

Анализ

деятельности муниципального образовательного автономного
учреждения
психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции
«Диалог» г. Шимановска

2019-2020 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Цель и объекты педагогического анализа

II. Информационная справка

2.1. Общие сведения об образовательной организации

2.2. Информация о контингенте посещающих Центр

2.3. Общая характеристика педагогического коллектива

III. Анализ результатов деятельности

3.1. Учебный план

3.2. Анализ результатов образовательного процесса

IV. Анализ методической работы

V. Анализ материально-технической базы

I. Цель и объекты педагогического анализа

1.2. Цели и задачи определены в соответствии с миссией Центра – социально-психологическая реабилитацией «неуспешного» ребенка в глазах семьи и школы на основе комплексной системы сопровождения, адекватной его индивидуальным особенностям. Система сопровождения направлена на помощь детям в решении возрастных задач развития и воспитания; преодоление трудностей в обучении, общении, социальной адаптации, обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, психологическую поддержку ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей.

Программа ставит следующие задачи:

- способствовать выбору индивидуального образовательного пути каждого обучающегося;
- обеспечивать каждому обучающемуся "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности обучающегося;
- создавать условия творческой самореализации;

В работе с детьми, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, муниципальное автономное образовательное учреждение психолого-педагогической и медико-социальной помощи « Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции « Диалог» г. Шимановска , руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом « Центра», образовательными программами рекомендованными Министерством Образования и Науки РФ, модифицированными и авторскими программами, утвержденными Советом Центра, региональными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2019– 2020 учебном году педагогический коллектив Центра работал над реализацией основной цели образовательной деятельности : оказание квалифицированной, адресной, анонимной, психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, подросткам, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации, а так же всем участникам образовательного процесса педагогам, родителям (законным представителям), вытекающих из нее задач и критериев их решения.

МОАУ ЦППРиК « Диалог», третий год работает над темой: «Проблемы раннего выявления и оказания психолого – педагогической помощи детям, подросткам, и их семьям».

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или

отрицательно) на результаты деятельности в 2019 -2020 учебном году; анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы Центра.

Источники анализа:

- 1) контроль соблюдения нормативно-правовых документов
- 2) контроль качества оказания квалифицированной помощи специалистами Центра, соблюдение прав клиента в процессе оказания помощи
- 3) контроль ведения документации, личных дел обучающихся
- 4) результативная деятельность педагогов, их профессионализм (участие и победа в различных конкурсах и мероприятиях)
- 5) повышение квалификации педагогического состава
- 6) данные статистических и аналитического отчетов педагогов;
- 7) результат анонимного анкетирования родителей (Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности учреждения)

В 2019-2020 учебном году Центр продолжил работу над решением следующих задач:

- * продолжать совершенствовать работу МОАУ ЦППРиК « Диалог» в области межведомственного взаимодействия;
- * продолжать работу МОАУ ЦППРиК « Диалог» в области профилактики аддиктивного поведения детей;
- * совершенствовать работу МОАУ ЦППРиК « Диалог» в области выявления и оказания ранней помощи детям (и их родителям законным представителям(консультативной) от 0 до 3-х лет , детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья;

II Информационная справка

2.1. Общие сведения об организации

МОАУ ЦППРиК «Диалог» функционирует на основании лицензии на образовательную деятельность регистрационный № ОД 5159 от 27 октября 2014 года.

Муниципальное автономное учреждение образовано по типу «Образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»; по виду – «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (приказ Министерства образования и науки Амурской области от 27.10.2014 г. № 1628)

Год создания - 01.09.2000 год.

Учредитель: Управление образования администрации города Шимановска.

Адрес: 676306, Россия, Амурская область, город Шимановск, улица Крупской, дом 8.

Телефоны: 8-924-344-58-06; 8914-385-80-47, 8-909-884-18-43.

Электронная почта: centrdialog1.ru

Сайт: centrdialog.ucoz.ru

2.2. Информация о контингенте посещающих Центр

Контингент Центра делится на следующие группы:

Дети от 0 до 3 лет(ранний возраст);

Дети от 3 до 5 лет (младшие дошкольники);

Дети от 6 до 7 лет (старшие дошкольники);
 Дети от 7 до 10 лет (младшие школьники);
 Младшие подростки 11-14 лет;
 Старшие подростки 14-16 лет;
 Юноши и девушки 16-18 лет;
 Родители и семьи, лица их заменяющие;
 Педагоги, работники образовательных организаций;
 Психологи образовательных учреждений;
 Данные группы выделены на основании различных образовательных потребностей и разницы в запросах к деятельности Центра.

2.3. Общая характеристика педагогического коллектива

Образовательно – воспитательный процесс в Центре с сентября 2019 г. по июнь 2020 г. осуществляли 12 специалистов:

- директор,
- методист (внутреннее совмещение 0,5), социальный педагог-0,5(внутреннее совмещение), педагог-психолог 1,0 ст (внутреннее совмещение)
- 3 педагога – психолога,
- 3 учителя – логопеда,
- 1 учитель-дефектолог,
- 1 медицинская сестра по массажу,
- 1 врач (совместитель), психиатр – нарколог (внешние совместители на 0,5 ст.).

Общий состав на конец года - 12 человек (из него- хозяйственный персонал 2 человека).
 Укомплектованность кадрами составляет 66%

Качественный состав специалистов центра по наличию образования

Уч. год	Всего	Штатные работники		Совместители	
		высшее	ср/спец.	высшее	ср/спец.
17/18	14	7(50%)	3(22%)	2(14%)	2(14%)
18/19	14	5(36%)	5(36%)	2(14%)	2(14%)
19\20	12	7 (58%)	3(26%)	1(8%)	1(8%)

Образовательный уровень педагогических и медицинских работников представлен следующим образом: из 12 сотрудников - 7 человек (59 %) педагогических работников имеют высшее образование, 1 человек с высшим медицинским образованием (8%), 4 человека (33%) имеют среднее специальное образование из них 1 (8%) педагогических и 1 (8%) медицинских специалиста, 2(17%) обслуживающий персонал- в связи со специфическим направлением Центра специалисты имеют специальное образование согласно специфике и направлению работ в учреждении.

Качественный состав специалистов центра по наличию категории

Учеб. год	Всего	Штатные работники				Совместители		
		высшая	первая	соотв-е	нет	высшая	первая	нет
17/18	14	2 (14%)	-	2 (14%)	4 (29%)	1 (7%)	2 (14%)	3 (22%)
18/19	14	2 (14%)	-	2 (14%)	6 (43%)	1 (7%)	2 (14%)	1 (7%)

19\20	12	2 (16%)	-	3 (25%)	3 (25%)	2 (16%)	-	-
-------	----	-------------	---	------------	------------	------------	---	---

Качественный состав специалистов центра по стажу деятельности

Стаж профессиональной деятельности	Уч. год	Штатные работники	Совместители	Всего
от 0 до 5 лет	17/18	2	-	2
	18/19	2	-	2
	19\20	2	-	2
от 5 до 10 лет	17/18	1	-	1
	18/19	1	-	1
	19\20	1	-	1
	17/18	1	-	1
	18/19	1	-	1
от 15 до 20 лет	17/18	2	1	3
	18/19	3	-	3
	19\20	2	-	2
от 20 до 25 лет	17/18	-	-	-
	18/19	-	2	2
	19\20	1	-	1
Свыше 25 лет	17/18	3	4	7
	18/19	3	2	5
	19\20	2	2	4

За последние 3 года наблюдается «текучесть» кадров в объеме до 50%, что сказывается на увеличении объема работы педагогического состава при выполнении мероприятий и проведении индивидуального и группового приема.

III. Анализ результатов образовательного процесса

Образовательный процесс в МОАУ ЦППРиК «Диалог» организован в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МОАУ ЦППРиК «Диалог», Типовым положением об образовательном учреждении психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Конвенцией о правах ребенка, другими законодательными актами международного, Российского, областного и муниципального значения.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- Письмо министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Учебно-тематический план Центра ППРиК «Диалог» ориентирован на образовательные потребности каждого отдельного ребенка и / или семьи и \ или группы.

Набор в группы Центра производится на основании первичного приема, выявляющего запрос и направление работы с ребенком или семьей.

Учебный год продолжается 33 учебные недели (с 01.09. по 15.05.).

Продолжительность занятий от 30\35 минут (для дошкольников и младших школьников) до 2-х академических часов (с перерывом) для подростков. Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствуют требованиям СанПиН. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Продолжительность учебной недели- 5 дней (в соответствии с Уставом Центра).

Большая часть занятий проходит во время, свободное от основного образования, кроме занятий для детей, не посещающих государственные учреждения образования. Продолжительность занятий, в зависимости от психологических особенностей и специфики нарушений, от длительности конкретного оказания помощи, может разниться от одной встречи до нескольких лет.

Учебно-тематический план составлен таким образом, чтобы дети и семьи, имеющие такую потребность, могли посещать различных специалистов и различные занятия в Центре параллельно. Консультации проводятся индивидуально, подгруппой, группой. Количество человек в группе ограничено, согласно Уставу.

Вне Центра ведется работа только по определенным программам, рассчитанным не более чем на 10 занятий.

Учебно-тематический план включает в себя следующие формы занятий:

диагностика-составление объективной картины о состоянии когнитивной, эмоциональной, мотивационной. коммуникативной сферы, степени овладения навыками или выраженности дезорганизации того или иного процесса, выявление особенностей и причин сложившегося положения вещей. возможно в индивидуальной и групповой форме. консультирование-психологическая помощь в разрешении затруднений в обучении. поведении. общении. отношениях и т.д. посредством анализа проблемы и поддержки в изменении сложившейся ситуации (выявление желаемых изменений, планирование. обнаружение ресурсов и средств, необходимых для изменений, осуществление контроля над изменениями и т.д.).

коррекционно-развивающие занятия- компенсирующая работа с нарушениями в развитии той или иной сферы психологическими, логопедическими, дефектологическими, педагогическими методами, обогащение способностей и возможностей детей и взрослых с

помощью творческих методов и активизации их зоны ближайшего развития, развитие внутреннего потенциала личности.

тренинги, обучающие программы- повышение компетентности и выработка новых компетенций путем повышения информированности, отработка умений и навыков, овладение различными методами и методиками.

просветительская работа- предоставление информации, на которую можно опираться в образовательном и воспитательном процессе взрослым, и информацию, необходимую для полноценного развития личности детям, а также информацию о возможности предоставляемых Центром и другими учреждениями услуг.

первичный прием- обязательный для посещения любых занятий в Центре. Его целью является прояснение запроса и составление примерного образовательного или коррекционного маршрута ребенка, подростка или семьи.

Содержание групповых и индивидуальных программ (маршрутов) реализуется через комплексный, системный подход, что обеспечивает поддержку всестороннего развития потенциала человеческого ресурса контингента Центра, учет физиологических, индивидуальных, личностных и социальных особенностей детей\подростков.

Продолжительность работы с клиентом зависит от наличия проблематики, возрастных и индивидуальных особенностей.

Вся работа строится согласно плану деятельности МОАУ ЦППРиК «Диалог» на учебный год, а также параллельно плану Управления образования администрации города Шимановска.

Приоритетными направлениями работы является:

- консультирование и диагностика;
- коррекция и реабилитация психолого-педагогическая,
- коррекция физического и соматического здоровья;
- просвещение и профилактика.

Уровень охвата детей и подростков по основным направлениям работы

направление	2016/2017	2017/2018	2019/2020
	охват чел.	охват чел.	охват чел.
Консультирование и диагностика (индивидуальные консультации, индивидуальные, групповые диагностики)	1800	958	1102
Коррекция и реабилитация (индивидуальные, групповые программы, работа методом «Снузлин»)	302	225	328
Коррекция физического и соматического здоровья (занятия лечебной физической культурой, массаж)	301	138	86

Просвещение и профилактика (групповые консультации, лекции, внутренние, городские мероприятия, разовые профилактические занятия)	1863	363	468
---	------	-----	-----

■ **Консультирование и диагностика.**

Индивидуальное консультирование

В 2019-2020 учебном году всеми специалистами Центра было проведено 1102 индивидуальных консультации.

От общего количества 1016 консультативных приема проведены психолого-педагогическим персоналом, 86– медицинским.

Индивидуальные консультации и диагностики специалистов Центра

педагогический персонал	Консультативные приемы			
	всего			
	16/17	17/18	18/19	19/20
	845 (81,3%)	583 (95,2%)	558 (63%)	1016 (92%)
медицинский персонал				
	всего			
	16/17	17/18	18/19	19/20
	194 (18,7%)	29(4,7%)	32 (3,5%)	86 (8%)
Общий охват	1039	612	590	1102

Тематика индивидуальных консультаций медицинского персонала

специалист, нозологические формы	18/19		19/20		17/18	
<i>Медицинская сестра по массажу</i>	43		86		18	
Массаж ребенка первого года жизни	3	7%	6	7%		
Массаж в домашних условиях	0					
Реабилитационные мероприятия по средствам курсов массажа	40	93	80	93%	18	100%

Количество консультативных приемов медицинских специалистов обусловлено запросом на консультации медицинской сестры по массажу для родителей, имеющих детей раннего возраста от 0 до 3-х.

Востребованы индивидуальные методики характерологических особенностей Айзенка, цветовой тест Люшера (оценка психоэмоционального состояния), комплексы методик оценки соответствия возрастного и речевого развития, интеллектуальной деятельности, отклонений в поведении.

За проработанный период в рамках работы по индивидуальному запросу были использованы следующие комплексы (методики) диагностики направленные на исследования когнитивных и личностных характеристик.

Использовались следующие методики развития познавательных процессов:

- комплект компьютерных психодиагностик и развивающих методик «Психология в ДОУ и младшей школе» Effecton.
- комплект методик Л.А. Ясюковой, 1,2,3 части (формирование и развитие когнитивных процессов детей подростков);
- Исследование личностных особенностей: тест школьной тревожности Тэммл-Дорки – Амен.
- М. «МЭДИС» (экспресс-диагностика интеллектуальных способностей дошкольников);
- М. «Силуэты» «Фигуры», «Картинки» Д. Векслер;
- Субтесты диагностики развития познавательных процессов детей 4-5 лет Макеева Т.Г.
- зрительно - моторный Бендер гештальт тест;
- экспресс диагностика готовности к школе (Е.К. Вархотова, И.В. Дядко, Е.В. Созонова);

Проективные методики личностных характеристик:

- М. Филлипса «Диагностика уровня школьной тревожности»;
- Цветовой Тест Люшера (предпочтение отношений);
- М. экспресс – диагностики характерологических особенностей личности (Кеттел, Леонгард, Айзенк, Личко);
- Цветовой тест Люшера (диагностика нервно-психических состояний, внутриличностных конфликтов),
- Т. Айзенка - экспресс диагностика характерологических особенностей личности.

Проективные методики, направленные на поведенческие аспекты:

- Проективный тест личностных отношений «Домики».
- «Несуществующее животное» «Hend – тест» (исследование агрессии),
- «Рисунок семьи», «Два домика» (исследование межличностных взаимоотношений),

Методики логопедического обследования:

- «Альбом для логопедов» О. Б. Иншаковой;
- Логопедическая экспресс – диагностика (Интерактивные игры и упражнения для обследования речи дошкольника. mersibo.ru);
- Логопедические тесты Е. Косиновой;
- Методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов и т.д.;
- Авторская диагностика (с демонстрационным материалом) речевого развития для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет;
- «Альбомы по развитию речи» Е. Г. Маницкой;
- Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста Ф.Г. Даскаловой.

Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика старших дошкольников в ДОУ.

В 2020 году не проводилась индивидуальная диагностика дошкольников в МАДОУ города Шимановска в связи с пандемией.

■ Коррекция и реабилитация.

Образовательная деятельность МОАУ ЦППРиК «Диалог» организована по дополнительным коррекционно – развивающим, коррекционно – развивающим программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и подростков, состоянием их соматического и психического здоровья.

Образовательные курсы ведутся по 3 направлениям:

- коррекционно-развивающие - 60%
- коррекционно-реабилитационные - 30%
- профилактические -10%

Структура образовательных программ включает в себя: пояснительную записку, тематический план, содержание учебного материала, примерное планирование в объеме 10 занятий. Реализуемые образовательные курсы в Центре являются типовыми и компилятивными.

Количество программ по видам

направленность программы	публикация	16\17 учебный год	17\18 учебный год	18\19 учебный год	19\20 Учебный год
коррекционно-развивающие	типовая	2	2		
	компилятивная	8	8	8	21
коррекционно-реабилитационные	типовая	1	1	1	
	компилятивная	4	6	6	9
профилактические	типовая	2	3	2	
	компилятивная	1	2	3	24
всего		18	22	22	54

Содержание дополнительных образовательных программ МОАУ ЦППРиК «Диалог» имеет различный уровень обучения, что соответствует специфике учреждения, где работа направлена на детей разных возрастных категорий и разной направленности.

Программы направлены на развитие социальных навыков, формирование межличностных отношений, развитие коммуникативных навыков, формирование эмоционально-волевой сферы, коррекцию и развитие познавательных процессов и речи.

В 2019-2020 учебном году дополнительным коррекционно-развивающим образовательным процессом было охвачено 414 человек.

Из них 328 детям и подросткам была предложена индивидуальная помощь в виде коррекционно-развивающих, реабилитационных занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

86 детям и подросткам оказана помощь в реабилитации соматического здоровья (консультативная Служба ранней помощи, массаж).

Коррекционно-реабилитационный процесс осуществляется через групповые и индивидуальные программы дополнительного образования.

Учебный план по реализации программ дополнительного образования в 2019-2020 учебном году осуществлен на 88%.

Уменьшение количества на приеме детей и подростков идет за счет снижения набора на профилактические групповые программы, из за отсутствия специалиста необходимой квалификации. Вследствие этого количественный прием частично восполняется работой специалистов в индивидуальном направлении и психолого-педагогическом обследовании детей и подростков.

Востребованным в этом учебном году является индивидуальная работа, групповые программы с учащимися начального звена в рамках работы по ФГОС, профилактические программы. Продолжительность занятий по программе определяется проблематикой ребенка / подростка.

Длительность посещения специалиста ребенком может варьироваться от 5 занятий до сопровождения в течение 3 – х месяцев или всего учебного года. В связи с увеличением детей и подростков со сложными сочетанными проблемами в развитии, в том числе и с нарушением работы ЦНС (органическое поражение головного мозга) увеличивается срок сопровождения ребенка специалистом.

Служба логопедической помощи

За 2019-2020 учебный год по логопедическим проблемам всего обследовано 196 ребенка в возрасте от 3 до 18 лет

Степень речевых нарушений в результате обследования

Речевые нарушения	18 -19 уч. г.		19-20 уч. г.		17/18	
	охват	%	охват	%	охват	%
Общее кол-во обследуемых	169		196		142	
Общее недоразвитие речи	25	15	42	21	45	31,7
Дислалия	28	16	19	9	13	9,1
Алалия	2	1	4	2	4	2,8
ФФНР	12	7	19	21	9	6,3
Дизартрия	14	8	12	6	11	7,7
Заикание	2	1	4	2	4	2,8
Дисграфия	11	6	18	9	14	9,9
Дислексия	11	6	6	3	3	2,2
Задержка речевого развития	8	5	17	8	3	2,2
Системное недоразвитие речи	18	10	18	9	13	9,1
Дизорфография	11	6	7	3	3	2,2
Лексико-грамматическое недоразвитие речи	14	8	8	4	2	1,4
Ринолалия	1	1	5	2	1	0,7
Минимальный дизортическое	11	6	6	3	17	11,9

расстройство						
Не выявлено нарушений			2	1	-	-

Примечание: проблематика клиентов может содержать как одно, так и несколько отклонений.

Преобладает количество детей с ОНР. Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся и к ее звуковой и смысловой стороне. Повысилось количество детей, у которых речевое нарушение связано с нарушением деятельности ЦНС и речевых отделов головного мозга (МДР).

Служба муниципальной психолого - медико - педагогической комиссии.

С целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания на базе МОАУ ЦППРиК «Диалог» функционирует ТПМПК.

За 3 года работы было обследовано, проконсультировано с определением образовательного маршрута - 167 человек.

За 2019 – 2020 г. проведено 9 плановых заседаний ТПМПК, на которых обследовано 46 человек с особыми образовательными потребностями.

Учебный год	Количество учащихся	%
2016-2017 уч. год	78 человек	40
2017-2018уч.год	68человек	35
2018-2019 уч.год	53 человека	34
2019-2020 уч. год	46 человек	28

Число нуждающихся в освидетельствовании идет за счет дополнительных обследований детей – инвалидов при сборе документов на подтверждение статуса инвалидности, а так же для определения статуса «ребенок с ОВЗ», повторное обследование детей, находящихся на динамическом наблюдении.

Цель обращений: обследование, рекомендации с целью определения или изменения маршрута обучения, определение вида, форм обучения, индивидуальные рекомендации или изменения к уже определенному маршруту обучения.

В работе ТПМПК принимают участие врачи ГБУЗ АО «Шимановская городская больница»(психиатр, педиатр, офтальмолог, отоларинголог, невролог, травматолог, ортопед); педагоги Центра (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог), педагог-психолог, педагоги начального звена обучения, имеющие стаж педагогической деятельности более 15 лет, школьные психолого – медико - педагогические консилиумы, родители (законные представители).

Комиссия по делам несовершеннолетних содействует в работе ПМПК по выявлению детей с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации.

Для взаимодействия между ТПМПК и школьными ПМПК подписаны договоры, в которых закреплены взаимные обязательства по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению ребенка. Это позволяет на первом этапе выявить уровень резервных возможностей развития ребенка и определить характер, продолжительность и

эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.

За отчетный период переведены в электронный формат данные о детях и подростках, прошедших обследование на ПМПК по средствам специальной программы.

■ **Коррекция физического и соматического здоровья, программа «Здоровье».**

За учебный год восстановительную терапию не получили клиенты Центра, так как нет специалиста.

Оздоровительный массаж

За 2019-2020 учебный год восстановительную терапию в массажном кабинете получили 86 человек. Массаж выполнялся согласно нозологии, по направлениям от врачей-специалистов.

■ **Просвещение и профилактика.**

В 2019/2020 учебном году педагогическим и медицинским персоналом Центра продолжена работа по просвещению и профилактике с детьми, подростками, родителями (законными представителями), педагогическим сообществом города Шимановска в виде групповых, лекционных мероприятий консультативного, профилактического направления.

В проведении просветительско – профилактических мероприятиях задействован весь коллектив Центра : педагоги-психологи, учителя – логопеды, учитель-дефектолог, врач-психиатр. Тематика по запросу, но согласована с планом Управления образования администрации города Шимановска по основным направлениям т. к. « Всеобуч», « Условник», « Семья», « Профилактика употребления ПАВ», « Профилактика ВИЧ», « Профилактика Суицида» и.т.д. За данный период были проведены консультативные и лекционные мероприятия такие как:

- Семинарское занятие на базе Центра для педагогов учреждений города « Специфическое нарушение процесса чтения»

- Информационная встреча для воспитателей « Воспитание звуковой культуры речи у старших дошкольников »,

- Для родителей « Нарушение письменной речи», « Создание условий в общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ, с учетом требований ФГОС»

- Мастер-класс для педагогов « Дыхательные упражнения в игровой форме»

- Мастер –класс для детей-инвалидов « Добрых рук мастерство»

- Мозговой штурм « Владение собой, как ЗОЖ»

(занятия, лекции, викторины, беседы, родительские собрания, групповые консультации и пр.)

- Для детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) специалистами Центра были разработаны и проведены познавательно - развлекательных мероприятие: «Передай добро по кругу», «Новогодний карнавал», «Ты+Я= Вместе мы семья», праздник посвященный ко Всемирному дню инвалида (с привлечением спонсоров и обучающихся ОО города), была организована профильная смена в летний период « Весь мир - театр».

Для родителей (законных представителей) проведены групповые информационно - консультативные мероприятия, как в рамках проведения родительских курсов,

заседания клуба « Взаимодействие», так и по заявке классных руководителей /воспитателей (родительских комитетов ОО города).

В целях профилактики и просвещения осуществлялся подбор консультативного материала для родителей и педагогов по запросу, рекомендации и статьи в печатном виде, странички на сайт. Были подготовлены статьи: « Ваши эмоции, и что за ними стоит», « 12 причин вашего плохого состояния и настроения», « Борьба с АУЕ, Калумбайн», « Искусство общаться», « Алкоголь, наркотики – как избежать пагубное влияние». Для родителей и законных представителей подготовлены информационные папки, консультативные статьи, буклеты психологического, логопедического, дефектологического и оздоровительного направления, которые так же размещены на сайте учреждения, темы: « Адаптация детей при поступлении в детский сад», « Что такое готовность к школе», « Скоро в школу», « Самооценка ребенка. Что это такое?», « Гиперактивный ребенок», « Как уберечь от плохой компании», « Ступени общения с 3 до 6», « Диагностика речевой готовности детей к школе», « И тогда он будет говорить хорошо».

Советы родителям: « Выбор игрушек в зависимости от возраста», « Компьютер- друг или враг», « Признаки стресса у детей», « Как ходить с ребенком в магазин», « Как совершенствовать технику чтения», « Как подготовиться к тестированию», « Как правильно учить стихотворение», « Логопедический словарь для родителей», « Профилактика дисграфии в дошкольном возрасте», « Словотворчество», « Задержка речевого развития: причины, пути преодоления», « Как помочь ребенку с заиканием», « Рекомендации для родителей имеющих детей с ЗРР»

Статьи и консультации медицинской сестры по массажу оздоровительного характера: «Что такое сколиоз, как бороться», «Что такое плоскостопие», « ЗОЖ- это норма жизни».

Проведен и передан акт результатов социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций города в ЦППМК Института развития образования.

Подготовлен методический инструментарий для проведения в ОО города психодиагностического исследования, аналитическая сводная справка по превентивным мерам, по профилактике деструктивных проявлений.

Вся работа данного направления выставлена на сайте МОАУ ЦППРиК « Диалог».

Методическая работа за 2019-2020 год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства специалистов, связующим в единое целое всю систему работы Центра, является методическая работа.

Целью методической работы является развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие формирования индивидуального стиля деятельности, развития творчества, самостоятельности, нового профессионального мышления.

Задачи методической работы:

1. Создание единого информационного пространства для оперативного реагирования на запросы педагогов по насущным педагогическим проблемам, знакомства с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями.
2. Вооружение педагогов наиболее эффективными способами организации реабилитационного процесса, навыками диагностики и анализа педагогической деятельности.

3. Оказание методической помощи педагогам в создании собственных методических разработок, адаптации и модификации традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.
4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта, подготовка публикаций.

Формы методической работы:

- ✓ методический совет;
- ✓ методические объединения (для воспитателей и специалистов центра);
- ✓ методическая неделя;
- ✓ Школа молодого педагога (наставничество);
- ✓ индивидуальные и групповые консультации специалистов;
- ✓ педагогические советы;
- ✓ семинары;
- ✓ открытые мероприятия.

В течение года на базе нашего учреждения была организована работа двух методических объединений:

- методическое объединение для родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников города – родительский клуб «Взаимодействие»- (руководитель Перепечина Н.С)
- методическое объединение педагогов образовательных учреждений города, работающих в инклюзивной практике» - (руководитель Бурова С.А);
- методическое объединение специалистов по социальной работе (руководитель Смирнова Н.И с января 2020);

На протяжении отчетного периода в рамках методического объединения педагоги работали над темой «Проблемы раннего выявления и оказания психолого – педагогической помощи детям, подросткам, и их семьям»

Работа методического объединения специалистов по социальной работе была посвящена теме «Основные направления работы с социально неблагополучными семьями».

За 2019-2020 учебный год в рамках работы методических объединений состоялось 4 заседания, показано 5 мастер-классов и 6 открытых занятий педагогов.

Для повышения своего профессионального уровня специалисты Центра активно принимали участие в городских семинарах, мастер-классах, проходили обучение на курсах повышения квалификации:

Форма проведения	Кол-во специалистов	Тема
Курсы повышения квалификации	7	«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет» (600 ч.). 5 человек «Современные методики развития и психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч.) Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»; ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе «Логопедическая помощь детям раннего возраста» в объёме 72 часов; Прохождение курса повышения квалификации по теме: «Оказание первой помощи» в объёме 16 ч. Составление программы: «Коррекция ЗРР у детей младшего дошкольного возраста». Ноябрь 2019 г и по настоящее время - участник I ступени программы подготовки гештальт- терапевтов

		МГИ. Январь 2020 и по настоящее время - курсы профессиональной переподготовки: Педагог-психолог: Психологическое обеспечение образовательного процесса в свете ФГОС. Февраль, 2020 г. - повышение квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» «Педагог-психолог: Психологическое обеспечение образовательного процесса в свете ФГОС» « Социальный педагог: Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» «Современные технологии профилактической и психокоррекционной работы с несовершеннолетними (с учетом требований ФЗ-442 и ФГОС)», 240 часов «Психолого – педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»144ч
Городские и областные семинары-практикумы, методический материал для работников ОО города	8	« Неделя психологии в ОО города» «Реабилитационная работа с несовершеннолетними в условиях учреждения»
Психологический тренинг	3	«Саморегуляция и стрессоустойчивость» Тренинг личностного роста
Городское методическое объединение	1	« Участие в заседании городского методического объединения»(Бурова С.А)
Коррекционно-профилактические мероприятия	4	➤ Коррекционно – развивающее занятие «Чудо – остров», направленное на создание условий для коррекции эмоционально – волевой сферы, компенсации нарушенных функций и развития моторики детей с ОВЗ (клиенты Центра, дети с ОВЗ); ➤ «Не проявляй бессилия, ты – сильнее насилия!» - групповое занятие с элементами тренинга, направленное на профилактику буллинга в студенческой среде (студенты ГПОАУ АТК); ➤ Проведение цикла занятий в тренинговых форме на основе программы по формированию групповой сплоченности и построению эффективного командного взаимодействия «Будь в контакте» (учащиеся 9 «А» класса МОАУ СОШ №4); ➤ Ознакомительное занятие, направленное на снятие психологических и эмоциональных барьеров между педагогом – психологом и воспитанниками группы (игры, беседы с воспитанниками –

		индивидуальные и групповые) (воспитанники 2 мл. гр. ДОУ № 6); ➤ Открытое занятие с детьми раннего возраста. Тема: «Зимние забавы». Занятие направлено на развитие познавательной, коммуникативной, двигательной и эмоциональной сфер. (воспитанники 2 мл. гр. ДОУ № 6); ➤ Тренинг профессионального самоопределения. Тема: «В поисках своего призвания». Тренинг направлен на оказание помощи подросткам в поиске смысла своей жизни и в их профессиональном самоопределении (МОАУ СОШ №2 – 11 «А», 11 «Б» классы). ➤ Профилактическое занятие на тему: «Стоп агрессия». Занятие направлено на профилактику агрессивных проявлений и асоциального поведения. (ГПОАУ АТК, студенты 1, 2 курсов); ➤ Профилактическое занятие на тему: «Упражнения на снятие эмоционального напряжения». (ГПОАУ АТК, студенты 1,2 курсов). ➤ Профилактическое занятие на тему: «Аутоагрессия: способы ее снижения». (ГПОАУ АТК, студенты 1,2,3 курсов). ➤ Цикл профилактических занятий в форме тренинга со студентами «группы риска». Занятия направлены на формирование социальных навыков и навыков ЗОЖ, разработаны на основе программ по профилактике девиантного и асоциального поведения «Тренинги жизненных навыков», «Здоровое» поведение – это здорово!», «Я и мой выбор». Занятие №1 «Вводное» - знакомство, введение в программу. и тд..
Социологическое тестирование обучающихся школ города, подбор методик, материала	4	Подготовлены и представлены анализы в министерство образования

Полученными в ходе самообразования знаниями специалисты Центра , размещали свои материалы на сайтах (Центра и на сайте « Логопед дома») в научно-методических сборниках:

Мероприятие	Тема выступления
Консультационный материал для родителей в период пандемии размещен на сайте организации	Более ста. Делились все специалисты Центра
Городская неделя психологии	На базе МАДОУ № 6 Информационно-практическое занятие (создание в дошкольных образовательных

	учреждениях города «Службы ранней помощи») Развивающее занятие для младшего дошкольного возраста « Зимние забавы» (проводит психолог) На базе МОАУ ЦППРиК « Диалог» Командная игра « Остров приключений» (В игровой форме обучение детей лидерству, принятию решений и разрешению различных задач); На базе МОАУ СОШ № 2 Подростковый тренинг « Уверенность» для обучающихся 9класса и « Профессиональное самоопределение» для обучающихся 11 класса Тренинг «Профессиональное самоопределение» для обучающихся 11 класса На базе МОАУ СОШ № 3 Родительское собрание « Распространение и употребление подростками курительных смесей, « Спайс», повышение уровня медицинских и социальных знаний родителей по проблеме» На базе Центра « Диалог» Подведение итогов недели психологии (- награждение участников конкурса - анализ социометрического исследования по профилактике деструктивных проявлений - Арт- терапия (обучающиеся 9 кл) - Арт- терапия (взрослые) «Сердце Чувств»
Авторские пособия, разработки:	- «Игровое логопедическое пособие на автоматизацию звуков Р и РЬ»; - « Речевая карта с демонстрационным материалом для ребенка 2-3 лет»; - « Развивающая логопедическая игра-

	лото «Говорушка»; мн. др
--	--------------------------

Специалисты нашего учреждения регулярно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства:

Название конкурса	Статус конкурса	Результат	Участник(и)
Всероссийский конкурс журнала «Логопед» (участник). Публикация статьи в журнале «Логопед» №7/2019 «Как помочь ребёнку с дисграфией? Консультация для родителей»;	Всероссийский		Бурова С.А
Межрегиональный семинар для руководителей и специалистов ПМПК Дальневосточного федерального округа по вопросам проведения обследования и подготовки и рекомендаций ПМПК;	Межрегиональный		
Августовская конференция. Представляла опыт работы по теме «Как оценить письменные работы обучающихся с ТНР и ЗПР»	Городская		
мастер-класс: - «Мотивация ребёнка, родителя, специалиста: секреты «Священного огня»;	Городской		
Прохождение тестирования по теме: «Основы логопедии». Фонд 21 века.	всероссийский		Гарбулина А.С
Мастер - класс на тему: «Логопедическая работа при дизартрии у детей с ОВЗ» 4 академических часа.			
Мастер - класс на тему: «Особенности применения логопедического массажа в трудных случаях» в объеме 3 часов.			
Участие в вебинарах Онлайн-центра для детских специалистов «Мерсибо»;			Бурова С.А, Конева О.А., Перепечина Н.С;

В целях повышения творческого потенциала педагогических работников в отчетном периоде было проведено 6 открытых занятий. На данных мероприятиях присутствовали педагоги ОО, Центра, представители Управления образования.

Общий состав на конец года - 14 человек (из него- хозяйственный персонал 2 человека). Укомплектованность кадрами составляет 93%

Качественный состав специалистов центра по наличию образования

Уч. год	Всего	Штатные работники		Совместители	
		высшее	ср/спец.	высшее	ср/спец.
19/20	14	7 (58,3 %)	1 (8,3%)	1 (8,3%)	2 (16,6%)
17/18	14	7(50%)	3(22%)	2(14%)	2(14%)
18/19	14	5(36%)	5(36%)	2(14%)	2(14%)

В связи со специфическим направлением Центра специалисты имеют специальное образование согласно специфике и направлению работ в учреждении.

Качественный состав специалистов центра по наличию категории

Учеб. год	Всего	Штатные работники				Совместители		
		высшая	первая	соотв-е	нет	высшая	первая	нет
19/20	12	2 (16,6%)	-	1 (8,3%)	5 (41,6%)	2 (16,6%)	-	-
17/18	14	2 (14%)	-	2 (14%)	4 (29%)	1 (7%)	2 (14%)	3 (22%)
18/19	14	2 (14%)	-	2 (14%)	6 (43%)	1 (7%)	2 (14%)	1 (7%)

В результате систематически проводимой работы по повышению профессионального уровня сотрудников учреждения высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога (16,6%), I квалификационную категорию – нет, соответствуют занимаемой должности – 1 специалистов (8,3%), не аттестованы – 4(33,3%).

В течение 2019-2020 года специалистами и воспитателями были разработаны и утверждены методическим советом центра 6 новых коррекционных программ

В 2019-2020 году информация о жизни нашего Центра освещалась в средствах массовой информации (ГТРК Амур), на сайте нашего учреждения (centrdialog.ucoz.ru), в Социальных сетях «В контакте» и «Одноклассники». Все наши виртуальные гости могли познакомиться с деятельностью центра с жизнью воспитанников, с рекомендациями специалистов, обменяться интересными идеями, задать вопрос и получить консультацию специалистов.

V. Анализ материально-технической базы учреждения

На протяжении всего 2019 –2020 учебного года, в нашем учреждении продолжена работа по формированию развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающую предметно-пространственную среду формируем в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта, адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, с учетом интересов, возрастных особенностей и потребностей воспитанников и взрослых. Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую,

корректирующую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, оборудуется с учетом принципа интеграции образовательных областей. Главное требование к развивающей предметно-пространственной среде: она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, обеспечивать возможность педагогическим работникам эффективно развивать индивидуальность и самостоятельность каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда

- 2 тренинговых зала;
- комната лечебной физкультуры;
- кабинет массажа;
- сенсорная комната;
- кабинет учителя-дефектолога;
- 2 кабинета педагогов-психологов;
- 3 кабинета учителей-логопедов;

Помещения оснащены современной мебелью, развивающими играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями детей, необходимым оборудованием

Приобретено оборудование в 2019 году из средств внебюджетной деятельности

№ п/п	Наименование товара	Стоимость
Приобретение ОС 2.0 101.34		
1	Системный блок DEXP	9099,00
2	Системный блок DEXP	12999,00
3	Домашняя аудиосистема	17999,00
Итого		40 097,00
2.0 101.36		
1	Окно ПВХ	28300,00
Итого		28300,00
2.0 101.38		
1	Интеллектуальные тесты 2 шт.	27930,00
Итого		27930,00

Вся информация о деятельности учреждения открыта и доступна родителям.

Для этого:

- информационные стенды;
- открытые просмотры педагогического процесса, праздники, развлечения;
- дни открытых дверей;
- официальный сайт учреждения, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте позволяет родителям быть в курсе всех событий.

В 2019-2020 учебном году Центр продолжит работать по теме: «Проблемы раннего выявления и оказания психолого – педагогической помощи детям, подросткам, и их семьям»

Цель работы Центра: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности оказанию квалифицированной, адресной, анонимной,

психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, подросткам, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации.

Основные задачи на 2020 – 2021 учебный год

1. Реализация коррекционной и реабилитационной работы в индивидуальном и групповом режиме с детьми и подростками, нуждающимися в психолого-педагогической и медико-социальной поддержке.
2. Осуществление социально-правового, психолого-педагогического сопровождения.
3. Совершенствование коррекционно- реабилитационного процесса, разработка реальной системной программы реабилитации и абилитации детей, имеющие особые образовательные потребности.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики оказываемой помощи клиентам, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Взаимодействие МОАУ ЦППРиК « Диалог» с образовательными учреждениями города.
6. Совершенствование условий взаимодействия семьи и Центра через формирование единого пространства.
7. Участие в президентских грантах.(Соляная пищера)