (обучающимися) проводится диагностика сформированности познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно - потребностной сфер. Диагностика состоит из 2-х этапов – первичной и итоговой.

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Эффективная динамика развития ребенка с ОВЗ намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности.

**Учебно-тематический план**

| № п/п | Название занятий, тем | Индивидуальная форма | Групповая форма |
|---|---|---|---|
| | | Кол-во часов | Кол – во часов |
| **1.** | Занятие №1 | 30мин. | 60 мин. |
| **2.** | Занятие №2 | 30мин. | 60 мин. |
| **3.** | Занятие №3 | 30мин. | 60 мин. |
| **4.** | Занятие №4 | 30мин. | 60 мин. |
| **5.** | Занятие №5 | 30мин. | 60 мин. |
| **6.** | Занятие №6 | 30мин. | 60 мин. |
| **7.** | Занятие №7 | 30мин. | 60 мин. |
| **8.** | Занятие №8 | 30мин. | 60 мин. |
| **9.** | Занятие №9 | 30мин. | 60 мин. |
| **10.** | Занятие №10 | 30мин. | 60 мин. |
| **11.** | Занятие №11 | 30мин. | 60 мин. |
| **12.** | Занятие №12 | 30мин. | 60 мин. |
| **13.** | Занятие №13 | 30мин. | 60 мин. |
| **14** | Занятие №14 | 30мин. | 60 мин. |
| **15** | Занятие №15 | 30мин. | 60 мин. |
| **16** | Занятие №16 | 30мин. | 60 мин. |
| **17** | Занятие №17 | 30мин. | 60 мин. |
| **18** | Занятие №18 | 30мин. | 60 мин. |
| **19** | Занятие №19 | 30мин. | 60 мин. |
| **20** | Занятие №20 | 30мин. | 60 мин. |
| **21** | Занятие №21 | 30мин. | 60 мин. |
| **22** | Занятие №22 | 30мин. | 60 мин. |
| **23** | Занятие №23 | 30мин. | 60 мин. |
| **24** | Занятие №24 | 30мин. | 60 мин. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **25** | Занятие №25 | 30мин. | 60 мин. |
| **26** | Занятие №26 | 30мин. | 60 мин. |
| **27** | Занятие №27 | 30мин. | 60 мин. |
| **28** | Занятие №28 | 30мин. | 60 мин. |
| **29** | Занятие №29 | 30мин. | 60 мин. |
| **30** | Занятие №30 | 30мин. | 60 мин. |
| **31** | Занятие №31 | 30мин. | 60 мин. |
| **32** | Занятие №32 | 30мин. | 60 мин. |
| **33** | Занятие №33 | 30мин. | 60 мин. |
| **34** | Занятие №34 | 30мин. | 60 мин. |
| **35** | Занятие №35 | 30мин. | 60 мин. |
| **36** | Занятие №36 | 30мин. | 60 мин. |
| **ИТОГО** | | **18 часов** | **36 часов** |

## Содержание программы

| Тема занятия | Индивид. форма | Групповая форма | Содержание |
|---|---|---|---|
| | Кол – во часов | Кол – во часов | |
| Занятие № | 30 мин | 60 мин. | Цель: Знакомство психолога с детьми, детей с психологом, детей друг с другом. Развитие навыка рабо |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ты в парах. Развитие памяти, внимания. 1. «Ритуал приветствия»: Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга. 2. «Четыре стихии» Цель: развить внимание, связанное с коор |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | дина цией слух овог о аппа рата. 3. «Зап омин ай поря док» Цель : разв итие памя ти. 4. «По пуга й» Цель : разв итие навы ка рабо ты в пара х, умен ия рабо тать по обра зцу, разв итие вним ания, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | памяти, учить понимать другого человека. 5. Итог занятия. 6. Ритуал прощания. |
| **Занятие №** | 30 мин | 60 мин. | Цель: формирование положительного отношения к школе. Развитие навыка работы в парах, груп |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | пах. Воспитание наблюдательности. 1. «Ритуал приветствия» 2. «Настроение в цвете» Цель: развитие воображения, эмоциональный настрой ребенка на работу. 3. «Бег ассоциаций» Цель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | : формирование положительного отношения к школе» 4. «Изображение предметов» Цель: воспитание наблюдательности, развитие воображения, умение видеть другого. 5. Физмину |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | тка «Ванька-встанька»<br><br>Цель: Дать возможность детям отдохнуть. Обучение умению действовать по инструкциям.<br>6. «Зеркало»<br><br>Цель: развитие навыка работы в парах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 7. Итог занятия. 8. Ритуал прощания. |
| **Занятие №** | 30 мин | 60 мин. | Цель: познакомить детей с противоречивостью явлений через понятие «хорошо плохо». 1. «Ритуал приветствия» 2. «Помоги дождику узна |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ть – хороший он или плохой?» 3.Обсуждение рисунков, подведение итогов занятия. 4. Ритуал прощания. |
| **Занятие №** | 30 мин | 60 мин. | Цель: развитие памяти, мышления, навыка совместной деятельности. 1. «Рит |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | уал привет ствия» 2. «Пары слов»<br><br>Цель развитие памяти. Обучение запоминанию по ассоциации. 3. Физкультминутка «Шалтай-болтай» Цель: развитие памяти, навыка работы по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образцу.<br>4. «Собери картинку» Цель: развитие мышления.<br>5. «Путаница» Цель: развитие навыка совместной деятельности.<br>6. Итог занятия.<br>7. Ритуал прощания. |
| **З а н** | 30 мин | 60 мин. | Цель: Разв |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **я т и е №** | | | итие навыков общения, воображения, внимания. 1. «Ритуал приветствия». 2. «Ищи безостановочно». Цель: развитие внимания. 3. «Волшебное яйцо». Цель: развитие воображения. 4. «Ма |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ленькие обезьянки» Цель: развитие внимания, навыков общения. 5. «Бывает - не бывает» Цель: развитие воображения, внимания. 6. «Бип». Цель: раскрытие групповых отношений, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | навыков общения. 7. Итог занятия. 8. Ритуал прощания. |
| **Занятие №** | 30 мин | 60 мин. | Цель: развитие внимания. Ход занятия: 1. «Ритуал приветствия». 2. «Незнайкины небылицы». 3. «Цветик - семицветик» 5. «Пар |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | овозик с клоунами»<br>6. «Летает - не летает».<br>7. Итог занятия.<br>8. «Ритуал прощания». |
| **Занятие №** | 30 мин | 60 мин. | Цель: развитие мышления.<br>Ход занятия:<br>1. «Ритуал приветствия».<br>2. «Разрезные картинки» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (складывание рисунка из его частей)<br>3. «Придумаем загадку».<br>4. «Что лишнее?»<br>5. Пантомима.<br>6. Итог занятия.<br>7 «Ритуал прощания». |
| **Занятие №** | 30 мин | 60 мин. | Цель: развитие памяти.<br>Ход занятия:<br>1. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | «Ритуал приветствия». 2. «Телефон» 3 «Рассказы по картинкам» 4. «Рассказы по памяти» 5. «Слова» 6. Итог занятия. 7 «Ритуал прощания». |
| **Занятие №** | 30 мин | 60 мин. | Цель: развитие воображения 1. «Рит |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | уал привет ствия». 2. «Как ая быва ет соба ка?» 3. «Нар исуй по опис ани ю». 4. «Же лани я» 5. Итог заня тия. 6. Риту ал про щан ия. |
| **З а н я т и е №** | 30 м ин | 60 мин. | Цель: Разв итие речи учащ ихся, фоне мати ческ ого слух |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | а.<br>1. «Ритуал приветствия».<br>2. «Полслова за вами».<br>3. «Опиши предмет»<br>Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать пред |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | мет по его приз нака м. 4. «Я знаю» Цели: Разв итие речи дете й, попо лнен ие слов арно го запа са, разв итие набл юдат ельн ости и вним ания. 5 «Дог адай ся, что пока зал» (пан томи ма) Цель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | : Развиватьвниманиенаблюдательность, речь, терпение. 6 «Сочини сказку о предмете». Цель: Развитие речи, пополнение словарного запаса. 7 «День - ночь» Цель: Развитие речи, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия. 8 Итог занятия. 9«Ритуал прощания». |
| **Занятие №** | 30 мин | 60 мин. | Цель: развитие моторно-двигательного внимания. 1. «Ритуал приветствия». 2. «Коррект |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | урна я проб а». Цель : обуч ение спос обно сти конц ентр ации , объе ма, пере ключ ения, усто йчив ости вним ания. 3. «Кто лета ет?» 4. «Съе добн ое – несъ едоб ное» 5. «Ухо – нос» 5. Итог заня тия. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 6. Ритуал прощания». |
| **Занятие №** | 30 мин | 60 мин. | Цель: развитие мышления.<br>1. «Ритуал приветствия».<br>2. «Разложи по порядку»<br>3. «Отгадывание небылиц»<br>4. «Нелепицы»<br>5. Физминутка «Ванька-встанька» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Цель: Дать возможность детям отдохнуть. Обучение умению действовать по инструкциям. 6. Итог занятия. 7. Ритуал прощания. |
| **Занятие №** | 30 мин | 60 мин. | Цель: развитие памяти. 1. «Ритуал приветствия». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 2. «Цепочка действий»<br>3. «Зарисовки» Цель: обучение приемам, помогающим запоминанию.<br>4. «Пересказ».<br>6. Итог занятия.<br>7. «Ритуал прощания». |
| **Занятие №** | 30 мин | 60 мин. | Цель: развитие логического мыш |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ления, быстроты реакции. 1. «Ритуал приветствия». 2. «Настроение в цвете» Цель: отслеживание эмоционального состояния детей. Психологическая поддержка. 3. «Времена года». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 4. «Я луна, а ты звезда». 5. Итог занятия. 6. «Ритуал прощания». |
| **Занятие №** | 30 мин | 60 мин. | Цель: развитие зрительного внимания.<br><br>1. «Ритуал приветствия». 2. «Я знаю десять названий». 3. «Найди два одинаков |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ых предмета». 4. «Исключение лишнего». 5. «Найди отличия». 6. «Выкладывание узора». 7. Итог занятия. 8. «Ритуал прощания». |
| **Занятие №** | 30 мин | 60 мин. | Цель: определить психологический климат в груп |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | пе, настроение детей.<br>1. «Ритуал приветствия».<br>2. Тест «Точка настроения».<br>3. «Обведи свою ладонь и оживи».<br>4. Итог занятия.<br>5. «Ритуал прощания». |
| **Занятие** | 30 мин | 60 мин. | Цель: Диагностика личностной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **№** | | | сферы.<br>1. «Ритуал прощания»<br>2.Рисуночные тесты «Автопортрет», «Моя семья».<br>3.Сбор информации о ребенке.<br>4. Наблюдение.<br>5. Итог занятия.<br>6. «Рит |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | уал про щан ия». |
| **З а н я т и е №** | 30 мин | 60 мин. | Цель: Диагностика эмоциональной сферы. 1.«Ритуал приветствия». 2.Тест «Несуществующее животное». 3.Тест Тэмл, Дорки, Амен (для девочек). Рисуно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | чный тест «Кактус». 4.Итог занятия. 5. «Ритуал прощания» |
| **Занятие №** | 30 мин | 60 мин. | Цель: Развитие пространственной координации 1. «Ритуал приветствия». 2. Упражнение на отработку понятий «правый» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | , «левый». 3. Упражнения на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.). 4. Игра "Что это?". Ребенку показывают контурное изображение предметов, или детали от пред |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | метов, а он должен узнать, что это за предмет. 5. Итог занятия. 6. «Ритуал прощания». |
| **Занятие №** | 30 мин | 60 мин. | Цель: Развитие пространственной координации 1. «Ритуал приветствия» 2. Упражнение на отра |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ботк у поня тий «пра вый» , «лев ый». 3. У праж нени я на усво ение прос тран стве нных отно шен ий (на, над, под, за и т.д.). 4. И гра "Что это?" . Ребе нку пока зыва ют конт урно е изоб раже ние пред |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | метов, или детали от предметов, а он должен узнать, что это за предмет.<br>5. Итог занятия.<br>6. «Ритуал прощания». |
| **Занятие №** | 30 мин | 60 мин. | Цель: Развитие коммуникативного поведения.<br>1. «Ритуал |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | приветствия».<br>2. Упражнение «Рукавички».<br>3. Ролевая игра с помощью игрушек.<br>4. Ито |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | г<br>за<br>ня<br>ти<br>я.<br>5. «<br>Р<br>ит<br>уа<br>л<br>п<br>ро<br>щ<br>ан<br>ия<br>». |
| **З<br>а<br>н<br>я<br>т<br>и<br>е<br>№** | 30<br>м<br>ин | 60 мин. | Цель<br>: Раз<br>вити<br>е<br>комм<br>уник<br>ативн<br>ого<br>пове<br>дени<br>я.<br>1.«Р<br>итуа<br>л<br>прив<br>етств<br>ия».<br>2.Уп<br>ражн<br>ение<br>«Рук<br>авич<br>ки».<br>3.<br>Роле<br>вая<br>игра<br>с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | помощью игрушек.<br>4. Итог занятия.<br>5. «Ритуал прощания». |
| **Занятие №** | 30 мин | 60 мин. | Цель: Эмоции людей.<br>1. «Ритуал приветствия»<br>2. Упражнение «Угадай |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | эмоцию» с помощью пиктограмм.<br>3. Упражнение «Покажи эмоцию».<br>4. Ито |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | г<br>за<br>ня<br>ти<br>я.<br>5. «Р<br>ит<br>уа<br>л<br>п<br>ро<br>щ<br>ан<br>ия». |
| **З<br>а<br>н<br>я<br>т<br>и<br>е<br>№** | 30<br>м<br>ин | мин. | Цель:<br>Разв<br>итие<br>поло<br>жите<br>льны<br>х<br>эмоц<br>ий<br>1. «Р<br>ит<br>уа<br>л<br>п<br>р<br>ив<br>ет<br>ст<br>ви<br>я».<br>2. У<br>п<br>ра<br>ж<br>не |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ние «Я радуюсь, когда …»<br>3. Рисунок «Моё настроение»<br>4. Итог занятия.<br>5. «Ритуал прощан |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ия». |
| **Занятие №** | 30 мин | 60 мин. | Цель: Развитие восприятия<br>1. «Ритуал приветствия».<br>2. Дидактическая игра «Разложи по порядку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ». 3. Упражнение «Дорисуй до образа». 4. Итог занятия. 5. «Ритуал прощания». |
| **Занятие** | 30 мин | 60 мин. | Цель: Развитие временного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| № | | | восприятия: времена года, времена суток.<br>1. «Ритуал приветствия»<br>2. Приметы времен года. Слушаем музыку. Запись музыкального отрывка (Чайковский |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | П.И. «Времена года»).<br>3.<br><br>Времена суток. Разложить правильно картинки - распорядок дня с утра до вечера.<br>4. Итог занятия.<br>5. «Ритуал прощания». |
| **Занятие** | 30 мин | 60 мин. | Цель: Развитие аналитик |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **е №** | | | о-синтетической сферы.<br>1. «Ритуал прощания».<br>2. Таблицы Равена.<br>3. Графический диктант. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 4. Продолжиряд.<br>5. Итог занятия.<br>6. «Ритуал прощания». |
| **Занятие №** | 30 мин | 60 мин. | Цель: Развитие аналитико-синтетической сферы.<br>1. «Ритуа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | л<br>п<br>р<br>ив<br>ет<br>ст<br>ви<br>я»<br>.<br>2. Т<br>аб<br>л<br>и<br>ц<br>ы Ра<br>ве<br>на<br>.<br>3. Г<br>ра<br>ф<br>и<br>че<br>ск<br>и<br>й<br>д<br>ик<br>та<br>нт<br>.<br>4. П<br>ро<br>до<br>л<br>ж<br>и<br>ря<br>д.<br>5. И<br>то |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | г<br>за<br>ня<br>ти<br>я.<br>6. «<br>Р<br>ит<br>уа<br>л<br>п<br>ро<br>щ<br>ан<br>ия<br>». |
| **З<br>а<br>н<br>я<br>т<br>и<br>е<br>№** | 30<br>м<br>ин | 60 мин. | Цель:<br>Разв<br>итие<br>рече<br>вого<br>обще<br>ния.<br>1.«Р<br>итуа<br>л<br>при<br>ветс<br>твия<br>».<br>2.<br>Поз<br>ови<br>мяч<br>ом.<br>3.<br>Зако<br>нчи<br>фраз<br>у.<br>4.Об<br>щен<br>ие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | от имени игрушек.<br>5. Итог занятия.<br>6. «Ритуал прощания». |
| **Занятие №** | 30 мин | 60 мин. | Цель: Развитие эмоционального восприятия.<br>1.«Ритуал приветствия».<br>2.Упражнение "Мысленные образы и эмоции"<br>3. Итог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | заня тия. 4. «Рит уал про щан ия». |
| **З а н я т и е №** | 30 м ин | 60 мин. | Цель: Разв итие сюж етно й игры. 1.«Р итуа л прив етств ия». 2. Игра «Пр ишел Мур зик поиг рать …» 3. Итог заня тия. 4. «Рит уал про щан ия». |
| **З а** | 30 м | 60 мин. | Цель: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **н я т и е №** | ин | | Развитие образного мышления. 1.«Ритуал приветствия». 2. Упражнение "На что это похоже?". 3. Упражнение «Дополни до…». 4. Упражнение «Догадайся кто нарисован…». 5. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Кубики Кооса «Сложи узор». 6. Составление фигуры из определенного количества палочек. 7. Итог занятия. 8. «Ритуал прощания». |
| **Занятие №** | 30 мин | 60 мин. | Цель: Развитие образного мышления. 1.«Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | итуал приветствия». 2. Упражнение "На что это похоже?". 3. Упражнение «Дополни до…». 4. Упражнение «Догадайся кто нарисован…». 5. Кубики Коосa «Сложи узор». 6. Сост |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | авление фигуры из определенного количества палочек. 7. Итог занятия. 8. «Ритуал прощания». |
| **Занятие №** | 30 мин | 60 мин. | Цель: Рисование страхов. 1.«Ритуал приветствия». 2. Отреагирование негативн |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ых переживаний, рисование страхов, коррекция эмоциональной сферы. 3. Итог занятия. 4. «Ритуал прощания». |
| **Занятие №** | 30 мин | 60 мин. | Цель: Рисование страхов. 1.«Ритуал приветствия». 2. Отреагир |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ование негативных переживаний, рисование страхов, коррекция эмоциональной сферы. 3. Итог занятия. 4. «Ритуал прощания». |
| **Занятие №** | 30 мин | 60 мин. | Цель: Заключительное занятие. Подведение итог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ов.<br>1. Создание эмоционально благоприятного фона с помощью игры.<br>Дружеская беседа.<br>2. Итог занятия.<br>3. «Ритуал прощания». |

**Список использованных источников**

1. Андрущенко Т. Ю., Карабекова Н. В.Коррекционные и развивающие игры для младших школьников: Уч.-метод, пособие для школьных психологов. — Волгоград: Перемена, 1993.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. - Как преодолеть трудности в обучении детей (Практическая психология) – 1997.
3. Захаров А. И. Как преодолеть страхи у детей. М.
4. Модестова Т.В.. Экспресс – программа подготовки и развития. – С.-П., 2005г.
5. Психология: средний и старший дошкольный возраст. Разработки занятий. Сост.М.М.Миронова. – Волгоград, 2006г.
6. Рабочая программа «Индивидуальных и групповых занятий по развитию познавательных процессов детей с ограниченными возможностями здоровья», автор: Вологодская Мария Владимировна педагог – психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 169».
7. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2005г.
8. Чернецкая Л.В. . Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону, 2005г.
9. Широкова Г.А., Е.Г. Жадько. Практикум для детского психолога. – Ростов-на-Дону, 2004г.