

ПРИНЯТО:
Советом Центра
протокол № 1
от 16.09.2019г



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального образовательного автономного
учреждения психолого-педагогической и медико-
социальной помощи

« Центр психолого-педагогической реабилитации и
коррекции « Диалог» г. Шимановска

на 2019-2020год

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Теоретические основания программы
 - 1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы
2. Модули образовательной программы
3. Перечень рабочих программ по направлениям сопровождения

Пояснительная записка

Образовательная программа (ст.2 Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа муниципального образовательного автономного учреждения психолого-педагогической и медико-социальной помощи « Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции « Диалог» г. Шимановска (далее – Программа) создана с целью создания условий для осуществления комплексного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством оказания коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, адресной, анонимной, психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, подросткам, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации.

Программа представляет собой открытый для всех участников образовательного процесса документ, который дает представление о содержании деятельности учреждения, направленной на реализацию заявленных им целей и решения поставленных задач в рамках заданных направлений деятельности. Программа содержит комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения услуг определенного уровня и направленности.

Образовательная программа на 2019-2020 учебный год разработана на основе достигнутых за предшествующий период показателей деятельности Центра, имеющихся ресурсов (материально-технических, учебно-методических, кадровых, финансово-экономических, административных) в соответствии с современными требованиями развития образовательного пространства города Шимановска.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения, на основе решений методического Совета Центра.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа составлена на основе нормативных правовых актов Российской Федерации:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);

План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность* - социальная адаптация, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», в том числе через развитие личностных компетенций и способностей.

Программа ориентирована как на детей с нормой развития, так и на детей с ограниченными возможностями здоровья. Имея изначально, по сравнению со школой, больше возможностей для дифференцированного подхода к детям, центр создает благоприятные условия для раскрытия индивидуальных особенностей ребенка. Для многих нестандартных детей именно такие учреждения становятся тем единственным местом, расширяющим возможности и эффективность всей системы образования, является тем пространством, в котором можно не просто войти в мир знаний и умений, но и обрести опыт созидания, конструктивного общения, реализации собственных идей и устремлений.

Приоритеты образовательной программы Центра:

1. Соблюдение интересов ребёнка в процессе оказания помощи. Профессиональная позиция специалиста определяется направленностью его усилий на решение проблемы ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах.

2. Системность и непрерывность оказания помощи. Обеспечивается единство диагностики и коррекции на основе системного подхода к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех субъектов социальной ситуации развития. Гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) комплексное сопровождение от рождения до 18 лет.

3. Вариативность оказания помощи. Предполагается создание вариативных условий для получения специальной помощи детьми или подростками, имеющими различные проблемы развития и социализации.

4. Рекомендательный характер оказания помощи. Окончательное решение о необходимости помощи принимается родителями (законными представителями ребенка) по их письменному заявлению.

5. Комплексность оказания помощи в решении задач развития, реабилитации и коррекции ребенка строится на основе:

- взаимодействия специалистов всех подразделений Центра,
- учета специфики задач развития в соответствующем возрасте, а также задач обучения и воспитания на определенной ступени образования, решения проблем ребенка на позициях гуманистического подхода.

6. Автономность оказания помощи. Педагог Центра имеет возможность организовать свою деятельность как особую практику, со своими ценностями и

целями, которая при этом является неотъемлемым элементом всей системы деятельности Центра; специалист не подменяет деятельность других субъектов оказания помощи детям, но координирует свою работу с ними в решении приоритетных задач развития каждого ребенка.

7. Превентивность оказания помощи. Обеспечивается переход от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций, через раннее выявление проблем развития и профилактику.

8. Научность и профессионализм в оказании помощи. Помощь осуществляется в соответствии с современными достижениями науки, профессиональными стандартами, с использованием стандартизированных, валидных и надежных методов и методик.

9. Дифференцированность и индивидуализация помощи. В процессе оказания помощи учитываются возрастные, этнические, культурные, языковые индивидуальные особенности детей, а также специфика их социальной ситуации развития.

10. Конфиденциальность. Полученная в процессе оказания помощи информация не распространяется, предоставление информации происходит в соответствии с законодательством о защите прав и интересов несовершеннолетних.

Реализация данных приоритетов обеспечивает в деятельности Центра приверженность гуманистическим ценностям, всемерное содействие развитию личности ребенка и недопустимость применения физического и психического насилия над личностью.

Основная цель деятельности Центра – оказание качественной психологической, педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе – комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Теоретические основания программы составляют:

- научные положения о наличии общих и специфических закономерностях нормального и аномального развития (Л.С.Выготский, В.И.Лубовский, Г.Л.Трошин, Ж.И.Шиф и др.), о единстве и взаимовлиянии биологических и социальных факторов в развитии ребенка с ОВЗ при ведущей роли социальной среды при влиянии фактора субъектной активности в процессе личностного становления в онтогенезе и дизонтогенезе (Л.С.Выготский, Е.Е.Дмитриева, Т.Н.Князева, И.А.Коробейников, И.Ю.Левченко, В.И.Лубовский, Е.А.Медведева, В.Г.Петрова и др.); ;

- результаты теоретико-экспериментальных исследований в области закономерностей психического развития детей с ОВЗ в сравнении с нормально развивающимися сверстниками (Н.Л. Белополюская; Е.Е. Дмитриева; М.В. Жигорева; НА. Киселева; И.А. Коробейников; Т.Н. Князева; И.Ю. Левченко; Е.А. Медведева; Н.М. Назарова; Л.И. Плаксина; К. Рейсвелкван; Л.Э. Семенова; Т.Н. Симонова; Е.А. Стребелева; В.В. Ткачева; О.Н. Усанова; У.В. Ульenkova; Н.В. Шутова и др.); ;

- научное обоснование важности специальной помощи – усилий специалистов, направленных на содействия позитивной социализации детей и подростков с ОВЗ и/ или находящихся в трудных жизненных ситуациях (Л.И. Акатов, И.А. Фурманов и Н. В. Фурманова, Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, И.А. Коробейников, Н.Д. Шматко, Л.М. Шипицына и др.). В качестве ведущего фактора формирования личности ребенка и подростка рассматривается организация комплексного коррекционно-развивающего и социально-психологического воздействия. При этом результат выражается не столько в определенных умениях, способностях, чертах характера, сколько в виде личностных новообразований, перестраивающих всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью;

- идеи о важности ранней помощи: при условии раннего адекватного лечения и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения развития, возможно восстановление и соматического и психологического здоровья (Е.Н. Винарская, М.В. Ипполитова, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Э.Г. Симерницкая, Н.В. Серебрякова, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова и др.).

Принципы коррекционно-педагогической деятельности:

1. *Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Любая программа коррекции должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка и гармоничного развития его личности.

2. *Принцип единства диагностики и коррекции* обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных о проблеме развития, об особенностях семейной ситуации, о потенциале изменений. Крайне важным является всестороннее обследование и оценка развития ребенка, его соматического статуса, состояния слуха, зрения, двигательной сферы, особенностей психического развития.

3. *Принцип системного и целостного изучения ребенка* во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений.

4. *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей* ребенка в коррекционно-педагогическом процессе, предполагает учет «нормативности» развития личности, учет последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

5. *Деятельностный принцип* определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей при которой исходным моментом в достижении целей является организация активной деятельности ребенка.

6. *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности*, т.е. решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, состояния развития психических функций, работоспособности, сложности задания, формы работы, интенсивности нагрузки. *Комплексность* также предполагает, во-первых, использование всего психолого-педагогического и коррекционно-развивающего инструментария, во-вторых, междисциплинарное взаимодействие специалистов разного профиля для оказания эффективной помощи

ребенку, в-третьих, учет взаимосвязи всех психических функции и процессы, их взаимовлияние.

7. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.* Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонения в развитии и поведении есть не только результат психофизиологического состояния ребенка, но и активного воздействия родителей, ближайших друзей, сверстников, педагогического и ученического коллективов.

8. *Принцип динамического изучения* уровня развития ребенка, актуального и потенциального уровней, определение зоны его ближайшего развития в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действий.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы:

Результативность реализации программы выявляется на основе диагностических процедур и внешней оценки потребителей образовательных услуг. Ведущими результатами реализации программы является положительная социализация личности. Результат образовательного процесса предполагает стремление к достижению каждым ребенком возрастных компетентностей и социальных умений. Проектирование системы оценки результативности образовательной программы Центра строится на основе личноно - ориентированного и дифференцированного подходов. Специалисты Центра обеспечивают обучающимся оказание качественной помощи и коррекции нарушений развития, создают условия для развития социально-психологической компетентности, которая обеспечивает успешность взаимодействия при посещении массовых дошкольных и школьных учреждений, а также способствует эффективной социальной адаптации. В связи с этим важным показателем качества деятельности Центра становится внешняя оценка потребителей образовательных услуг. В ситуации Центра – это родители и педагоги.

В качестве показателей результативности используются **ключевые компетенции**, определяющие дальнейшую успешность обучающихся:

- успешность адаптации ребенка с нарушениями в развитии в образовательной среде и социализации ребенка в коллективе сверстников на основе закрепления и переноса умений и навыков продуктивного взаимодействия в реальные жизненные ситуации;
- положительная динамика в познавательном, речевом и эмоционально - волевом развитии ребенка;
- преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития;
- повышение познавательной и учебной мотивации;
- укрепление психологического здоровья;
- развитие коммуникативных навыков в сфере общения со взрослыми и сверстниками;
- гармонизацию детско-родительских отношений

Для мониторинга результативности используются как количественные, так и качественные показатели.

Показатели	Цели	Форма оценки
------------	------	--------------

Количественные критерии:		
1. Показатели по направлениям деятельности Центра (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность, профилактическая и просветительская деятельность)	Оценка динамики деятельности учреждения с целью построения перспективных планов специалистов Центра в соответствии с запросом населения на различные виды работ	Отчеты специалистов по реализации рабочих программ
2. Количество обучающихся, получивших услуги по сопровождению в центре	Оценка результативности работы специалистов Центра	Сведения по договорам
Качественные критерии:		
1. Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на реализацию современных требований со стороны государства, региона и муниципалитета	Удовлетворение запросов населения на образовательные услуги центра	Муниципальное задание
2. Реализация Программы с использованием разнообразных ресурсов социального партнерства	Укрепление ресурсных возможностей центра	Сведения по договорам
3. Использование интерактивных и электронных ресурсов для развития разных категорий обучающихся (использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)	Реализация программы «Доступная среда»	Аналитические отчеты специалистов

4. Размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно - коммуникационной сети «Интернет»	Просвещение	Наполняемость тематических сайтов и рост подписчиков в соцсетях
2.Отзывы и предложения о деятельности центра	Оценка эффективности деятельности Центра	Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством оказанных услуг/ отзывы и предложения.
3. Кадровый состав	Соответствие требованиям профстандартов	Кадровые отчеты

2. Модули образовательной программы Центра.

Образовательная программа Центра включает в себя следующие модули.

Модуль 1 – Программы социально-педагогической направленности.

Содержание деятельности:

- *консультативная, профилактическая психолого-педагогическая работа с родителями (законными представителями), педагогами по вопросам обучения и воспитания детей;
- *клуб « Взаимодействие» для родителей;
- *консультирование подростков по проблемам личностного и профессионального самоопределения;
- *организация социализирующего досуга детей и подростков.

Модуль 2 - Программы коррекционной направленности – (логопедическая, дефектологическая и психологическая помощь).

Содержание деятельности:

- выбор оптимальных для развития обучающего с ограниченными возможностями здоровья форм, методик, методов и приёмов коррекционной работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями, создание специальных условий его социализации;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения на основе развития высших психических функций и активизацию компенсаторных механизмов, развитие эмоционально - волевой и личностной сферы ребёнка с ОВЗ, психокоррекцию его поведения и обогащение социальных контактов;

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями обучения и социализации данной категории детей.

Модуль 3 - Программы развивающей направленности.

Содержание деятельности:

- развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств.
- создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребёнку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности.

В соответствии с контингентом обучающихся *содержание модулей обновляется ежегодно.*

Перечень образовательных коррекционно-развивающих, профилактических программ, реализуемых Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Диалог»

2019-2020 учебный год

№	Образовательная программа	Общая направленность программ, по оказанию помощи	Конкретизация направленности программ	Форма занятий
1	Коррекционно-развивающая программа по развитию УУД и ЗУН для детей с интеллектуальными нарушениями	дефектологическая	Дети с проблемами развития УУД, учебных знаний навыков	Индивидуальная
2	Развиваем познавательные процессы	Психолого-педагогическая, дефектологическая	Дети с задержкой психического развития и социально-педагогической запущенностью	Индивидуальная
3	Мир цветов и чувств	Психолого-педагогическая	Дети с нарушением произвольного поведения	Индивидуальная
4	Психолого-	Психолого-	Дети с проблемой	Индивидуально-

	коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста	педагогическая, дефектологическая	готовности к школе и школьной дезадаптации	групповая
5	Все цвета кроме черного	Психолого-педагогическая, дефектологическая	Психолого-педагогическая, дефектологическая	Групповая
6	Программа по коррекции звукопроизношения	Логопедическая	Дети с речевыми нарушениями	Индивидуальная
7	Программа логопедической работы по определению фонетико-фонематического недоразвития	Логопедическая	Дети с речевыми нарушениями	Индивидуальная
8	Программа логопедической работы по определению общего недоразвития речи у детей	логопедическая	Дети с речевыми нарушениями	Индивидуальная
9	Программа логопедической работы по определению ФФН и ФФНР для детей старшего дошкольного возраста	Логопедическая	Дети с речевыми нарушениями	Индивидуальная
10	Программа по коррекции заикания у детей дошкольного возраста с использованием условий сенсорной комнаты «Мир детства»	Логопедическая	Дети с речевыми нарушениями	Индивидуальная
11	Адаптированная образовательная программа по коррекции заикания у детей дошкольного возраста с использованием условий сенсорной комнаты «Мир детства»	Логопедическая	Дети с речевыми нарушениями	Индивидуальная
12	Адаптированная логопедическая программа «Коррекция СНР тяжелой степени»	Логопедическая	Дети с речевыми нарушениями	Индивидуальная
13	Логопедическая программа по определению ОНР	Логопедическая	Дети с речевыми нарушениями	Индивидуальная
14	Программа коррекции смешанной дисграфии для учащихся 2-4 классов	Логопедическая	Дети с речевыми нарушениями	Индивидуальная

15	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематического недоразвития 5-год жизни	Логопедическая	Дети с речевыми нарушениями	Индивидуальная
16	Программа занятий по речевому развитию детей с 2 до 5 лет «Говорим правильно»	Логопедическая	Дети с речевыми нарушениями	Индивидуальная
17	Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи	Логопедическая	Дети с речевыми нарушениями	Индивидуальная
18	Коррекционно-развивающая программа логопедической работы с без речевыми детьми 4-7 лет	Логопедическая	Дети с речевыми нарушениями	Индивидуальная
19	Программа по коррекции заикания	Логопедическая	Дети с речевыми нарушениями	Индивидуальная
20	Программы по коррекции дизартрических нарушений	Логопедическая	Дети с речевыми нарушениями	Индивидуальная
21	Программа по коррекции дислалии	Логопедическая	Дети с речевыми нарушениями	Индивидуальная
22	Программа по лечебной физкультуре	Лечебная педагогика	Дети с хроническими и соматическими заболеваниями, часто болеющие дети, оздоровление	Индивидуальная (по запросу), групповая
23	Программа «Хочу учиться»	Психолого-педагогическая	Готовность ребенка к обучению	Индивидуальная развивающая (для дошкольного возраста)
24	Программа психокоррекционной помощи детям по развитию познавательных процессов «Ромашка»	Психолого-педагогическая	Оказание помощи детям дошкольного возраста в формировании познавательных процессов	Индивидуальная
25	Коррекционно-развивающая программа для детей 6-7 лет «Приключение веселых человечков»	Психолого-педагогическая	Для детей 6-7 лет проблемы адаптации и развития коммуникативных навыков	Индивидуальная
26	Коррекционно-развивающая программа для дошкольников «Солнце в ладошках»	Психолого-педагогическая	Для педагогически запущенного ребенка	Индивидуальная
27	Программа «Я учусь владеть с собой»	Психолого-педагогическая	Для детей с агрессивным поведением и нарушением эмоционально-волевой сферы	Индивидуальная
28	Программа	Психолого-	Для детей синдромом	Индивидуальная

	«Ступени», коррекционно- развивающая программа для детей с синдромом Дауна	педагогическая	Дауна	
29	Коррекционно- развивающая программа « Дельфиненок»	Психолого- педагогическая	Для детей ЗПР	Индивидуальная
30	Программа « Хочу все знать», коррекция развития познавательной сферы	Психолого- педагогическая	Для детей с психическими и нервными заболеваниями	Индивидуальная
31	Программа « Волшебная страна внутри нас»	Психолого- педагогическая	Коррекция развития познавательных сфер для детей младшего школьного возраста	Индивидуальная
32	Коррекционная компилятивная программа « Модель моего поведения»	Психолого- педагогическая	Для подростков 11-15 лет	Групповая
33	Программа « Уроки общения»	Психолого- педагогическая	Коррекционно- развивающая 5-х – 7 –х классов	Групповая
34	Профилактическая компилятивная программа « Тропинка к своему Я»	Психолого- педагогическая	Для детей 1-х-4-х классов	Групповая
35	Коррекционно- развивающая дефектологическая программа по развитию УУД и ЗУН	Дефектологическа я	Для детей с интеллектуальным и нарушениями	Индивидуальная
36	Коррекционно- развивающая программа для детей с ОВЗ	дефектологическа я	Для детей младшего школьного возраста с ОВЗ	Индивидуальная
37	Программа индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися	дефектологическа я	Для детей начальных классов	Индивидуальная
38	Программа « Будь в контакте!»	Психолого- педагогическая	По формированию групповой сплоченности и построению эффективного командного взаимодействия, дети от 12-15 лет	Групповая
39	Программа « Здорового Поведения – это здорово!»	Психолого- педагогическая	По профилактике асоциального поведения, дети от 12 лет	Групповая
40	« Тренинги жизненных навыков»	Психолого- педагогическая	По профилактике де виантного	Групповая

			поведения, подростки от 14-18 лет	
41	Программа « Я и мой выбор»	Психолого-педагогическая	По формированию социальных навыков и здорового образа жизни, для подростков от 15-18 лет	Групповая
42	Коррекционно-развивающая программа « Я развиваюсь»	Психолого-педагогическая	По развитию познавательных способностей для детей с ОВЗ	Индивидуальная
43	Коррекционно-развивающая программа « Я и МЫ!»	Психолого-педагогическая	Для детей младшего школьного возраста	Индивидуальная
44	Коррекционно-развивающая программа « Я и общество»	Психолого-педагогическая	По социальной адаптации для детей с ОВЗ начального и среднего звена	Индивидуальная
45	Коррекционно-развивающая программа « Я МОГУ...»	Психолого-педагогическая	Для детей с ОВЗ дошкольного и начального возраста	Индивидуальная

Услуги по дополнительному образованию детям , детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью предоставляемые Центром

№	Название программы	Направленность, профиль	Категория детей с особенностями развития
1	Студия АРТ-терапия « Цветной мир»	Социализация и адаптация детей с ОВЗ и инвалидностью	Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
2	Интегрированные коррекционные занятия « Вместе весело играя»	На развитие восприятия и познавательной деятельности	Дети с нарушением речи (3-х лет)
3	Кружок « Грамотеюшка»	Направлены на формирование разговорной и описательной речи, на практическое усвоение грамматических категорий	Дети с нарушением речи (3-х лет)
4	Кружок « Я познаю мир»	Направлена на коррекцию и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, а также на формирование коммуникативных	Дети с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта (3-18 лет)

		компетенций	
5	Секция « Силавичок»	Направлена на коррекцию плоскостопии и сколиоза	Изменения со стороны опорно-двигательного аппарата (0о 3-18 лет)
6	Кружок « Учимся говорить»	Направлена на выявление особенности фонематического восприятия речи и понимания смыслового содержания звукового потока- семантического и эмоционального смысла; готовности ребенка к общению, тенденции к совершенствованию языковой культуры	Дети от 4-7 лет
7	Программа « Развивай-ка»	Социально-педагогическая направленность на детей дошкольного возраста	Дети 4-6 лет
8	Программа « АБВГДЕЙКА»	Подготовка к школьному обучению	Дети 5-7 лет

