

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО- СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ
«ДИАЛОГ» г. ШИМАНОВСК**

ПРИНЯТО

на заседании Совета
Центра
МОАУ ЦППРиК «Диалог»,
Протокол №5
от 29 сентября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МОАУ ЦППРиК «Диалог»
№ 62 от 30 сентября 2021г
Т.Г. Юрченко

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогической службе
в МОАУ ЦППРиК «Диалог» г. Шимановска

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет систему, цели и задачи психолого-педагогической службы в МОАУ ЦППРиК «Диалог», организацию по взаимодействию Службы с образовательными учреждениями города, механизмы мониторинга эффективности деятельности Службы.

1.2. Под Службой понимается организационная структура, включающая в себя узких специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, социальные педагоги) в муниципальных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность на территории города Шимановска (далее – узкие специалисты).

1.3. В работе Службы принимают участие учреждения, обеспечивающие координацию деятельности узких специалистов, а также выполняющие функции методического сопровождения кадрового обеспечения Службы.

Деятельность Службы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.4. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений – комплексная деятельность по предупреждению и преодолению трудностей обучения, развития и социальной адаптации, развитию необходимых учебных, жизненных и гибких профессиональных компетенций у детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, несовершеннолетних обучающихся, признанных

подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

1.5. Психолого-педагогическая помощь включает в себя консультативную, просветительскую и иную деятельность с родителями (законными представителями), педагогическими и административными работниками образовательных организаций, направленную на повышение качества образования и формирование благоприятного психологического климата, способствующего достижению обучающимися образовательных результатов и социальной адаптации.

1.6. Под понятием психолого-педагогическая помощь понимается вся деятельность, выполняемая узкими специалистами Службы для решения поставленных задач.

1.7. Основные виды деятельности Службы:

- психолого-педагогическая диагностика детей и обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогическая профилактика ухудшения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- психолого-педагогическая коррекция недостатков в психическом развитии, социализации и адаптации у детей и обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений;
- развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и социально-эмоциональных навыков у обучающихся;
- психолого-педагогическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений;
- психолого-педагогическое проектирование безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения и воспитания обучающихся.

2. Система Службы

2.1. Систему Службы составляют следующие элементы:

- психолого-педагогические службы образовательных учреждений, территориальные психолого-медико-педагогические комиссии;
- консультативные пункты дошкольных образовательных учреждений, психолого-педагогические консилиумы образовательных учреждений.

2.2. В управлении, координации, методическом и кадровом обеспечении Службы принимают участие:

- управление образования администрации города Шимановска;
- МОАУ ЦППРиК «Диалог» г. Шимановска

2.3. Основные функции Службы

2.3.1. Управление образования администрации города Шимановска осуществляет:

- организационно-управленческое обеспечение деятельности муниципальной психологической службы, ТПМПК;

- стратегическое и текущее взаимодействие с другими элементами системы Службы в интересах обеспечения эффективности деятельности муниципальной психологической службы.

2.3.2. МОАУ ЦППРиК «Диалог» осуществляет:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;

- оказание методической помощи психологическим службам образовательных учреждений;

- Муниципальная психологическая служба осуществляет:

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся образовательных учреждений, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, в том числе обучающимся учреждений, не имеющих в штатном расписании тех или иных специалистов Службы (или с открытой вакансией специалиста);

- оказание экстренной, кризисной психолого-педагогической помощи детям, проживающим на территории муниципалитета в рамках деятельности групп «экстренного реагирования»;

- психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей в рамках деятельности консультативных пунктов на базе дошкольных образовательных учреждений города, психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений, центра дистанционного консультирования;

- оперативное взаимодействие с другими элементами системы Службы в целях решения частных вопросов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

2.4. Деятельность Службы основана на принципах единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между всеми элементами системы Службы для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи всем категориям лиц, которые в ней нуждаются.

3. Цели и задачи деятельности Службы

3.1. Служба функционирует исходя из необходимости достижения приоритетных целей своей деятельности и решения соответствующих им задач.

3.2. Цели и задачи едины для всех элементов системы Службы, но механизмы и технологии их достижения могут быть различны, исходя из возрастных, индивидуальных и иных особенностей обучающихся, находящихся в сфере ответственности специалистов различных элементов Службы.

3.3. Задачи Службы:

3.3.1. Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся:

- содействие внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, участие в оптимизации нагрузки и мониторинге здоровья обучающихся;
- внедрение и применение здоровьесберегающих технологий в практике своей деятельности;
- формирование у детей культуры здоровья и здорового образа жизни;
- реализация мероприятий по воспитанию осознанного устойчивого отрицательного отношения обучающихся к употреблению алкоголя, табака и иных психоактивных веществ.

3.3.2. Сохранение и укрепление психического и психологического здоровья обучающихся и других участников образовательных отношений:

- мониторинг актуального психоэмоционального состояния и выраженности признаков психологического неблагополучия у обучающихся и других участников образовательных отношений;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций у административных и педагогических работников образовательных учреждений города;
- проектирование образовательной среды, отвечающей требованиям безопасности и комфортности;
- экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды (в границах своей компетенции);
- оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся в преодолении тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств, а также расстройств адаптации;
- оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе пережившим потенциально психотравмирующие события;
- реализация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) поведения детей и молодежи;
- формирование у обучающихся навыков сохранения своего психологического здоровья (навыки контроля эмоций, конструктивной коммуникации и др..).

3.3.3. Предупреждение, преодоление и компенсация трудностей в обучении и развитии у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных:

- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в развитии и обучении;
- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;

- содействие в достижении обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, приобретении общих компетенций, содействие в развитии у обучающихся универсальных (или базовых) учебных действий;

- содействие в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных траекторий развития, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, коррекции, воспитания, социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- проектирование развивающей образовательной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка (в границах своей компетенции);

- проведение внешней психолого-педагогической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизиологическим и иным особенностям обучающихся, их склонностям, способностям и интересам.

3.3.4. Содействие позитивной социализации, развитие навыков социального взаимодействия у детей:

- формирование психологической и педагогической готовности к началу освоения образовательных программ, переходу на новый уровень образования, реализация мероприятий по профилактике возникновения явлений дезадаптации на новом уровне образования;

- определение уровня сформированности компонентов готовности к освоению образовательных программ;

- проведение мероприятий по коррекции выраженных признаков дезадаптации у обучающихся;

- реализация программ развития социально-эмоциональных навыков у детей;

- содействие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, реализация мероприятий по предупреждению возникновения явлений ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.

3.3.5. Психолого-педагогическое сопровождение процессов формирования личности детей, формирование готовности обучающихся к осознанной и ответственной самостоятельной жизни в современном мире:

- реализация мероприятий по профилактике и коррекции девиантного и делинквентного поведения детей и молодежи;

- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора профессии;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; реализация мероприятий, помогающих максимально реализовать потенциал и сформировать универсальные способы познания мира у одаренных детей;
- реализация мероприятий, направленных на формирование адекватной самооценки, позитивной социализации, расширение спектра социальных ролей, развитие навыков саморегуляции и умения делать выбор в различных ситуациях;
- оказание психолого-педагогической (диагностической, консультативной, просветительской) помощи обучающимся в самопознании и самоопределении, в том числе профессиональном;
- формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самопознания и развития собственных интересов и возможностей, формирования Я-компетенции.

3.3.6. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений:

- профилактика социального сиротства;
- психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по вопросам обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогическое просвещение и консультирование административных и педагогических работников образовательных учреждений;
- повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательных отношений.

3.3.7. Обеспечение качества деятельности Службы:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов Службы;
- аккумуляция и трансляция лучших практик и технологий психолого-педагогической помощи;
- обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем нуждающимся в ней лицам на всей территории города.

3.4. Руководство и координацию деятельности ПС осуществляет директор МОАУ ЦППРиК «Диалог», руководитель ТПМПК;

3.5. Деятельность ПС осуществляется в соответствии с годовым планом работы, заседания ПС проводятся не реже 1 раза в полугодие.

3.6. Руководитель ПС:

- координирует работу МПС по выполнению годового, текущего планов деятельности, коррекционно-развивающих программ, организует работу по

совершенствованию методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения детей;

- контролирует исполнение решений и рекомендаций, принятых на заседаниях ПС;

- консультирует специалистов МПС по вопросам нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей;

- осуществляет контроль за качеством и эффективностью психолого-педагогической помощи, оказываемой участникам образовательных отношений;

- осуществляет контроль за проведением ежегодного мониторинга актуального эмоционального состояния и симптомов неблагополучия обучающихся 5-11-х классов;

- вносит предложения по улучшению качества психолого-педагогического сопровождения детей;

- для выполнения возложенных функций имеет право запрашивать в образовательных учреждениях города информацию и материалы, необходимые для организации работы муниципальной психолого-педагогической службы;

3.7. ПС в конце календарного года формирует отчет о деятельности МПС, исполнении годового плана работы.

3.8. МПС работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной поддержки населения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями.

4. Организация деятельности Службы на уровне образовательного учреждения

4.1. В учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждается положение о психолого-педагогической службе, положение о психолого-педагогическом консилиуме учреждения, планы работы узких специалистов и иная документация.

4.2. Документация узких специалистов включает в себя журнал учета консультаций и иных индивидуальных работ, журнал учета групповых работ (коррекционных и развивающих занятий, просветительских мероприятий и иных групповых работ), психолого-педагогические программы, в соответствии с которыми осуществляются коррекционные и развивающие занятия, протоколы диагностических процедур и заключения, перспективное планирование коррекционной, развивающей, просветительской и профилактической работы.

5. Мониторинг эффективности деятельности Службы

5.1. МПС осуществляет мониторинг эффективности оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся психологической службой образовательного учреждения не менее одного раза в полугодие.

