Муниципальное образовательное автономное учреждение психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Диалог» г. Шимановска»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
От «15» сентября 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор
Т.Г. Юрченко

Юрченко Татьяна Григорьевна

Подписан: Юрченко Татьяна Григорьевна
DN: Country: RU, Organization: ОТ "МОАУ ДЕЛЕРИЕ "
Диалог" г. Шимановск", CN=Юрченко Татьяна
Григорьевна, E=control.dialog@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Причина: Подтверждение подписания
Дата: 2021-09-05 15:55:13
Срок действия сертификата: [illegible]

Программа

КОРРЕКЦИЯ СМЕШАННОЙ ДИСГРАФИИ

У УЧАЩИХСЯ 2-Х, 3-Х И 4-Х КЛАССОВ

Составитель: Бурова С. А.,
учитель - логопед в. кв. категории

г. Шимановск
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учащиеся с речевыми нарушениями испытывают значительные трудности при усвоении школьной программы. Следовательно, нужны специальные коррекционные программы, разработанные в целях оказания логопедической помощи ученикам начальных классов, имеющих недостатки устной и письменной речи.

Дети дошкольного возраста из группы риска по нарушениям письма и чтения могут получать помощь по предупреждению возникновения нарушений письма и чтения могут получить помощь по предупреждению возникновения нарушений письменной речи в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ):

- в условиях ДОУ для детей с нарушением речи;
- в группах для детей с нарушением речи при ДОУ общего типа;
- на логопедических пунктах при ДОУ общего типа.

Учреждения системы здравоохранения так же оказывают помощь по предупреждению нарушений письма и чтения детям в следующих учреждениях:

- центрах патологии речи и нейрореабилитации;
- логопедических кабинетах при детских поликлиниках.

Коррекция нарушений письменной речи проходит :

- в логопедических пунктах при общеобразовательных учреждениях;
- в коррекционных классах общеобразовательных школ;
- в специальных школах V вида для детей.

Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажение и замены букв, искажение звукослоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенцией ООН о правах ребенка; Декларацией прав ребенка;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08. 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 «ОБ утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

ФГОС НОО поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования для всех детей, поступающих в школу. В стандарте указывается на обязательный «учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей».

Важным условием для успешного обучения детей с нарушением развития речи является организация коррекционно-педагогической работы.

Данная программа составлена:

- с учетом особенностей детей с дисграфией;
- с опорой на Программу обучения в начальной школе;
- в соответствии с определением дисграфии в современной коррекционной педагогике.

В программах отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистики, логопедии.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, Д.Б.Элькониным.

Основой программы являются идеи ряда учёных (Р.И. Лалаевой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.Г.Парамоновой и других) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса письма у детей.

При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н.Садовниковой, Л.Н. Ефеменковой, А.В.Ястребовой, Л.Г. Парамоновой, Е.В.Мазановой, Н.Г. Свободиной.

Адресат: учащиеся начальных классов, имеющие нарушения письменной речи**.**

Цель программы: коррекция смешанной дисграфии.

Задачи:

- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;

- уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
- формирование и развитие связной выразительной речи;
- развитие устойчивого интереса к урокам русского языка.

Отличительные особенности программы:

Использование на занятиях:
- интерактивных и компьютерных игр;
- методы двигательной коррекции;
- методы коррекции почерка.

Принципы построения программы:

• осознание школьниками мыслительного процесса;
• использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к различным областям знаний и к различным школьным предметам;
• развитие у школьников базовых мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений – сравнение, анализ, синтез, абстракцию, обобщение;
• постепенное усложнение заданий;
• индивидуальный подход в обучении;
• организация совместной деятельности ребенка и взрослого: выстраивание доверительных отношений;
• организация совместной деятельности нескольких детей.

Сроки реализации программного материала

Программа рассчитана на 3 года обучения. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 56 до 94 часов. Время освоения содержания каждого раздела программ указано в календарно-тематическом планировании.

Обучение проводится на русском языке.

Формы и методы работы

Основная форма работы – занятие.
Продолжительность занятия: 40 мин.
Периодичность занятий: 2-3 раза в неделю в зависимости от специфики нарушения письменной речи и этапа коррекционно-развивающей работы.
Форма занятий: групповые, индивидуальные.
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основной показатель эффективности работы – использование различных методов:
- наглядные (демонстрация, ТСО, ПК);
- практические (упражнение, игра, моделирование);
- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степень выраженности речевого нарушения, компенсаторных возможностей ребенка, психологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий.

Обучение по данной программе может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ожидаемый результат.

К концу курса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно-графической схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения.

Ожидаемые результаты от применения методов двигательной коррекции

• Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Одно- и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарные взаимодействия и повышают энергетизацию организма, «включают» структуры мозга, контролирующие мышление, речь и поведение, активизируют процесс обучения.

• Двигательные упражнения развивают общую и мелкую моторику. Чем больше задействуются мелкие мышцы тела, тем больше образуется нервных путей между лобными отделами и другими отделами мозга. Также развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные движения.

• Перекрестные движения положительно влияют на вестибулярный аппарат и лобные доли мозга.

• Упражнения на дыхание улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность, успокаивают и способствуют концентрации внимания.

• Телесная релаксация (растяжки) снимает мышечное напряжение, повышает уровень психической активности и работоспособности.

• Активизируется работа анализаторов, участвующих в развитии ребенка, — кинестезии движений рук, позы тела, зрения, слуха, вестибулярного аппарата, развиваются зрительно-моторные координации.

Формы подведения итогов реализации программы

• тестирование;

• диктант.

Структура программы

Система коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции:

- фонетический;
- лексический;
- синтаксический.

Тематический план работы с группой учащихся 2 класса, имеющих диагноз «смешанная дисграфия»

(Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии)

№	Тематика занятий	Кол. час.	Коррекционная работа
1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (4 часа)			
1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.		
2			
3			
4			
2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА *НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ* *(53 часов)*			
ЗВУКИ И БУКВЫ (8 часов)			
5	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, Ы, И)	3	Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.
6	Согласные звуки и буквы	1	Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем
7	Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	4	Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной.
ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ(7 часов)			
8	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова.
9	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1	
10	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1	
11	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1	
12	Буквы «ы-и» после твёрдых и мягких согласных	1	
13	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова	2	
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО (26 часов)			

14	Дифференциация звуков П-Б	2	Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.
15	Дифференциация звуков Т-Д	2	
16	Дифференциация звуков Г-К	2	
17	Дифференциация звуков В-Ф	2	
18	Дифференциация звуков С-З	2	
19	Дифференциация звуков Ш-Ж	2	
20	Дифференциация звуков С –Ш	2	
21	Дифференциация звуков З – Ж	2	
22	Дифференциация звуков Ц – С	2	
23	Дифференциация звуков Ч – Ш	2	
24	Дифференциация звуков Ч – Щ	2	
25	Дифференциация звуков Ч – Т – Ть	2	
26	Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль	2	
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО (12часов)			
27	Буквы *а-о*	2	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений.
28	Буквы *у-и*	2	
29	Буквы *ш-и*	2	
30	Буквы *п-т*	2	
31	Буквы *б-д*	2	
32	Буквы *л-м*	2	
3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (15 часов)			
33	Слово-предмет	2	Согласование существительного и глаголов наст. и прош. времени. Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода.
34	Слово-действие	2	
35	Слово-признак	2	
36	Диффернциация изученных частей речи	1	
37	Слоговой анализ и синтез	4	Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса
38	Ударение	1	Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы)
39	Ударные и безударные гласные	1	Схемы слогоритмической структуры слова. Проверка безударной гласной путём изменения формы слова.
40	Безударные гласные А-О в корне	1	
41	Безударные гласные И-Е-Я в корне	1	
4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (4 часа)			
42	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		
43			
44			
45			
			Итого: 76 часов

Тематический план работы
с группой учащихся 3 класса,
имеющих диагноз «смешанная дисграфия»
(*Аграмматическая дисграфия, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем)*

№	Тематика занятий	Кол. час.	Коррекционная работа
1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ *(5 часов)*			
1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.		
2			
3			
4			
5			
2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА *НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ* (12 часов)			
6	Фонетическая, смыслоразличительная роль ударения.	1	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений.
7	Выделение гласных звуков на фоне слова.	1	
8	Буквы и звуки а-о	2	
9	Буквы и звуки и-у	2	
10	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова.
11	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1	
12	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1	
13	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1	
14	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова	2	
3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ *(14 часов)*			
15	Однокоренные слова. Понятие «однокоренные» слова	1	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
16	Однокоренные и родственные слова	2	
17	Корень слова	1	
18	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1	Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Развитие осознанного отношения к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов.
19	Суффиксы профессии	1	
20	Тренировочные упражнения для закрепления навыка суффиксального словообразования.	1	
21	Приставочное словообразование.	2	Многозначность приставок и зависимость значения от каждого конкретного случая употребления. Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
22	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу	1	
23	Различение приставок и предлогов	2	
24	Состав слова. Закрепление	2	
4 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ *(23 часов)*			
25	Склонение имен существительных	1	Проводится знакомство с понятием

26	Множественное число имен существительных	2	числа. Словоизменение существительных по падежам. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода.
27	Изменение имен существительных по падежам.	2	
28	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменение имен существительных	1	
29	Словоизменение прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.	2	Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного. Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам
30	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	2	
31	Согласование глаголов с именем существительным в числе	1	Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа. Выделение окончаний в вопросах и глаголах.
32	Согласование глаголов с именем существительным в роде	1	
33	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения глаголов	1	
34	Последов. переск. с опорой на вопр. Составление предл.	1	Текст; анализ содержания; логическая последовательность. Работа над планом; виды работ: составление рассказов по плану; закончить рассказ по заданному началу; составить рассказ по данному концу; составление рассказа по опорным словам; составление рассказа-описания.
35	Последов. переск. текс. с ярко-выраж. прич. след. связ. с опорой на пред. карт.	1	
36	Последов. переск. текс. от 1, 3 лица по графич. схем.	1	
37	Переск. текст. описат. хар, с опорой на карт., вопр., граф. схем.	1	
38	Работа над пониманием структуры предложения	2	
39	Последов. переск. текс. описат.-повест. хар. Составл. плана рассказ.	1	
40	Творчес. переск. по обозн. нач. рассказ. Составл. плана рассказ.	1	
41	Творчес. переск. по обозн. кон. рассказ. Составл. плана рассказ.	1	
42	Творчес. переск. по обозн. серед. рассказ. Составл. плана рассказ.	1	
5 этап. ОЦЕНОЧНЫЙ (2 часа)			
43	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		
44			
			Итого: 56 часов

Тематический план работы с группой учащихся 4 класса, имеющих диагноз «смешанная дисграфия»

(Аграмматическая дисграфия, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза).

№	Тематика занятий	Кол. час.	Коррекционная работа
1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (6часов)			
Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.			
2 этап КОРРЕКЦИОННЫЙ (82 часов)			
I. Словоизменение имен существительных (20 час)			
1	Именительный падеж единственного числа.	2	Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов; Дифференциация смешиваемых предлогов (В-НА в винительном и предложном падежах; С-ИЗ в родительном падеже; НАД-ПОД в творительном падеже); Дифференциация смешиваемых окончаний (-а—-у в родительном падеже; -у—-е в предложном падеже; -а,-я,-ы,-и в именительном падеже множественного числа; -ов,--ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие); Дифференциация смешиваемых падежей (родительный - винительный падежи единственного числа); Дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа); Поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и текстах пословиц.
2	Родительный падеж единственного числа.	2	
3	Дательный падеж единственного числа.	2	
4	Винительный падеж единственного числа.	2	
5	Творительный падеж единственного числа.	2	
6	Предложный падеж единственного числа.	2	
7	Проверочная работа.	1	
8	Именительный падеж множественного числа.	1	
9	Родительный падеж множественного числа.	1	
10	Дательный падеж множественного числа.	1	
11	Винительный падеж множественного числа.	1	
12	Творительный падеж множественного числа.	1	
13	Предложный падеж множественного числа.	1	
14	Проверочная работа (тестирование).	1	
II. Словоизменение имен прилагательных (9 часов).			
15	Род имен существительных.	1	Устранение ошибок в согласовании имен прилагательных с существительными. Уточнение понятия род имени существительного. Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного. Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному.
16	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.	2	
17	Образование имен прилагательных по заданным признакам.	1	
18	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	2	
19	Развитие связной речи. Устн. соч. Составл. сам. связ. выск, рассказов повест. хар по демон. дейст. и карт.	1	
20	Проверочная работ (тестирование).	1	

21	Слуховой диктант.	1	Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам.
III. Согласование глаголов (9 часов).			
22	Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе.	2	Устранение ошибок в согласовании глаголов с существительными. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа. Выделение окончаний в вопросах и глаголах.
23	Развитие связной речи. Устн. соч. Составление рассказа по вопр. и карт.	1	
24	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде.	2	
25	Развитие связной речи. Устн. соч. Составление рассказа по опорн. слов. и карт.	1	
26	Развитие связной речи. Устн. соч. Составление рассказа по серии карт. с испол. вопр. план.	1	
27	Проверочная работа (тестирование).	1	
28	Слуховой диктант.	1	
IV.Словообразование. Однокоренные слова (7 часов).			
29	Понятие об однокоренных словах.	1	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
30	Однокоренные и родственные слова	2	
31	Происхождение слов.	1	
32	Развитие связной речи. Устн. соч. Составление сравн. расск. опис. хар. по карт. с использ. граф. схем, вопр.	1	
33	Проверочная работа (тестирование).	1	
34	Слуховой диктант.	1	
V.Суффиксальное словообразование (7 часов).			
35	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2	Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Развитие осознанного отношения к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов. Работа над блоками “Суффиксы профессий”, “Уменьшительно-ласкательные суффиксы” и “Суффиксы прилагательных”.
36	Суффиксы профессий.	2	
37	Развитие связной речи. Устн. соч. Составление рассказа по сюж. карт., с исполь. опорн. слов.	1	
38	Суффиксы прилагательных.	1	
39	Проверочная работа (тестирование).	1	
VI. Приставочное словообразование (9 часов).			
40	Приставочное словообразование.	2	Усвоение приставок пространственного значения. Различение приставок пространственного значения. Многозначность приставок и зависимость значения от каждого конкретного случая употребления. Составление рассказа из отдельных
41	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.	1	
42	Приставки пространст. и времен. знач.	1	
43	Развитие связной речи. Устн. соч. Составление рассказа по матер. текущ. набл. с элем. опис, с использ. вопр. план и опорн. слов.	1	

44	Приставки и предлоги.	2	предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
45	Проверочная работа (тестирование).	1	
46	Слуховой диктант.	1	
VII. Состав слова. Закрепление (3часа).			
47	Разбор слов по составу.	1	Совершенствование словаря в процессе подбора родственных слов. Образование новых слов при помощи приставок и суффиксов.
48	Составление слов из морфем.	1	
49	Проверочная работа (тестирование).	1	
VIII.Однозначные и многозначные слова (6 часов).			
50	Однозначные и многозначные слова.	1	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения чувствовать и понимать лексические оттенки. Воспитание умения правильно употребить нужное слово в контексте.
51	Прямое и переносное значение многозначных слов.	2	
52	Фразеологизмы и свободные сочетания.	1	
53	Переносное значение фразеологизмов.	1	
54	Проверочная работа (тестирование).	1	
IX.Синонимы (6 часов).			
55	Синонимы и однокоренные слова.	1	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор синонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
56	Использование синонимов в речи.	1	
57	Подбор синонимов к заданным слова.	2	
58	Грамматическая сочетаемость синонимов.	1	
59	Проверочная работа (тестирование).	1	
XI. Антонимы (6 часов).			
60	Подбор антонимов к словам различных частей речи.	3	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор синонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
61	Подбор антонимов к многозначным словам.	1	
62	Фразеологизмы-антонимы.	1	
63	Проверочная работа (тестирование).	1	
3 этап. ОЦЕНОЧНЫЙ (6 часа)			
Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.			
Итого: 94 часа			

Содержание программы.

Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
2. Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии.

По этой причине с первых же занятий привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ)*, либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты), далее дети, смешивающие дети по кинетическому сходству, получают на дом индивидуальные задания на карточках.

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Содержание коррекционной работы на лексическом уровне.

Работа не лексическом уровне включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
3. Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с явлениями синони-

мии и антонимии слов. Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Также на этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Содержание коррекционной работы на синтаксическом уровне.

При обследовании всех компонентов речевой системы детей с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря.

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования (у части детей не угасает словотворчество – неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам).

Связанная речь у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин.

Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.
2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами , обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление в сложных предложений причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

Как правило, дисграфия в чистом виде у детей из речевых классов встречается крайне редко. Поэтому при составлении тематического планирования учитывается ведущий вид дисграфии и сопутствующий или сопутствующие нарушения письменной речи.

Методическое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения логопедических занятий должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет;
- экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Программно-методическое обеспечение

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения
2. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей
3. Зегебарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Методическое пособие и рабочие материалы.

4. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О. Узорова, Е. Нефедова
5. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1
6. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3
7. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий № 4
8. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий № 5
9. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий
10. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий № 6
11. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия
12. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма
13. Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии
14. Мазанова Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
16. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии
17. Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению
18. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи.
19. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста
20. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи
21. Серния «Говорим правильно» ИП Бурдина С.В.
    - Играем в слова
    - Делим слова на слоги
    - Читаем слова
    - Читаем предложения
22. Серия «Умный малыш»
    - Развиваем связную речь

Список используемой литературы

1. Н.Г. Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (Устная связная речь. Лексика).
2. Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2005.

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
4. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб, 2009.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001.
6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.
7. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.
8. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.
9. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. – М., 1997.
11. Свободина Н.Г. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей.- М., 2013.