

Муниципальное образовательное автономное учреждение
психолого-педагогической и медико-социальной помощи
« Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции « Диалог» г. Шимановска



УТВЕРЖДЕНО:

Директор

МОАУ ЦППРиК «Диалог» г. Шимановска

Т.Г. Юрченко

от 31.08.2020г. Приказ № 44

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОАУ ЦППРиК «Диалог» г. Шимановск

на 2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса в Муниципальном образовательном автономном учреждении психолого-педагогической и медико- социальной помощи « Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции « Диалог» города Шимановска (далее - Центр). План отражает специфику образовательной деятельности Центра, формы реализации и содержание дополнительных образовательных программ. Учебный план составлен с учетом социального запроса, исходя из психофизических особенностей детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Настоящий учебный план составлен на основании следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Письмо Министерства образования и науки от 10.02.2015 г. №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «О введении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «О введении ФГОС начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 1008 от 29.08.2013 г.;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14.07.2014 г. №ВК-1440107;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам» от 24.09.2009 г. № 06-1216; Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по расчету бюджетных ассигнований на оказание государственным(муниципальным) учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) на основе государственного (муниципального) задания.;
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26; СанПиН 2.4.2. 2821-10 от 29.12.2010 г.№ 189-10; СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. № 41, СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26);
- Муниципальное задание муниципального образовательного автономного учреждения психолого-педагогической и медико- социальной помощи « Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции « Диалог» города Шимановска (далее - Центр).
- Устав муниципального образовательного автономного учреждения психолого-педагогической и медико- социальной помощи « Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции « Диалог» города Шимановска (далее - Центр).
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ОД 5159 от 27 октября 2014г.;
- Рекомендации «Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием». Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Москва. АРКТИ, 2000 г.;
- Методическое пособие «Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении» В.В. Гладкая. Минск, 2008 г.;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения РФ и НИИ дефектологии о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе, Москва, 1996 год. Авторы: А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова;
- Рекомендации «Модель деятельности школьного психолога. Содержание деятельности». М.Р. Битянова. Организация психологической работы в школе. Москва. Генезис, 2000 г.

В соответствии со ст. 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 и Уставом учреждения основными задачами Центра являются оказание квалифицированной, адресной, анонимной, психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, подросткам, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации, а также всем участникам образовательного процесса педагогам, родителям (законным представителям).

В соответствии с лицензией № ОД 5159 от 27 октября 2014г. Центр имеет право реализовывать программу дошкольного образования и дополнительные образовательные программы для детей и взрослых .

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется календарным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Учебный план составлен с целью оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, нуждающимся в психолого-педагогическом, медицинском и социальном сопровождении.

Учебный план включает дополнительные образовательные программы (рабочие программы специалистов Центра), содержание которых учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их соматического и психического здоровья и предусматривает индивидуальные/подгрупповые или групповые коррекционно-развивающие занятия.

Дополнительные образовательные программы (рабочие программы специалистов Центра) ориентированы на оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся дошкольного и младшего школьного возраста.

Содержание образования определяется программами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации, а также разрабатываемыми специалистами Центра и утверждёнными локальными актами. Сроки реализации программ зависят от вида программы (модуля программы) и могут составлять от 2 до 36 занятий.

Форма реализации программ: очная

Образовательный процесс организуется на базе Центра и других ОУ.

Образовательная деятельность в Центре ведется на русском языке.

Учебный план составляется на один учебный год.

Начало и продолжительность учебного года устанавливается в соответствии с годовым календарным графиком Центра, утвержденным приказом директора.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели (с 01.09.по 15.05).

Приём обучающихся в Центр производится в сентябре месяце (при наличии свободных мест осуществляется дополнительное комплектование в течение всего учебного года). Срок пребывания обучающихся в коррекционно - развивающих группах соответствует продолжительности конкретных рабочих программ.

Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, интеллектуальных, поведенческих и др. нарушений. Количество детей в группах: от четырех до двенадцати человек, в подгруппах – 2-3 человека, проводятся индивидуальные занятия.

Комплектование контингента обучающихся производится приказом директора по результатам диагностического обследования специалистами Центра (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога), на основании заключений ПМПК, а также на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в режиме пятидневной рабочей недели. Занятия проводятся по расписанию в первой и во второй половине дня. Большая часть занятий проходит вовремя, свободное от основного образования, кроме занятий для детей, не посещающих государственные учреждения образования.

Продолжительность групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий - от 30 до 35 минут (с перерывом), может быть меньшей при занятиях с детьми раннего возраста, детьми с нарушениями ЦНС, эмоциональными нарушениями. Общая максимальная продолжительность коррекционно-развивающих занятий в неделю не превышает: - для младших дошкольников – не более 2 часов; - для старших дошкольников – не более 3 часов; - для школьников – не более 3 часов. Вне Центра ведется работа только по определенным программам, рассчитанным не более чем на 10 занятий.

Предполагается следующее приблизительное распределение форм по часам:

Форма работы	Место проведения	Количество отведенных часов
Первичный прием	Центр	от 30\35 мин. до 1,5 час.
Углубленная диагностика	Центр	от 30\45 мин. до 1,5 час.
Групповая диагностика	МОАУ СОШ или другие О.О.	от 30\45 мин. до 1,5 час.
Индивидуальное	Центр,	от 30\45 мин. до 1,5 час. -1 консультация

консультирование	МОАУ СОШ	от 45 мин. до 1,5 час
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Центр	30\35 мин. - до 90 мин. – 1 занятие
Групповое консультирование	Центр МОАУ СОШ	от 45 мин до 1,5 час. от 45 мин.-до 1,5 час.(2 академических часа)
Групповые коррекционные занятия	Центр	40\45 мин. - до 90 мин. - 1 занятие
Тренинги, обучающие программы	Центр МОАУ СОШ	от 1 до 3 час. - 1 занятие 40\45 мин. до 1,5 часа
Просветительская работа	Центр МОАУ СОШ	40\45 мин. до 1,5 часов

Регламентирование образовательного процесса в Центре на учебный год:

учебные модули

с 15 сентября по 24 октября
с 5 ноября по 28 декабря
с 11 января по 23 марта
с 31 марта по 15 мая

культурно-досуговая деятельность

с 25 октября по 3 ноября
с 29 декабря по 10 января
с 24 марта по 30 марта
с 1 июня по 15 июня

Диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, психокоррекционная работа с детьми и подростками осуществляется специалистами с согласия родителей (законных представителей) по заявительному принципу. С 14 лет подросток может самостоятельно выступать заявителем на получение услуг в Центре.

Освоение дополнительных общеразвивающих программ не предусматривает проведения аттестационных мероприятий. Отметки обучающимся на занятиях не выставляются. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по результатам диагностики.

Форма, порядок, условия проведения диагностических мероприятий определяются поставленными коррекционными задачами, коррекционно-развивающими программами. Результаты коррекционно-развивающей работы фиксируются в Карте развития ребенка.

Контроль проводится в следующих формах: диагностика, наблюдение, тестирование, проведение контрольно-оценочных заданий, мониторинг речевого развития, рефлексия, анкетирование, собеседование.

Приоритетным направлением в работе Центра является организация индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка, первичная профилактика отклонений в развитии, адаптации и социализации детей.

Реализация данного учебного плана позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, запросы образовательных организаций города Шимановска на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Для реализации учебного плана в Центре имеется необходимое кадровое, методическое и материально - техническое обеспечение.

	Направления работы, мероприятия	Форма работы	Сроки	Ответственные
1.Организационно- методическое направление				
1.1	Планирование годовой работы, согласование, утверждение администрацией	индивидуальная	сентябрь	все специалисты
1.2	Подбор, дополнение, редакция дополнительных коррекционно-развивающих программ, демонстрационного, раздаточного материала к занятиям и тренингам.	индивидуальная	в течение года	все специалисты
1.3	Апробирование и разработка новых методик, составление диагностического индивидуального, подгруппового, группового, материала (анкеты, тесты, опросники)	индивидуальная	в течение года	методист, специалисты
1.4	Расширение картотеки методического материала, библиотечного фонда	индивидуальная	в течение года	методист
1.5	Разработка методических	анализ материалов	октябрь,	педагоги –

	рекомендаций по результатам диагностического исследования		февраль, май	психологи, методист
1.6	Проведение семинаров, тренингов, «круглых сто-лов» для педагогов, психологов образовательных учреждений города	групповая	один раз в квартал	методист, специалисты
1.7	Экспертная работа в составе координационного совета по вопросам введения и реализации федерального государственного стандарта в общеобразовательных учреждениях города	очная заочная, дистанционная	в течение года	методист, специалисты
1.8	Повышение квалификации на уровне области, региона, с целью обеспечения личностного под-хода при непрерывном совершенствовании профессионального мастерства	индивидуальная	один раз в квартал	администрация
1.9	Создание банка данных детей групп особого внимания (дети-инвалиды, дети \ подростки группы риска, одаренные дети и т.д.)	индивидуальная	в течение года	социальный педагог
1.10	Заседания Совета Центра по плану методиста	фронтальная	ноябрь, февраль, май	методист, специалисты
1.11	Социально-психологический мониторинг с целью анализа охвата контингента, прогноза проблем, качества выдаваемых услуг	фронтальная	один раз в квартал	методист, специалисты
2. Диагностика и консультирование				
2.1	Диагностика уровня развития познавательной сферы детей и подростков, соответствие развития возрастным характеристикам.	индивидуальная, подгрупповая, групповая	по запросу	педагоги – психологи
2.2	Углубленная диагностика проблем отклонений в развитии познавательной сферы детей и подростков	индивидуальная, подгрупповая, групповая	по запросу	педагоги – психологи

2.3	Исследование эмоционально - волевой, коммуникативной, личностных сфер развития детей и подростков, проблематики отклонений	индивидуальная, подгрупповая, групповая	по запросу	педагоги – психологи
2.4	Психолого-педагогическое исследования уровня развития и готовности к школьному обучению старших дошкольников	индивидуальная, подгрупповая, групповая	октябрь, ноябрь, декабрь	педагоги – психологи
3.Коррекционно-развивающая работа				
3.1	Работа по индивидуальным, подгрупповым, групповым программам с детьми и подростками по коррекции и развитию когнитивной, личностной, речевой сфер, коррекция и развитие соматического здоровья <i>см. приложение - рекомендуемые программы дополнительного образования</i>	индивидуальная, подгрупповая	в течение года	все специалисты
3.2	Проведение тренинговых занятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а также профилактика психологического насилия в семье и школе и суицидальных тенденций у детей и подростков	подгрупповая, групповая	по запросу, по плану проведения декадников	все специалисты
3.3	Проведение тренинговых занятий для учащихся начального этапа обучения, испытывающих трудности в адаптации к школе	индивидуальная, подгрупповая	в течение года	педагоги – психологи, социальный педагог

3.4	Проведение реабилитационных и профилактических занятий в сенсорной комнате с целью снятия нервно-психического напряжения и гармонизации эмоционального состояния у детей и подростков	индивидуальная, подгрупповая	в течение года	педагоги – психологи,
3.5	Снятие тревожности, вызванной ситуацией подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ (тренинги, беседы, консультации).	индивидуальная, подгрупповая	в течение года	педагоги – психологи
3.6	Организация индивидуальной коррекционной работы с учащимися, склонным к правонарушениям	индивидуальная	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
3.7	Разработка и проведение занятий по профилактике синдрома эмоционального выгорания, психологического здоровья педагогов образовательных учреждений	подгрупповая, групповая	по запросу,	педагоги – психологи,
4. Профилактика и просвещение				
4.1	Организация и участие в педагогических консилиумах с целью психологического анализа поведения и развития детей \ подростков	индивидуальная	в течение года	все специалисты
4.2	Выступления перед родителями (педагогами) по различным психолого-педагогическим, социально - медицинским темам с целью формирования психологической компетенции и осведомленности у участников образовательного процесса	подгрупповая, групповая	в течение года, по индивидуальным планам	все специалист

4.3	Размещение публикаций на сайте и других информационных источниках заметок, рекомендаций, статей на разнообразные психолого-педагогические медико-социальные темы		в течение года	все специалист
4.4	Профилактика злоупотребления подростками ПАВ, формирование установок на здоровый образ жизни	индивидуальная, подгрупповая, групповая	в течение года, по индивидуальным планам	врачи психиатр, педиатр, социальный педагог
4.5	Профилактика девиаций полового развития, полоролевое, гендерное воспитание и поведение, ценностное отношение к репродуктивному здоровью	индивидуальная, подгрупповая	в течение года, по индивидуальным планам	врачи психиатр, педиатр, педагог-психолог
4.6	Профилактика зависимости, вовлечений в рискованное поведение (интернет - зависимость, игромании, ПАВ и пр.), суицидальных тенденций	индивидуальная, подгрупповая	в течение года, по индивидуальным планам	врачи психиатр, педиатр, педагог – психолог
5. Экспертная работа ТПМПК				
5.1	Участие в координировании и организации работы школьных ПМПк	методическая консультативная помощь	в течение года	Члены ТПМПК
5.2	Консультирование родителей (законных представителей), педагогов по вопросам обследования и выбора образовательного маршрута ребенка \ подростка	индивидуальная	в течение года	председатель ТПМПК
5.3	Проведение комплексного обследования и изучения личности ребенка\ подростка с целью	индивидуальная	в течение года	члены ТПМПК

	определения особенностей и уровня развития его познавательной сферы, эмоционально-личностной зрелости и готовности к школьному обучению, определения образовательного маршрута обучения и воспитания на разных этапах развития ребенка			
5.4	Оформление документации по ПМПК по полученным результатам, выписка документов			
5.5	Оформление документации по ПМПК по полученным результатам, выписка документов			
6 Система внутреннего контроля				
6.1	Контроль соблюдения нормативно – правовых документов	работа с информационными сборниками	в течение года	администрация
	Контроль качества оказания квалифицированной помощи специалистами Центра, соблюдение прав клиента в процессе оказания помощи	административные и тематические проверки	в течение года	администрация
	Контроль ведения документации, личных дел.	Проверка документации	в течение года	администрация
	Контроль состояния использования материально – технической базы учреждения	Рейды кабинетов, использование ИКТ, материальных ценностей	в течение года по плану О.Т и Т.Б.	Трехступенчатый контроль
	Производственные совещания, инструктажи, обучение по ОТ и ТБ, ГО и ЧС	фронтальная	еженедельно, каждый понедельник	все специалисты

2. Учебный план МОАУ ЦППРиК «Диалог» на 2020 - 2021 учебный год.
Дополнительные образовательные программы коррекционно-развивающие, профилактические программы,
индивидуального, группового направления

Дополнительная образовательная деятельность МОАУ ЦППРиК «Диалог» ведется по групповым и индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим. профилактическим программам с общей направленностью:

- коррекционное;
- реабилитационная педагогика (восстановительное обучение);
- психо-реабилитация;
- социализация, социальная адаптация;
- превентивная педагогика;
- лечебная педагогика;

Учебный план дополнительных образовательных коррекционных, реабилитационных программ предусматривает 24 программы индивидуального направления, 15 группового.

Количество мест приема детей и подростков зависит от форм работы, индивидуального и группового назначения.

До 100 человек детей и подростков еженедельно получают услугу по своему запросу.

Образовательная программа	Общая направленность программы по оказанию помощи	Конкретизация направленности программы	Уровень программы ДОО, НО, ОО, ОП	Форма занятий	Кол-во часов по программе	Кол-во занятий в неделю	Кол-во групп, обучающихся	Кол-во часов в год
Индивидуальная коррекционно-развивающая программа «Солнце в ладошках»	Психолого-педагогическая	Дети социально и педагогически запущенные	Начальное образование	Индивидуальная	16/32	2	1, (по запросу)	16 и более
Коррекционно-развивающая программа «Приключение весёлых человечков»	Психолого-педагогическая	Дети с проблемами адаптации и коммуникативных навыков	Начальное образование	Индивидуальная	10/30	1	1 (по запросу)	10 и более
Коррекция развития\ познавательных сфер деятельности младшего школьника «Волшебная страна внутри нас»	Психолого-педагогическая	Коррекция познавательных сфер	Начальное образование	Индивидуальное	26	2	1 (по запросу)	26 и более
Программа психолого-коррекционной помощи детям по развитию познавательных процессов «Ромашка»	Психолого-педагогическая	Формирование познавательных процессов	Дошкольное образование	Индивидуальная	16\32	2	1 (по запросу)	16 и более
Коррекционно-развивающая программа для детей с задержкой речевого и психического развития «Дельфинёнок»	Психолого-педагогическая	Для детей с ЗПР	Дошкольное образование	Индивидуальная	20	2	1 (по запросу)	20 и более
Коррекционно-развивающая программа для ребенка Дауна «Ступени»	Психолого-педагогическая	Для детей с синдромом Дауна	Дошкольное образование	Индивидуальная	64	2	1 (по запросу)	64

	Адаптивная образ. программа по коррекции заикания у детей дошкольного возраста	Логопедическая	Дети страдающие заиканием при относительно нормальном общем развитии речи и интеллекта	Дошкольное образование	Индивидуальная	12	2		12
	Преодоление ФНР и ФФНР у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Логопедическая	Дети с ФНР, Дети с ФФНР	Дошкольное образование	Индивидуальная	34	2		34
	Индивидуальная программа Коррекция системного нарушения речи тяжелой степени	Логопедическая	Дети с интеллектуальным недоразвитием, Дети-инвалиды	Начальное образование	Индивидуальная	16,5	1		16,5
	Программа по преодолению ОНР у детей старшего дошкольного возраста	Логопедическая	Дети с ОНР I, II, III уровня. Дети с сохранным слухом и интеллектом	Дошкольное образование	Индивидуальная	34	2		34
	Компильативная программа Коррекция дислексии для обучающихся ОВЗ (ЗПР)	Логопедическая	Дети младшего школьного возраста обучающиеся по общеобразовательной программе. Дети с ОВЗ с диагнозом ЗПР и умеренная умственная отсталость.	Начальное образование	Индивидуальная	34	2		34
	Компильативная программа по преодолению смешанной дисграфии у младших школьников 1-4 классов	Логопедическая	Дети с ОНР, ФФНР	Начальное образование	Индивидуальная	1.артикуляторно-акустическая дисграфия 2.акустическая дисграфия. 3.Дисграфия обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза 4.Грамматическая дисграфия 5.Оптическая диграфия-			1. 36 2. 62 3.69 4. 80 5. 62
	Программа по коррекции дизартрических нарушений	Логопедическая	Дети с дизартрией Дети с ОВЗ Дети-инвалиды	Дошкольное образование	Индивидуальная	34	2		34

Коррекция ЗРР детей 2-3 лет	Логопедическая	Дети с ЗРР, ЗПР	Дошкольное образование	Индивидуальная	34	2		34
Программа по преодолению Дислексии у учащихся начальных и средних классов 1-5	Логопедическая	Дети с ФФНР, ОНР	Начальное образование	Индивидуальная, групповая	36	2		36
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи	Логопедическая	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, дети-инвалиды, дети с ОВЗ	Дошкольное образование Начальное образование	Индивидуальная, групповая	36/72	1/2	1 - 6 чел.	36 и более
Программа по коррекции звукопроизношения	Логопедическая	Дети с нарушением звукопроизношения, дети – инвалиды, дети с ОВЗ	Дошкольное образование Начальное образование	Индивидуальная	36/72	1/2	1 и более (по запросу)	36 часов и более
Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи 1 уровня	Логопедическая	Дети с общим недоразвитием речи, дети – инвалиды, дети с ОВЗ	Дошкольное образование Начальное образование	Индивидуальная, групповая	10/20	1/2	1 - 6 чел.	10 часов и более
Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи 2, 3 уровня	Логопедическая	Дети с общим недоразвитием речи, дети – инвалиды, дети с ОВЗ	Дошкольное образование Начальное образование	Индивидуальная, групповая	72/144	1/2	1 - 6 чел.	72 часа и более
Программа по формированию групповой сплоченности и построению эффективного командного взаимодействия «Будь в контакте!»	Психолого-педагогическая	Тренинг по сплочению классного коллектива	Основное общее образование	Групповая	12	1	1	12
Программа по формированию социальных навыков и здорового образа жизни «Я и мой выбор!»	Психолого-педагогическая	Профилактика девиантного поведения	Основное общее, Основное полное образование	Групповая	15	1	1	15
Программа по профилактике девиантного поведения «Тренинги жизненных навыков».	Психолого-педагогическая	Профилактика девиантного поведения	Основное общее, Основное полное образование	Групповая	20	1	1	20
Программа по профилактике асоциального поведения «Здоровое» поведение – это здорово!»	Психолого-педагогическая	Профилактика асоциального поведения	Основное общее, Основное полное образование	групповая	18	1	1	18

	Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных способностей для детей с ОВЗ «Я развиваюсь!»	Психолого-педагогическая	Развитие познавательных способностей	Начальное образование	Индивидуальная/ групповая	20	1	1	20
	Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ «Я и мы!»	Психолого-педагогическая	Коррекция социальной адаптации ребенка	Начальное образование	Индивидуальная/ групповая	6	1	1	6
	Коррекционно - развивающая программа по социальной адаптации для детей с ОВЗ «Я и общество!»	Психолого-педагогическая	Коррекция поведения и повышение адаптивных возможностей детей	Начальное образование, Основное общее образование	Индивидуальная /групповая	10	1	1	10
	Коррекционно – развивающая программа для детей с ОВЗ «Я могу!»	Психолого-педагогическая	Коррекция познавательных способностей, адаптивных возможностей и эмоц. – волевой сферы	Дошкольное образование	Индивидуальная	10	2	1	10
	Коррекционно – развивающая программа для детей с ОВЗ (ДЦП) «Лучи надежды»	Психолого-педагогическая	Содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала	Начальное образование	Индивидуальная / групповая	7	1	1	7
	Коррекционно – развивающая программа по развитию коммуникативных навыков (для подростков ОВЗ)	Психолого-педагогическая	Коррекция социальной адаптации, формирование уверенности в себе, развитие эмоц. – волевой сферы	Основное общее образование	Индивидуально/групповая	15	2	1	15
	Программа по оптимизации детско – родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ «Взаимодействие»	Психолого-педагогическая	Оптимизация детско – родительских отношений	Начальное образование	Индивидуально/групповая	7	2	1	7

Программа по психокоррекции страхов с помощью средств АРТ – терапии «Прочь страх»	Психолого-педагогическая	Психологическая поддержка подростков имеющих различные страхи	Основное общее образование	Индивидуально/групповая	7,5	1	1	7,5
Коррекционно-развивающая программа по развитию УУД и ЗУН для детей с интеллектуальными нарушениями	Дефектологическая	Дети с проблемами развития УУД, учебных знаний, навыков	Начальное образование	Индивидуальное	68	2	1	68
Развиваем познавательные интересы	Психолого-педагогическая, дефектологическая	Дети с задержкой психического развития и социально-педагогической запущенностью	Дошкольное образование	Индивидуальная	34	1	1	34
Коррекционно-развивающая программа Для детей с ОВЗ	Дефектологическая	Дети с проблемой развития УУД, учебных навыков	Начальное образование	Индивидуальная	68	2	1	68
Коррекционная компилятивная программа индивидуальных занятий «Модель моего поведения»	Психолого-педагогическая	Дети девиантного поведения	Основное образование	Индивидуальная	10	1	1 по запросу	10
Коррекционная компилятивная программа «Уроки общения»	Психолого - педагогическая	Дети с трудностями в обучении и общении	Основное образование	Групповая\индивидуальная	10	1	по запросу	10
Профилактическая компилятивная программа «Тропинка к своему Я»	Психолого - педагогическая	Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников.	Основное образование	Групповая \индивидуальная	1 класс – 34 2 класс – 34 3 класс - 34 4 класс – 34	1	По запросу	136
Компилятивная программа «Коррекция тревожности в подростковом возрасте»	Психолого - педагогическая	Подростки, испытывающие тревожность в обучении и общении.	Основное образование	Групповая\индивидуальная	14	1	По запросу	14
Дополнительная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности		Направленна на наиболее полное раскрытие интеллектуального – личностного	Основное образование	Групповая/индивидуальная	20	1	По запросу	20

подростков «Дом моего Я»		потенциала подростков в возрасте 13 -15 лет, формирование и развитие их социально – психологических умений и навыков, развитие креативности.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--