

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МОАУ ЦППРиК «Диалог»

Т.Г. Юрченко

Положение

об адаптированной программе дополнительного образования для детей с ОВЗ в организации дополнительного образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для организации дополнительного образования (далее – ОДО) муниципального образовательного автономного учреждения психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Шимановск, в соответствии с Уставом образовательной организации в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р»);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ»;

- Методическими рекомендациями по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК № 02.01.81/2940 от 06.04.2016;

- а также другими Федеральными законами, иными нормативно-правовыми актами РФ, законами и иными нормативно-правовыми актами субъекта РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей;

- Локальными актами ОДО.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения адаптированной программы дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством, реализуемых в ОДО.

1.3. Содержание дополнительного образования и условия организации образовательного процесса для детей с ОВЗ определяются адаптированной программой дополнительного образования, а для инвалидов также индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).

Адаптированная программа дополнительного образования (далее – АПДО) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в организации дополнительного образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

II. Цель и задачи АПДО

2.1. Цель АПДО: описание специфических индивидуальных условий, необходимых конкретному ребенку с ОВЗ.

2.2. В основу разработки АПДО заложены следующие принципы:

– государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– коррекционной направленности образовательного процесса в организации дополнительного образования;

- развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ОВЗ на всех ступенях образования и во всех видах образовательных организаций;
- целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- сотрудничества с семьей.

2.3. Наличие АПДО позволяет решить следующие задачи:

- на основе комплексного психолого-педагогического оценивания описать специальные условия, специфичные для конкретного ребенка с ОВЗ;
- структурировать и систематизировать процесс обучения;
- обозначить основные проблемы в освоении программы и определить индивидуальные планируемые результаты;
- определить основные направления коррекционной работы и индивидуальные планируемые результаты;
- сфокусироваться на актуальных проблемах, которые являются приоритетными для развития ребенка в определенный период времени;
- определить ресурсы ребенка с ОВЗ.

2.4. АПДО разрабатывается самостоятельно ОДО с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (при наличии), особенностей развития ребенка с ОВЗ.

2.5. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на АПДО принимается руководителем организации на основании рекомендаций ПМПК по личному заявлению родителей/законных представителей.

III. Структура АПДО для детей с ОВЗ

3.1. Адаптированная образовательная программа включает следующие разделы:

1. Титульный лист, включающий информацию об ОДО, название программы и направление подготовки, срок реализации, Ф.И. ребенка, год обучения, данные о разработчиках, гриф утверждения руководителем и другими органами, гриф согласования с родителями/ законными представителями, название города и год разработки;

2. Пояснительная записка, включающая:

– общие сведения о ребенке (рекомендации ПМПК, опыт освоения программ дополнительного образования, индивидуальные особенности по результатам наблюдения: поведение, темповые характеристики, познавательная деятельность, речевое развитие, особенности овладения программным материалом, взаимодействие со сверстниками и взрослыми);

– цель, задачи, объем программы;

– формы и методы реализации;

– планируемые результаты реализации программы;

– наличие / отсутствие инвалидности.

3. Особенности сопровождения (специалисты, направления сопровождения с учетом особых образовательных потребностей, архитектурная среда, оборудование).

4. Взаимодействие с родителями/ законными представителями (график приема специалистами, групповые и (или) индивидуальные консультации, определение ответственности родителей/ законных представителей за реализацию отдельных компонентов АПДО) и др.

5. Учебно-тематический план, включающий номер по порядку, тему, количество часов, теоретические и практические занятия, формы и методы контроля.

6. Содержание с темами и минимальными характеристиками теоретического и практического материала.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение (в случае, если необходимо отличное от того, что применяется в группе при обучении по данной программе).

IV. Условия реализации адаптированной программы дополнительного образования

4.1. Для успешной реализации АПДО необходимо создавать условия, позволяющие осуществлять:

– учет особенностей развития ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения (информационно-методических), компенсации и коррекции нарушений развития;

– предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогического сопровождения;

– включение родителей/ законных представителей в процесс психолого-педагогического сопровождения детей.

4.2. В процесс сопровождения ребенка в рамках реализации АПДО необходимо включать всех участников образовательного процесса по необходимости: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, тьютор, родители/ законные представители, с учетом рекомендаций ПМПК и имеющихся условий.

V. Порядок разработки и сроки утверждения адаптированной программы дополнительного образования

5.1. Разработка АПДО осуществляется в рамках психолого- педагогического консилиума ОДО / рабочей группы (состав которой определяется руководителем ОДО), при участии родителей/ законных представителей. Разработанная АПДО, согласовывается с родителями/ законными представителями обучающегося и утверждается руководителем ОДО (в соответствии с Уставом ОДО и другими локальными актами).

5.2. Сроки разработки АПДО: программа разрабатывается в течение одного месяца после предоставления родителями/ законными представителями обучающегося заключения ПМПК и подачи письменного заявления с просьбой об обучении по АПДО.

5.3. АПДО разрабатывается на срок, указанный в заключении ПМПК, но не превышающий одного учебного года. По окончании действия АПДО на итоговом заседании психолого-педагогического консилиума (ППК) или рабочей группы, принимается решение о необходимости продолжения сопровождения по АПДО или прекращении ее действия.

5.4. В случае повторного прохождения ПМПК (при изменении рекомендаций, варианта программы и пр.) вносятся коррективы в содержание АПДО или разрабатывается новая.

5.5. Ответственность за полноту и качество реализации АПДО возлагается на всех участников образовательных отношений, осуществляющих реализацию АПДО, в том числе, родителей/ законных представителей.

5.6. Контроль за реализацию АПДО возлагается на методиста ОДО, курирующего данное направление.

VI. Заключительные Положения

6.1. Положение вступает в силу с момента утверждения его руководителем ОДО.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом руководителя ОДО.

6.3. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.