Муниципальное образовательное автономное учреждение психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Диалог» г. Шимановска»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
От «15» сентября 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор
Юрченко Татьяна Григорьевна
Подписан: Юрченко Татьяна Григорьевна
DN: "C=RU"Должность, O="МОАУ ЦППР и ПМП "Диалог" г. Шимановск", CN="Юрченко Татьяна Григорьевна, E=shimdialog@mail.ru"
Основание: И является автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-03-20 12:08:05
Foxit Reader Версия: 9.7.2
Т.Г. Юрченко
_____

Программа

занятий по речевому развитию детей с 2 до 5 лет

«Говорим правильно»

Составитель: Бурова С. А.,
учитель - логопед в. кв. категории

г. Шимановск
2021 г.

Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Нарушения речи часто совмещаются с неврологической симптоматикой: нарушениями внимания, памяти, серийной координации движений рук, артикуляционных движений, зрительно-пространственными трудностями. Поэтому коррекционно-компенсирующее воздействие должно быть направлено не только на развитие высших психических функций, но и на сенсо-моторный уровень.

Нормативно-правовую основу для разработки программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Декларация прав ребенка;

Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО);

Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО :

- программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В, Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ;
- программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (автор Н.В. Нищева).

Цель: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

• развитие физиологического и речевого дыхания (длительного плавного вдоха, выдоха, дифференциации носового и ротового дыхания);
• уточнение и расширение активного и пассивного словарного запаса;
• формирование грамматического строя речи;
• развитие артикуляционной и общей и мелкой моторики;
• развитие фонематического слуха, анализа и синтеза;
• формирование речевой активности;
• всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств;
• формирования базовых психических процессов.

Отличительные особенности программы:

Использование на занятиях:

- интерактивных и компьютерных игр;
- игры, стимулирующие работу сенсорных систем;
- методы двигательной коррекции.

Принципы построения программы:

• принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
• онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
• принцип постепенности подачи учебного материала;
• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
• принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
• принцип обеспечения активной языковой практики.

Сроки реализации программного материала

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся с группой обучающихся или индивидуально с 15 сентября по 30 мая, что предусматривает 32 занятия. Занятие проводится 1 раз в неделю, продолжительностью:
2-3 года - 5-10 минут;
3-4 года- 10-15 минут;
4-5 лет – 15-20 минут.
Обучение проводится на русском языке.

Формы и методы работы

Основная форма работы – игровая деятельность.

Основной показатель эффективности работы – использование различных методов:
- наглядные (демонстрация, ТСО, ПК);
- практические (упражнение, игра, моделирование);
- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степень выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий.
Дистанционное обучение по данной программе не предусмотрено.

Ожидаемые результаты.

2-3 года

Обучающиеся должны знать:

◊ слова, обозначающие простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов;
◊ пространственные отношения предметов, выраженные предлогами *в, на, под, у.*
Обучающиеся должны уметь:
◊ узнавать и различать неречевые звуки;
◊ вслушиваться в речь взрослого;
◊ производить длительный речевой выдох на материале гласных и их сочетаний;
◊ соотносить предметы и действия с их предметным обозначением;
◊ правильно строить 2-х, 3-з словные предложения;
◊ образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
◊ образовывать форму **Р.п.** и **В.п. ед.ч.** у существительных.

3-4 года

Обучающиеся должны знать:
◊ обобщающие слова по основным лексическим темам;
◊ пространственные отношения предметов, выраженных предлогами **из, за, около, с, без** (по демонстрации действий);
◊ наречия, выражающие пространственные отношения;
◊ основные названия артикуляционных упражнений «Лягушка», «Часики», «Лопатка», «Качели».

Обучающиеся должны уметь:
◊ различать звуковые сигналы, состоящие из 3—4 звуков; слова-омонимы;
◊ производить длительный речевой выдох(3—4 сек.) на материале гласных и их сочетаний;
◊ различать существительные и глаголы единственного и множественного числа;
◊ согласовывать прилагательные, существительные и предлоги в роде, числе, падеже;
◊ образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
◊ задавать вопросы и отвечать на них;
◊ составлять небольшие рассказы по предметным и сюжетным картинкам с использованием союзов **чтобы, как, потому что;**
◊ собирать разрезные картинки из 3—4 частей с вертикальным, горизонтальным и диагональным разрезами.

4-5 лет

Обучающиеся должны знать:

◊ обобщающие слова по основным лексическим темам;
◊ пространственные отношения предметов, выраженных предлогами **из-за, из-под, между, напротив, над, под**;
◊ наречия, выражающие пространственные отношения;
◊ названия артикуляционных упражнений.

Обучающиеся должны уметь:

◊ различать звуковые сигналы, состоящие из 3—4 звуков; слова-омонимы;
◊ произносить фразу , состоящую из 3-5 слов, без дополнительных пауз, на одном выдохе;
◊ различать существительные, глаголы, прилагательные единственного и множественного числа;
◊ согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
◊ образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
◊ задавать вопросы и отвечать на них;
◊ пересказывать небольшие сказки и рассказы;
◊ собирать разрезные картинки из 3—5 неравных частей с вертикальным, горизонтальным и диагональным разрезами.

<u>Ожидаемые результаты от применения методов двигательной коррекции и стимулирования сенсорных систем:</u>

• Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Одно- и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарные взаимодействия и повышают энергетизацию организма, «включают» структуры мозга, контролирующие мышление, речь и поведение, активизируют процесс обучения.
• Двигательные упражнения развивают общую и мелкую моторику.
Чем больше задействуются мелкие мышцы тела, тем больше образуется нервных путей между лобными отделами и другими отделами мозга. Также развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные движения.
• Перекрестные движения положительно влияют на вестибулярный аппарат и лобные доли мозга.
• Упражнения на дыхание улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность, успокаивают и способствуют концентрации внимания.
• Телесная релаксация (растяжки) снимает мышечное напряжение, повышает уровень психической активности и работоспособности.
• Активизируется работа анализаторов, участвующих в развитии ребенка, — кинестезии движений рук, позы тела, зрения, слуха, вестибулярного аппарата, развиваются зрительно-моторные координации.

Формы подведения итогов реализации программы

• логопедический утренник;
• видеоотчет;
• мастер-классы.

Структура программы

Разделы коррекционно-логопедической работы

▲ физиологическое и речевое дыхание;
▲ общие речевые навыки;
▲ общая моторика. Речь с движением;
▲ артикуляционная и мелкая моторика;
▲ фонематический слух;
▲ лексический словарь;
▲ грамматический строй речи;
▲ звукопроизношение, соответствующее возрастным критериям.

Развитие речи и моторных функций осуществляется в системе.

Тематический план

2-3 года

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во занятий
1	Золотая осень	1
2	Вкусные овощи	2
3	Игрушки	2
4	Мои любимые фрукты	2
5	Одежда	2
6	Обувь	2
7	Дом	2
8	Мебель	2
9	Туалетные принадлежности	1
10	Человек. Части тела и лица	1
11	Зима. Зимние забавы	2
12	Новый год. Елка	1
13	Посуда	2
14	Пищевые продукты	1
15	Транспорт	2
16	Весна. Мамин праздник	1
17	Дикие животные и их детеныши	3
18	Домашние животные и их детеныши	3
	Итого:	32

3-4 года

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во занятий
1	Пищевые продукты	1
2	Посуда	1

3	Игрушки	1
4	Дикие птицы	1
5	Домашние птицы	1
6	Домашние животные	1
7	Дикие животные	1
8	Транспорт	2
9	Бытовая техника. Инструменты	2
10	Здравствуй, Зимушка-зима	1
11	Зимние забавы	1
12	Новый год. Елка	1
13	Зимующие птицы	1
14	Одежда	1
15	Обувь	2
16	Мебель	1
17	Туалетные принадлежности	1
18	Семья	2
19	День защитника Отечества	1
20	Мамин праздник	1
21	Весна	1
22	Я-человек	1
23	Комнатные цветы. Герань. Кактус	1
24	Перелетные птицы. Скворец. Грач.	1
25	Космос	1
26	Домашние животные и птицы весной	1
27	Насекомые	1
28	Луговые цветы. Одуванчик. Ромашка	1
	Итого:	32

4-5 лет

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во занятий
1	Осень. Деревья. Осенние цветы	1
2	Одежда. Обувь	1
3	Комнатные растения	1
4	Перелетные птицы	1
5	Домашние животные и их детеныши	2
6	Дикие животные. Подготовка к зиме	1
7	Зима. Зимние заботы	1
8	Квартира. Мебель	1
9	Зимние забавы	1
10	Новогодний праздник	1
11	Части тела	1
12	Кухня. Посуда	1
13	Бытовая техника	1

14	Семья	2
15	Транспорт. Шофер	1
16	День защитника Отечества	1
17	Магазин. Продавец	1
18	8 марта. Женский день	1
19	Детский сад. Воспитатель. Врач.	1
20	К нам весна шагает	1
21	Туалетные принадлежности	1
22	Дикие животные и их детеныши весной	2
23	Домашние животные и их детеныши весной	1
24	Домашние птицы	1
25	Правила дорожного движения	1
26	Рыбки в аквариуме	1
27	Насекомые	1
28	Лето. Цветы на лугу.	1
	Итого:	32

Содержание программы
2-3 года

1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия:

◊ формировать внимание к неречевым звукам, умение узнавать и различать неречевые звуки;

◊ воспитывать слуховое внимание при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи;

◊ воспитывать слуховое внимание и восприятие, чувство ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками;

◊ развивать зрительное внимание и восприятие, умение различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы;

◊ развивать внимание к ритмической основе слова;

◊ воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.

2. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков:

◊ воспитывать правильное речевое диафрагмальное дыхание и правильную артикуляцию гласных звуков [у], [а], [о], [и];

◊ развивать речевое подражание;

◊ развивать длительный речевой выдох (2—3 сек.) на материале гласных и их сочетаний;

◊ развивать силу, высоту, темп, ритм голоса на материале звукоподражаний;

◊ развивать певческий голос на материале гласных звуков ([а], [у], [о], [и]) и их слияний;

◊ развивать дифференциацию носового вдоха и ротового выдоха, речевое дыхание;

◊ активизировать движения речевого аппарата.

3. Развитие импрессивной речи:

◊ формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции;
◊ расширять понимание речи, накапливать пассивный словарь, закреплять понимание слов, обозначающих простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов;
◊ обучать пониманию простых вопросов по сюжетным и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой;
◊ обучать соотнесению предметов и действий с их словесным обозначением;
◊ обучать пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами *в, на, под, у* (по демонстрации действий);
◊ обучать выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие экспрессивной речи:
◊ преодолевать речевой негативизм; вызывать желание говорить;
◊ формировать речь как средство общения; воспитывать потребности в речевом общении;
◊ активизировать в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения;
◊ развивать словарь существительных по изучаемым лексическим темам;
◊ пополнять лексический запас за счет прилагательных, обозначающих цвет, свойства, размер;
◊ вводить простые предлоги *на, в* в активную речь;
◊ обучать повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей.

4. Формирование и совершенствование грамматического строя речи:
◊ обучать пониманию вопросов «Где? Кто это? Что это? У кого?»;
◊ учить понимать и употреблять предлоги *в, у, на, под* в двухсловных предложениях;
◊ обучать правильному построению двух-, трехсловных предложений;
◊ формировать умение отвечать на вопросы «Кто это? Что это?»;
◊ учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
◊ учить образовывать форму родительного и винительного падежей единственного числа у существительных;
◊ учить образовывать глаголы настоящего времени 1-го лица ед.ч.;
◊ учить понимать предложения, содержащие глаголы повелительного наклонения.

5. Развитие общей и мелкой моторики:
◊ развивать общую и мелкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками, в подвижных играх и пальчиковых гимнастиках;
◊ активизировать мелкие мышцы руки через точечный массаж, пальчиковую гимнастику, с помощью нетрадиционных методов воздействия;
◊ развивать точность, координированность, плавность, переключаемость общих и мелких движений.

3-4 года

1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия:

◊ развивать внимание к неречевым звукам, совершенствовать умение различать их;
◊ обучать различению звуковых сигналов, состоящих из 3—4 звуков;
◊ воспитывать слухоречевую память;
◊ развивать внимание к ритмико-слоговой структуре слова;
◊ воспитывать зрительное внимание и память;
◊ учить различать на слух существительные сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком (бочка — точка, дом — ком);
◊ формировать умение воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.

2. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков:

◊ формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох (4—5 сек.);
◊ развивать речевое подражание, пение гласных, их слияний, слогов с согласными;
◊ развивать интонационную выразительность, ритмичность речи, модуляцию голоса;
◊ воспитывать правильный умеренный темп речи (речь с движением);
◊ развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику на основе подражательной деятельности;
◊ учить внятно произносить в словах гласные ([а], [у], [и], [о], [э]) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: [п]—[б]— [т]-[д]-[к]-[г]; [ф]-[в]; [т]-[с]-[з]-[ц];
◊ подготавливать артикуляционный аппарат для уточнения и закрепления правильного произношения шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ];
◊ развивать органы артикуляционного аппарата посредством специального комплекса упражнений;
◊ развивать речевой слух.

3. Развитие импрессивной речи:

◊ уточнять имеющейся словарь существительных, глаголов и их обогащение;
◊ закреплять и дифференцировать единственное и множественное число имен существительных, глаголов;
◊ различать глаголы, противоположные по значению (сними - надень, завяжи— развяжи); возвратных и невозвратных глаголов (одевается — одевают); глаголов прошедшего времени по родам (вымыл — вымыла, надел — надела);
◊ обучать понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи и др.);

◊ обучать понимать простые вопросы по предметным и сюжетным картинкам;
◊ закреплять понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами **в, на, под, у**;
◊ обучать пониманию предлогов **из, за, около, с, без** (по демонстрации действий);
◊ обучать понимать наречия, выражающие пространственные отношения (впереди — сзади, вверху — внизу, далеко — близко, справа — слева).

Развитие экспрессивной речи:

◊ расширять и активизировать словарный запас;
◊ учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом);
◊ учить различать и называть некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табуретка — скамеечка, шуба — пальто — дубленка);
◊ вводить в речь местоимения, наречия, числительные, союз *и*.

4. Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

◊ учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
◊ учить употреблять существительные с предлогами (**в**, **на, под, у**, **из, за, около, с);**
◊ учить различать имена существительные в форме единственного и множественного числа; форму множественного числа существительных в родительном падеже;
◊ учить образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою — стоим — стоит);
◊ учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: **-ик-, -иц-** (чайник, молочник; сахарница, конфетница); **-ечк-, -ичк-** (лисичка, чашечка);
◊ формировать умение образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди);
◊ учить отвечать на вопросы **Зачем? Почему? Когда? Как?;**
◊ учить строить предложения с однородными членами.

4-5 лет

1. Воспитание звуковой культуры речи:

◊ развивать артикуляционный аппарат:
- подвижность языка;
- достаточную подвижность губ;
- умение удерживать нижнюю челюсть в определенном положении.

◊ уточнить произношение гласных звуков, а так же согласных [п],[б],[м],[н] [т],[д],[к],[х],[г],[ф],[в] и их мягких вариантов.
◊ формировать правильную артикуляцию и произношение звуков[с],[с'], [з],[з'],[ц],[ш],[ж],[щ],[ч];
◊ совершенствовать речевое дыхание и развить длительный речевой выдох на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
◊ формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи;
◊ совершенствовать четкость дикции и интонационную выразительность речи;
◊ учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
◊ работать над умеренным темпом речи;
◊ развивать фонематический слух и восприятие: учить находить и выделять определенные звуки в словах, находить сходные и разные по звучанию слова; учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.

2. Формирование и совершенствование лексического состава языка. Обучение связной речи:

◊ вводить в словарь слова, обозначающие качество и свойство предметов: дифференцировать части и детали предметов, их величину, цвет, форму, материал, временные отношения; учить сравнивать предметы по внешним признакам, группировать и классифицировать; вводить слова, обозначающие пространственные отношения, слова-антонимы;
◊ учить употреблять существительные с обобщающим значением;
◊ совершенствовать диалогическую речь: учить задавать вопросы и отвечать на них 3-5 сложными предложениями;
◊ Закреплять умение строить предложения из 3-5 слов по демонстрации предмета, действия и по картинке;
◊ учить связно составлять короткие рассказы из личного опыта, выражая мысли 3-4 законченными предложениями, правильно согласуя в них слова;
◊ способствовать активизации сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в процессе обучения связной речи и рассказывания;
◊ учить детей пересказывать небольшие сказки и рассказы.

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

◊ учить употреблять в речи имена существительные, глаголы, прилагательные в форме Ед. ч. и Мн. ч.;
◊ упражнять в употреблении формы Мн. ч. сущ. в Им.п., Р.п., В.п.;
◊ учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
◊ закрепить в речи наречия и предлоги (наверху, внизу, слева, перед, сзади, над, под, за, в, напротив, между, с, из-под, из-за);
◊ учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, - ечк, -очк, -еньк-, -оньк-, -онок-, -енок-, -ат, -ят-, -ок-, -ичк-;
◊ учить употреблять несклоняемые существительные (пальто, кино, радио, такси);
◊ упражнять в употреблении притяжательного местоимения *мой*;

◊ учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *иди, ляг, беги, спой, нарисуй, сядь.*

4. Подготовка к обучению грамоте:

◊ работать над слоговой структурой слова:

- упражнять в различении на слух длинных и коротких слов;
- учить определять количество слогов в слове;

◊ развивать способность к звуковому анализу и синтезу:

- учить выделять звуки, расположенные в слове в разных позициях: первый, последний, в середине;
- учить подбирать слова на заданный звук.

5. Развитие общей и мелкой моторики:

◊ развивать темп, ритм, точность, координированность, переключаемость мелких и общих движений;

◊ развивать конструктивный праксис, выполняя задания на складывание картинок, разрезанных на 3-5 неравных частей, на 4 равные диагональные части;

◊ развивать тактильные ощущения: умение определять на ощупь предметы;

◊ развивать мелкую моторику в пальчиковых играх.

Методическое обеспечение образовательной программы

1. Компакт диски : компьютерная технология коррекции ОНР «Игры для Тигры» Лизуновой Л.Р., компьютерный практикум «Учимся говорить правильно».
2. Оборудование для сенсорного насыщения: сенсорные коробки, балансир, ортоковрики, мячи разных размеров, мешочки с наполнителем.
3. Набор игрушек (по слоговой структуре).
4. Настольные игры: домино, лото.
5. Игры на развитие мелкой моторики: шнуровки, замки, пуговицы.
6. Схемы построения связного высказывания (по лексическим темам)

Список использованной литературы

1. Гаркуша Ф.Ю., Зацепина О.В. Воспитание самостоятельности в процессе формирования культурно-гигиенических и элементов трудовых навыков у детей третьего года жизни с ЗРР// Логопед. 2009. № 5

2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет.- Москва, 2008.

3. Кривцова Т.А. Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет.- Москва, 2010.

4. Курицына Э.М., Тараева Л.А. Большая книга занятий по развитию речи.- Москва, 2006.

5. Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) [Текст] / Н. В. Нищева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- Спб, 2009.
7.Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года).- СпБ, 2007.
8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
9. Постоева Л., Мартыненко Л. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 3 лет// Дошкольное воспитание. 2010. № 2
10. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду.- Ярославль, 2009.
11. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, М.: «Просвещение», 2010.
12. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.-М.: «Просвещение», 2014.
13. Хохрякова Ю. Занятия в группах раннего возраста: зачем и как мы их проводим? // Дошкольное воспитание. 2010. № 8