

Анализ

деятельности муниципального образовательного автономного
учреждения
психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции
«Диалог» г. Шимановска

2017-2018 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Цель и объекты педагогического анализа

II. Информационная справка

2.1. Общие сведения об образовательной организации

2.2. Информация о контингенте посещающих Центр

2.3. Общая характеристика педагогического коллектива

III. Анализ результатов деятельности

3.1. Учебный план

3.2. Анализ результатов образовательного процесса

IV. Анализ методической работы

V. Анализ материально- технической базы

I. Цель и объекты педагогического анализа

В работе с детьми, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, муниципальное автономное образовательное учреждение психолого-педагогической и медико-социальной помощи « Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции « Диалог» г. Шимановска , руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом « Центра», образовательными программами рекомендованными Министерством Образования и Науки РФ, модифицированными и авторскими программами, утвержденными Советом Центра, региональными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2017 – 2018 учебном году педагогический коллектив Центра работал над реализацией основной цели образовательной деятельности : оказание квалифицированной, адресной, анонимной, психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, подросткам, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации, а так же всем участникам образовательного процесса педагогам, родителям (законным представителям), вытекающих из нее задач и критериев их решения.

МОАУ ЦППРиК « Диалог», второй год работает над темой: «Проблемы раннего выявления и оказания психолого – педагогической помощи детям, подросткам, и их семьям».

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2017-2018 учебном году; анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы Центра.

Источники анализа:

- 1) контроль соблюдения нормативно-правовых документов
- 2) контроль качества оказания квалифицированной помощи специалистами Центра, соблюдение прав клиента в процессе оказания помощи
- 3) контроль ведения документации, личных дел обучающихся
- 4) результативная деятельность педагогов, их профессионализм (участие и победа в различных конкурсах и мероприятиях)
- 5) повышение квалификации педагогического состава
- 6) данные статистических и аналитического отчетов педагогов;
- 7) результат анонимного анкетирования родителей(Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности учреждения)

В 2017-2018 учебном году Центр продолжил работу над решением следующих задач:

- * продолжать совершенствовать работу МОАУ ЦППРиК « Диалог» в области межведомственного взаимодействия;
- * продолжать работу МОАУ ЦППРиК « Диалог» в области профилактики аддиктивного поведения детей;
- * совершенствовать работу МОАУ ЦППРиК « Диалог» в области выявления и оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями;

II Информационная справка

2.1. Общие сведения об организации

МОАУ ЦППРиК «Диалог» функционирует на основании лицензии на образовательную деятельность регистрационный № ОД 5159 от 27 октября 2014 года.

Муниципальное автономное учреждение образовано по типу «Образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»; по виду – «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (приказ Министерства образования и науки Амурской области от 27.10.2014 г. № 1628)

Год создания - 01.09.2000 год.

Учредитель: Управление образования администрации города Шимановска.

Адрес: 676306, Россия, Амурская область, город Шимановск, улица Крупской, дом 8.

Телефоны: 8-924-344-58-06; 8914-385-80-47, 8-909-884-18-43.

Электронная почта: centrdialog1.ru

Сайт: centrdialog.ucoz.ru

2.2. Информация о контингенте посещающих Центр

Контингент Центра делится на следующие группы:

Дети от 0 до 3 лет (ранний возраст);

Дети от 3 до 5 лет (младшие дошкольники);

Дети от 6 до 7 лет (старшие дошкольники);

Дети от 7 до 10 лет (младшие школьники);

Младшие подростки 11-14 лет;

Старшие подростки 14-16 лет;

Юноши и девушки 16-18 лет;

Родители и семьи, лица их заменяющие;

Педагоги, работники образовательных организаций;

Психологи образовательных учреждений;

Данные группы выделены на основании различных образовательных потребностей и разницы в запросах к деятельности Центра.

2.3. Общая характеристика педагогического коллектива

Образовательно – воспитательный процесс в Центре с сентября 2017 г. по июнь 2018 г. осуществляли 10 специалистов:

- директор,

- методист (внутренне совмещение 0,5), социальный педагог-0,5,

- 2,5 педагога – психолога 0,5(внешнее совмещение),

- 2 учителя – логопеда (на 0,5 ст., внутренне совмещение),

- 1 учитель – дефектолог (на 0,5 ст., внутренне совмещение),

- 1 инструктор по физической культуре,

- 1 медицинская сестра по массажу (внешний совместитель на 0,5 ст.)

- 1 медицинская сестра по сопровождению спортивных соревнований (внешний совместитель на 0,5 ст.),

- 1 врач совместитель:), психиатр – нарколог (внешние совместители на 0,25 ст.).

С января 2018 г. приняты сотрудники: учитель-логопед (ст.), заведующий хозяйством, на (внешний совместитель 0,25 ст.)

Педагог- психолог (ставка)

Общий состав на конец года - 14 человек (из него- хозяйственный персонал 2 человека). Укомплектованность кадрами составляет 92,8%.

Качественный состав специалистов центра по наличию образования

Уч. год	Все-го	Штатные работники		Совместители	
		высшее	ср/спец.	высшее	ср/спец.
15/16	13	7 (55 %)	2 (15 %)	2 (15 %)	2 (15 %)
16/17	13	7 (55 %)	2 (15 %)	2 (15 %)	2 (15 %)
17/18	14	7(50%)	3(22%)	2(14%)	2(14%)

Образовательный уровень педагогических и медицинских работников представлен следующим образом: из 14 сотрудников - 9 человек (64 %) имеют высшее образование, в том числе 7 (50%) педагогических работников, 2 (14%) медицинских; и 5 человека (36%) имеют среднее специальное образование из них 3 (21%) педагогических и 2 (15%) медицинских специалиста. В связи со специфическим направлением Центра специалисты имеют специальное образование согласно специфике и направлению работ в учреждении.

Качественный состав специалистов центра по наличию категории

Учеб. год	Всего	Штатные работники				Совместители		
		высшая	первая	соотв-е	нет	высшая	первая	нет
15/16	13	1 (7%)	2 (15%)	2 (15%)	4 (34%)	2 (15%)	1 (7%)	1 (7%)
16/17	13	2 (15%)	1 (7%)	1 (7%)	5 (42%)	2 (15%)	1 (7%)	1 (7%)
17/18	14	2 (14%)	-	2 (14%)	4 (29%)	1 (7%)	2 (14%)	3 (22%)

Качественный состав специалистов центра по стажу деятельности

Стаж профессиональной деятельности	Уч. год	Штатные работники	Совместители	Всего
от 0 до 5 лет	15/16	3	-	3
	16/17	-	-	-
	17/18	2	-	2
от 5 до 10 лет	15/16	1	-	1
	16/17	1	1	2
	17/18	1	-	1
от 10 до 15 лет	15/16	1	-	1
	16/17	1	-	1
	17/18	1	-	1
от 15 до 20 лет	15/16	2	-	2
	16/17	3	1	4
	17/18	2	1	3
от 20 до 25 лет	14/15	1	1	2
	16/17	-	1	1
	17/18	-	-	-
Свыше 25 лет	15/16	3	1	4
	16/17	2	3	5
	17/18	3	4	7

За последние 4 года наблюдается «текучесть» кадров в объеме до 70%, в результате низкой оплаты труда сотрудникам основного состава, что значительно затрудняет выполнение основных плановых работ по учреждению, снижает показатели качества при выполнении мероприятий и проведении индивидуального и группового приема, теряются клиенты по основным направлениям работы.

III. Анализ результатов образовательного процесса

Образовательный процесс в МОАУ ЦППРиК «Диалог» организован в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МОАУ ЦППРиК «Диалог», Типовым положением об образовательном учреждении психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Конвенцией о правах ребенка, другими законодательными актами международного, Российского, областного и муниципального значения.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмо министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Учебно-тематический план Центра ППРиК «Диалог» ориентирован на образовательные потребности каждого отдельного ребенка и / или семьи и \ или группы.

Набор в группы Центра производится на основании первичного приема, выявляющего запрос и направление работы с ребенком или семьей.

Учебный год продолжается 33 учебные недели (с 01.09. по 15.05.).

Продолжительность занятий от 30\35 минут (для дошкольников и младших школьников) до 2-х академических часов (с перерывом) для подростков. Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствуют требованиям СанПиН. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Продолжительность учебной недели- 5 дней (в соответствии с Уставом Центра).

Большая часть занятий проходит во время, свободное от основного образования, кроме занятий для детей, не посещающих государственные учреждения образования. Продолжительность занятий, в зависимости от психологических особенностей и специфики нарушений, от длительности конкретного оказания помощи, может различаться от одной встречи до нескольких лет.

Учебно-тематический план составлен таким образом, чтобы дети и семьи, имеющие такую потребность, могли посещать различных специалистов и различные занятия в Центре параллельно. Консультации проводятся индивидуально, подгруппой, группой. Количество человек в группе ограничено, согласно Уставу.

Вне центра ведется работа только по определенным программам, рассчитанным не более чем на 10 занятий.

Учебно-тематический план включает в себя следующие формы занятий:

диагностика-составление объективной картины о состоянии когнитивной, эмоциональной, мотивационной, коммуникативной сферы, степени овладения навыками или выраженности дезорганизации того или иного процесса, выявление особенностей и причин сложившегося положения вещей. возможно в индивидуальной и групповой форме.

консультирование-психологическая помощь в разрешении затруднений в обучении, поведении, общении, отношениях и т.д. посредством анализа проблемы и поддержки в изменении сложившейся ситуации (выявление желаемых изменений, планирование, обнаружение ресурсов и средств, необходимых для изменений, осуществление контроля над изменениями и т.д.).

коррекционно-развивающие занятия- компенсирующая работа с нарушениями в развитии той или иной сферы психологическими, логопедическими, дефектологическими, педагогическими методами, обогащение способностей и возможностей детей и взрослых с помощью творческих методов и активизации их зоны ближайшего развития, развитие внутреннего потенциала личности.

тренинги, обучающие программы- повышение компетентности и выработка новых компетенций путем повышения информированности, отработка умений и навыков, овладение различными методами и методиками.

просветительская работа- предоставление информации, на которую можно опираться в образовательном и воспитательном процессе взрослым, и информацию, необходимую для полноценного развития личности детям, а также информацию о возможности предоставляемых Центром и другими учреждениями услуг.

первичный прием- обязательный для посещения любых занятий в Центре. Его целью является прояснение запроса и составление примерного образовательного или коррекционного маршрута ребенка, подростка или семьи.

Содержание групповых и индивидуальных программ (маршрутов) реализуется через комплексный, системный подход, что обеспечивает поддержку всестороннего развития потенциала человеческого ресурса контингента Центра, учет физиологических, индивидуальных, личностных и социальных особенностей детей\подростков.

Продолжительность работы с клиентом зависит от наличия проблематики, возрастных и индивидуальных особенностей.

Вся работа строится согласно плану деятельности МОАУ ЦППРиК «Диалог» на учебный год, плану Управления образования администрации города Шимановска.

Приоритетными направлениями работы является:

- консультирование и диагностика;
- коррекция и реабилитация психолого-педагогическая,
- коррекция физического и соматического здоровья;
- просвещение и профилактика.

Уровень охвата детей и подростков по основным направлениям работы

направление	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	охват чел.	охват чел.	охват чел.
Консультирование и диагностика (индивидуальные консультации, индивидуальные, групповые диагностики)	1291	1800	958

Коррекция и реабилитация (индивидуальные, групповые программы, работа методом «Снузлин»)	378	302	225
Коррекция физического и соматического здоровья (занятия лечебной физической культурой, массаж)	287	301	138
Просвещение и профилактика (групповые консультации, лекции, внутренние, городские мероприятия, разовые профилактические занятия)	2086	1863	363

■ Консультирование и диагностика.

Индивидуальное консультирование

В 2017-2018 учебном году всеми специалистами Центра было проведено 612 индивидуальных консультации 312 для клиентов, из них: первично – 312, повторно обратились 300 человек.

От общего количества 583 консультативных приема проведены психолого-педагогическим персоналом, 29 – медицинским.

Индивидуальные консультации специалистов Центра

педагогический персонал	консультативные приемы						категория участников					
	всего		первичных		повторных		дети и подростки		родители		специалисты	
	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18
	845 (81,3%)	583 (95,2%)	441 (42,4%)	301 (49,2%)	404 (38,8%)	282 (46%)	71 (6,8%)	132 (21,5%)	698 (67,1%)	370 (60,5%)	76 (7,3%)	81 (13,2%)
медицинский персонал	консультативные приемы						категория участников					
	всего		первичных		повторных		дети и подростки		родители		специалисты	
	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18
	194 (18,7%)	29(4,7%)	153 (14,7%)	18(2,9%)	41 (3,9%)	11(1,8%)	73 (7,0%)	22(3,6%)	117 (12,2%)	7(1,2%)	4 (0,3%)	-
Общий охват	1039	612	594	312	445	293	144	154	815	377	80	81

Психолого-педагогическими специалистами в 2017 - 2018 году проведено 583 индивидуальных консультативных приемов для 312 клиентов (300 прибыли повторно); из них индивидуальные консультации получили дети и подростки 132 человек, родители законные представители) - 377 человек, и специалисты, работающие с детьми 81 человек.

Уменьшение количества повторных консультаций педагогического персонала объясняется формой приема детей - индивидуальное сопровождение, когда после проведенной индивидуальной работы с ребенком, родителю выдавались рекомендации по организации процесса воспитания и / или обучения в домашних условиях, организации работы с педагогами.

Тематика проблем индивидуальных консультаций психолого-педагогического персонала

Содержание проблемы	15/16 г.		16/17		17/18	
	охват	%	охват	%	охват	%
<i>Всего</i>	547		845		583	

Проблемы, связанные с обучением в школе	101	18,5	105	12,4	92	15,8
Проблемы формирования познавательной сферы	67	12,1	95	11,3	69	11,8
Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения	20	3,6	27	3,2	57	9,8
Состояние звукопроизношения	99	18	281	33,3	111	19
Задержка речевого развития отставание в развитии от своих сверстников (ЗПР, ЗППР, РДА)	62	11,3	95	11,3	38	6,5
Особенности развития личности и воспитание в семье	65	11,8	68	8	63	10,7
Развитие детей – инвалидов и детей с проблемами развития	24	4,3	33	3,9	22	3,8
Взаимоотношения со сверстниками	19	3,4	35	4,2	32	5,5
Детско-родительские отношения	31	5,6	26	3	25	4,3
Взаимоотношение детей, подростков с педагогами	10	1,8	23	2,7	26	4,5
Проблемы, обусловленные психосоматикой	24	4,3	26	3	22	3,8
Тревожные состояния и страхи	15	2,7	14	1,6	18	3,1
Синдром дефицита внимания с гиперреактивностью	10	1,8	17	2	8	1,4

Наиболее востребованы рекомендации специалистов по сопровождению развития когнитивной и речевой сфер детей и подростков, формированию познавательной сферы, влиянию соматического здоровья на психологическое развитие, а так же проблемы связанные с обучением в школе.

Медицинскими специалистами в 2017 - 2018 году проведено 29 индивидуальных консультативных приемов из них индивидуальные консультации получили дети и подростки 22 человека, родители (законные представители) 7 человек, специалисты. Показатель снижен из-за того, что врач-психиатр начал свою работу в период с.....по.....и только по работе в комиссии ПМПК; медицинская сестра по массажу возобновила свою работу только.....

Распределение запроса индивидуальных консультаций медицинского персонала

специалист	консультативные приемы						категория участников					
	всего		первичных		повторных		дети и подростки		родители		специалисты	
	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18
дерматолог-венеролог	116 (59,7%)	-	83 (42,7%)	-	33 (17,0%)	-	73 (37,6%)	-	39 (20,1%)	-	4 (2,0%)	-
медицинская сестра массажист	78 (40,3%)	29 100%	70 (36,0%)	18 100%	8 (4,1%)	11 100%	-	22 100%	78 (40,2%)	7 100%	-	-
всего	194	29	153	18	41	11	73	22	117	7	4	-

Врач психиатр проводила обследование детей и подростков и входила в состав комиссии ПМПК.

Тематика индивидуальных консультаций медицинского персонала

специалист, нозологические формы	15/16		16/17		17/18	
<i>Медицинская сестра по массажу</i>	21		78		18	
Массаж ребенка первого года жизни	11	52,3%	57	73,1%		
Массаж в домашних условиях	10	47,7%	9	11,5%		
Реабилитационные мероприятия по средствам курсов массажа	--	--	12	15,4%	18	100%

Количества консультативных приемов медицинских специалистов обусловлено запросом на консультации медицинской сестры по массажу для родителей, имеющих детей раннего возраста.

Диагностическое обследование

За 2017/2018 учебный год диагностическое обследование прошли 250 человек, из них 161 детям и подросткам предложена индивидуальная диагностика; 89 человека – прошли групповые диагностические обследования.

Диагностическое обследование предваряет и завершает работу по индивидуальным и групповым программам, может быть промежуточной для уточнения направления работы, один и тот же ребенок может пройти обследование у разных специалистов. В работе использовались как комплексы методик, так и отдельно взятые методики и тесты. Диагностическое обследование осуществляли специалисты: педагог-психолог, учитель - логопед, учитель-дефектолог,.

Сравнительный анализ диагностических обследований

Индивидуальная диагностика

Учебный год	15/16	16/17	17/18
	охват	охват	охват
<i>Всего</i>	408	469	161
дети	393	452	140
родители	9	13	21
специалисты	6	4	-

Групповая диагностика

Учебный год	15/16		16/17		17/18	
	кол-во методик	охват	кол-во методик	охват	кол-во методик	охват
<i>Всего</i>	196	28	222	28	12	89
дети	154	24	187	28	12	89
родители	28	2	23	-	-	-
специалисты	14	2	12	-	-	-

Востребованы индивидуальные методики характерологических особенностей Айзенка, цветовой тест Люшера (оценка психо-эмоционального состояния), комплексы методик оценки соответствия возрастного и речевого развития, интеллектуальной деятельности, отклонений в поведении.

За проработанный период в рамках работы по индивидуальному запросу были использованы следующие комплексы (методики) диагностики направленные на исследования когнитивных и личностных характеристик.

Использовались следующие методики развития познавательных процессов:

- комплект компьютерных психодиагностик и развивающих методик «Психология в ДОУ и младшей школе» Effecton.
- комплект методик Л.А. Ясюковой, 1,2,3 части (формирование и развитие когнитивных процессов детей подростков);
- Исследование личностных особенностей: тест школьной тревожности Тэммл-Дорки – Амен.
- М. «МЭДИС» (экспресс-диагностика интеллектуальных способностей дошкольников);
- М. «Силуэты» «Фигуры», «Картинки» Д. Векслер;
- Субтесты диагностики развития познавательных процессов детей 4-5 лет Макеева Т.Г.
- зрительно - моторный Бендер гештальт тест;
- экспресс диагностика готовности к школе (Е.К. Вархотова, И.В. Дядко, Е.В. Созонова);

Проективные методики личностных характеристик:

- М. Филлипса «Диагностика уровня школьной тревожности»;
- Цветовой Тест Люшера (предпочтение отношений);
- М. экспресс – диагностики характерологических особенностей личности (Кеттел, Леонгард, Айзенк, Личко);
- Цветовой тест Люшера (диагностика нервно-психических состояний, внутриличностных конфликтов),
- Т. Айзенка - экспресс диагностика характерологических особенностей личности.

Проективные методики, направленные на поведенческие аспекты:

- Проективный тест личностных отношений «Домики».
- «Несуществующее животное» «Hend – тест» (исследование агрессии),
- «Рисунок семьи», «Два домика» (исследование межличностных взаимоотношений),

Методики логопедического обследования:

- «Альбом для логопедов» О. Б. Иншаковой;
- Логопедическая экспресс – диагностика (Интерактивные игры и упражнения для обследования речи дошкольника. mersibo.ru);
- Логопедические тесты Е. Косиновой;
- Методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов и т.д.;
- Авторская диагностика (с демонстрационным материалом) речевого развития для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет;
- «Альбомы по развитию речи» Е. Г. Маницкой;
- Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста Ф.Г. Даскаловой.

**Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика
старших дошкольников в ДОУ.**

В период с апреля по май 2018 г. проводилась индивидуальная диагностика дошкольников в МАДОУ № 6, 7, 8, 16, Цель исследования – соответствие возрастному уровню развития старших дошкольников, психолого-педагогическая готовность к школьному обучению детей выпускающихся в школу, возрастной диапазон дети 5 – 7 лет.

Общее количество обследованных 89 человек детей, из них 76 выпускники подготовительных групп, 13 человек дети старших групп.

Количественные показатели по образовательным учреждениям

ОУ, №	Количество человек		
	2016 г.	2017г.	2018

МДОАУ № 6	32	51	44
МДОБУ № 7	10	15	8
МДОАУ № 8	32	31	19
МДОБУ № 16	54	25	18
МОАУ СОШ № 2 (Д/О)	17	14	-
МОАУ СОШ № 4 (Д/О)	45	49	-
Всего	190	185	89

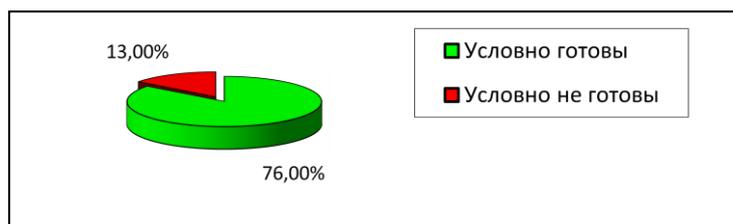
По результатам проведения индивидуальной психолого-психологической диагностики уровня развития старших дошкольников, детей выпускающихся в школу, общее количество обследованных - 89 человек, можно сделать следующие выводы:

достаточный уровень развития в определении к своему возрасту имеют 76 человек (85,4%) обследованных детей, набрали от 7 до 10 положительных результатов (высокий и средний уровни) при выполнении субтестов.

И соответственно 13 (14,6 %) детей имеют недостаточные показатели в развитии когнитивных процессов относительно возраста.

Этим детям необходимы дополнительные занятия по развитию и \или коррекции и познавательных процессов, для того что бы они смогли безболезненно пройти адаптацию к школьной программе и обучению в школе.

Показатели условной готовности детей к школьному обучению



▪ Коррекция и реабилитация.

Образовательная деятельность МОАУ ЦППРиК «Диалог» организована по дополнительным коррекционно – развивающим, коррекционно – развивающим программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и подростков, состоянием их соматического и психического здоровья.

Образовательные курсы ведутся по 3 направлениям:

- коррекционно-развивающие - 60%
- коррекционно-реабилитационные - 30%
- профилактические - 10%

Структура образовательных программ включает в себя: пояснительную записку, тематический план, содержание учебного материала, примерное планирование в объеме 10 занятий. Реализуемые образовательные курсы в Центре являются типовыми и компилятивными.

Количество программ по видам

направленность программы	публикация	16\17 учебный год	17/18 Учебный год
коррекционно-развивающие	типовая	2	2
	компилятивная	8	8

коррекционно-реабилитационные	типовая	1	1
	компилятивная	4	6
профилактические	типовая	2	3
	компилятивная	1	2
всего		18	22

Содержание дополнительных образовательных программ МОАУ ЦППРК «Диалог» имеет различный уровень обучения, что соответствует специфике учреждения, где работа направлена на детей разных возрастных категорий и разной направленности.

Программы направлены на развитие социальных навыков, формирование межличностных отношений, развитие коммуникативных навыков, формирование эмоционально-волевой сферы, коррекцию и развитие познавательных процессов и речи.

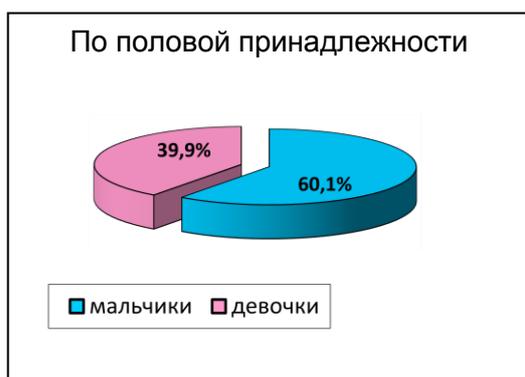
В 2017-2018 учебном году дополнительным коррекционно-развивающим образовательным процессом было охвачено 243 человека.

Из них 105 детям и подросткам (43,2 %) была предложена индивидуальная помощь в виде коррекционно-развивающих, реабилитационных занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

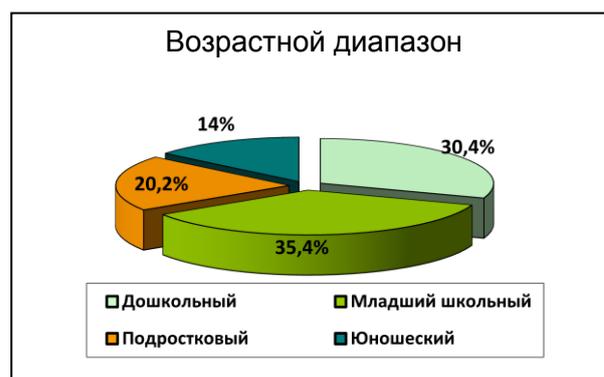
138 детям и подросткам (56,8 %) оказана помощь в реабилитации соматического здоровья (программа «Здоровье» курсы ЛФК, массаж).

2.2 Социальный паспорт детей.

Процентное соотношение от общего количества приемов: коррекция и реабилитация психолого-педагогическая, физического и соматического здоровья - общий охват составляет 243 человека.



По половой принадлежности



Возрастной диапазон

Охват – 243 человек.

Мальчики - 146 человек – 60,1 %;

Девочки – 97 человек – 39,9 %.

Охват – 243 человек.

Дошкольный возраст 3- 6 л. – 74 чел. – 30,4 %;

Младший школьный возраст 7 - 10 л. – 86 чел. – 35,4 %;

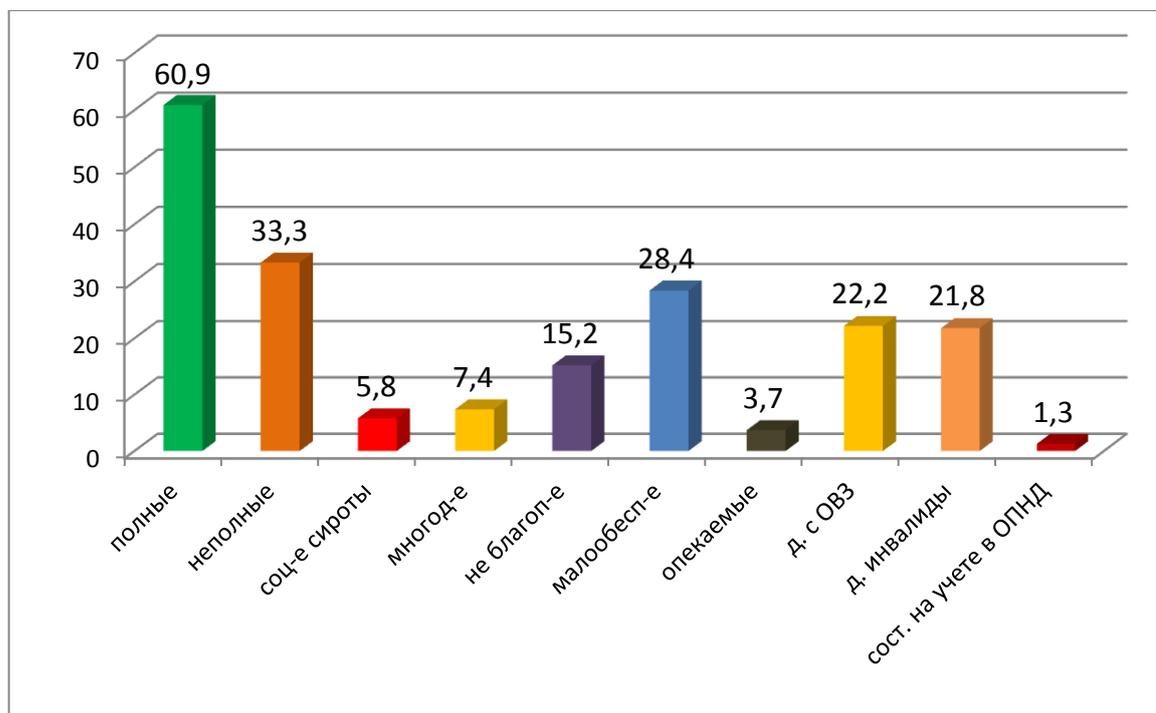
Подростковый возраст 11-14 л. – 49 чел. – 20,2 %;

Юношеский возраст 15 - 17 л. – 34 чел. – 14 %.

Процентное соотношение по статусу семей (243 человек)

Полные семьи – 148 чел., (60,9 %);
 Не полные семьи – 81 чел., (33,3%);
 Социальные сироты – 14 чел., (5,8%);
 Многодетные – 18 чел., (7,4%);
 Не благополучные – 37 чел., (15,2 %);
 Малообеспеченные – 69 чел., (28,4 %);
 Опекаемые – 9 чел., (3,7%);
 Дети с ОВЗ – 54чел., (22,2%);
 Дети – инвалиды – 53 чел., (21,8%);
 Дети, состоящие на учете ОПДН – 3 чел., (1,3%).

Процентное соотношение по статусу семей
(243 человек)



Охват детей и подростков по программам дополнительного образования

№	Название программы	Форма занятий	15/16		16/17		17/18	
			кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
<i>Коррекция и развитие (коррекционно-развивающее обучение)</i>								
1	«Учусь учиться»	инд.	10	1,5	11	1,8	11	4,5
2	«Коррекция страхов»	инд.	6	0,9	7	1,1	-	
3	«Надежда» (для детей с И.Н.)	инд.	10	1,5	12	1,9	-	
4	«Мир вокруг меня»	инд.	11	1,6	11	1,8	-	
5	«Развитие целеполагания»	инд.	9	1,3	10	1,6	-	
6	Коррекция ЗУН (коррекционная педагогика)	инд.	35	5,2	28	4,6	18	7,4
7	Коррекция устной и письменной речи	инд./гр.	76	11,4	87	14,4	42	17,3
			157	23,6	166	27,5	71	29,2

8	«Скоро в школу»	гр.	18	2,7	8	1,3	3	1,3
9	«Учусь учиться» 1 класс	гр.	15	2,2	12	1,9	11	4,5
10	«Учусь учиться» 2 класс	гр.	16	2,4	7	1,1	4	1,6
11	«Я выбираю профессию»	гр.	13	1,9	15	2,4	-	
12	«Я В КОНТАКТЕ»	гр.	19	2,8	-	-	-	
13	«Я и МЫ»	гр.	17	2,5	-	-	-	
15	«Я в мире, мир во мне»	гр.	18	2,7	9	1,4	5	2,1
16	Работа в сенсорной комнате «Снузлин»	инд./гр.	90	13,5	66	10,6	69	28,3
17	«Репродуктивное здоровье подростков» / Афродита	гр.	15	2,2	19	3,1	-	-
			221	33,2	136	22,5	92	37,8
18	«Здоровье» (коррекция и развитие физического здоровья)	инд./гр.	287	43,1	301	49,9	80	32,9
<i>Количественный показатель приема детей и подростков по реализуемым программам</i>			665		603		243	

Снижение количества человек участвующих в реализации программы дополнительного образования по сравнению с предыдущим годом уменьшилось в следствии отсутствия специалистов (2-х человек, педагогов-психологов) в период с декабря 2017года.

Многие дети и подростки, посещающие Центр занимаются по двум или нескольким направлениям, зачастую могут быть задействованы в индивидуальной и групповой работе в разных службах.

Коррекционно–реабилитационный процесс осуществляется через групповые и индивидуальные программы дополнительного образования.

Учебный план по реализации программ дополнительного образования в 2017-2018 учебном году осуществлен на 88%.

Уменьшение количества на приеме детей и подростков идет за счет снижения набора на профилактические групповые программы, из за отсутствия специалиста необходимой квалификации. Вследствие этого количественный прием частично восполняется работой специалистов в индивидуальном направлении и психолого-педагогическом обследовании детей и подростков.

Востребованным в этом учебном году является индивидуальная работа, групповые программы с учащимися начального звена в рамках работы по ФГОС, профилактические программы по осведомленности в вопросах полового воспитания. Продолжительность занятий по программе определяется проблематикой ребенка / подростка.

Длительность посещения специалиста ребенком может варьироваться от 5 занятий до сопровождения в течение 3 – х месяцев или всего учебного года. В связи с увеличением детей и подростков со сложными сочетанными проблемами в развитии, в том числе и с нарушением работы ЦНС (органическое поражение головного мозга) увеличивается срок сопровождения ребенка специалистом

Количественные показатели
проведения индивидуальных / групповых занятий специалистами

	Индивидуальные занятия (приемы)	Групповые занятия (приемы)
Учитель – логопед	1420 (49%)	69 (3%)
Педагог-психолог	246(9 %)	57 (2 %)
Учитель-дефектолог	461 (16%)	46(1%)
Инструктор Ф.К.	512 (18%)	-
Медсестра массажист	58 (2%)	-
Всего	2697 (94%)	172 (6%)

Служба логопедической помощи

За 2017-2018 учебный год по логопедическим проблемам всего обследовано 142 ребенка в возрасте от 3 до 17 лет. В течение года зачислены на занятия 61 человек, из них 44 дошкольников и 17 учащиеся школ города.

По половой принадлежности: 38 (62,2%) – мальчики, 23 (37,8%) - девочки. В сравнении с прошлым годом в этом году нуждающихся клиентов в логопедической помощи большее количество – дети дошкольного возраста, сохраняется приоритет мужского пола в подобной коррекции.

Степень речевых нарушений в результате обследования

Речевые нарушения	15 -16 уч. г.		16 -17 уч. г.		17/18	
	охват	%	охват	%	охват	%
Общее кол-во обследуемых	118		150		142	
Общее недоразвитие речи	35	23,8	42	23,1	45	31,7
Дислалия	19	12,9	20	10,9	13	9,1
Алалия	2	1,3	4	2,1	4	2,8
ФФНР	12	8,1	13	7,1	9	6,3
Дизартрия	12	8,1	12	6,5	11	7,7
Заикание	2	1,3	4	2,1	4	2,8
Дисграфия	21	14,2	22	12,0	14	9,9
Дислексия	5	3,4	6	3,2	3	2,2
Задержка речевого развития	5	3,4	12	6,5	3	2,2
Системное недоразвитие речи	6	4,0	18	9,8	13	9,1
Дизорфография	4	2,7	5	2,7	3	2,2
Лексико-грамматическое недоразвитие речи	21	14,2	8	4,3	2	1,4
Ринолалия	2	1,3	5	2,7	1	0,7
Минимальный дизоргическое расстройство	-	-	9	4,9	17	11,9
Не выявлено нарушений	1	0,6	3	1,5	-	-

Примечание: проблематика клиентов может содержать как одно, так и несколько отклонений.

Преобладает количество детей с ОНР. Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся и к ее звуковой и смысловой стороне. Повысилось количество детей, у которых речевое нарушение связано с нарушением деятельности ЦНС и речевых отделов головного мозга (МДР). В 2017-2018 учебном году значительно снизилось количество детей с дисграфией, ЗРР.

Служба муниципальной психолого - медико - педагогической комиссии.

С целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекоменда-

ций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания на базе МОАУ ЦППРиК «Диалог» функционирует муниципальная ПМПК.

За 3 года работы было обследовано, проконсультировано с определением образовательного маршрута - 212 человек детей и подростков.

За 2017 – 2018 г. проведено 48 внеплановых и 20 плановых заседаний муниципальной ПМПК, на которых обследовано 68 человек детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

Учебный год	Количество учащихся	%
2015-2016 уч. год	66 человек	34
2016-2017 уч. год	78 человек	40
2017-2018уч.год	68человек	35

Число нуждающихся в освидетельствовании идет за счет дополнительных обследований детей – инвалидов при сборе документов на подтверждение статуса инвалидности, а так же для определения статуса «ребенок с ОВЗ», повторное обследование детей, находящихся на динамическом наблюдении.

Цель обращений, жалобы: обследование, рекомендации с целью определения или изменения маршрута обучения, определение вида, форм обучения, индивидуальные рекомендации или изменения к уже определенному маршруту обучения.

В работе муниципальной ПМПК принимают участие: врачи психиатр нарколог и педиатр ГБУЗ АО «Шимановская городская больница»; педагог-психолог педагоги начального звена обучения, имеющие стаж педагогической деятельности более 15 лет, школьные психолого – медико - педагогические консилиумы, родители (законные представители).

Комиссия по делам несовершеннолетних содействует в работе ПМПК по выявлению детей с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации.

Для взаимодействия между муниципальной ПМПК и школьными ПМПК подписаны договоры, в которых закреплены взаимные обязательства по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению ребенка. Это позволяет на первом этапе выявить уровень резервных возможностей развития ребенка и определить характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.

За отчетный период переведены в электронный формат данные о детях и подростках, прошедших обследование на ПМПК по средствам специальной программы.

Социальный статус (68 обследованных):

- полные семьи – 32 чел. (47%);
- не полные семьи – 24 чел. (35,3%);
- социальные сироты – 12 чел. (17,7%);
- опекаемые – 8 (11,7%);
- многодетные семьи – 9 чел (13,2%);
- полные неблагополучные семьи – 1 чел. (1,5%);
- не полные неблагополучные семьи – 9 чел. (13,2 %);
- малообеспеченные – 30 чел. (44,1 %);
- дети с ОВЗ – 60 чел. (88,2 %),
из них дети-инвалиды – 32 чел (47 %);
- состоящие на учете в КДН – 4 чел (5,8%);

По половой принадлежности: 48 лиц мужского пола (70,5%),
и 20 лиц женского пола (29,5%).

Возрастной диапазон:

возраст	дошкольный		младший школьный	подростковый	юношеский	
	0-3	4-7	8-11	12-15	16	18
количество детей	4	23	13	26	1	1
	27 ч. (39,8%)		13 ч. (19,1%)	26 ч. (38,2%)	2 ч. (2,9%)	

Сведения об обследованных детях по основному типу нарушения

Тип нарушения	Количество детей		
	Детей дошкольного возраста	Детей школьного возраста	Всего
Глухих детей	2	-	2
Слабослышащих детей	1	-	1
С умственной отсталостью	5	-	5
Слабовидящих детей	-	-	-
Детей с нарушениями речи, в т.ч. тяжелыми	2	1	3
Детей с нарушениями ОДА	-	2	2
Детей с задержкой психического развития	-	10	10
Детей с интеллектуальными нарушениями	5	10	15
Детей с СИПР	-	2	2
Детей со сложным дефектом	2	2	4
Основная общеобразовательная программа	9	15	24

Сведения о рекомендованных образовательных маршрутах

Образовательная программа	Количество программ		
	Обучающимся дошкольного возраста	Обучающимся школьного возраста	Обучающимся в профессиональных ОО
АООП для детей с нарушением слуха	2	1	-
АООП для детей с нарушением зрения	-	-	-
АООП для детей с нарушениями речи, в т.ч. тяжелыми	2	1	-
АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	-	2	-
АООП для детей с задержкой психического развития	-	19	-
АООП для умственно отсталых детей	5	10	-
Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	-	2	-
Общеобразовательная программа по году обучения	9	15	--

Примечание: 1. АООП - адаптированная образовательная программа.
2. СИПР - специальная индивидуальная программа реабилитации

При обследовании комиссией отдельным клиентам выносилось двойное решение.

Для уточнения поставленного диагноза учащиеся, вдавались рекомендации для прохождения обследования в психоневрологическом диспансере (ОПНД) г. Благовещенска

▪ Коррекция физического и соматического здоровья, программа «Здоровье».

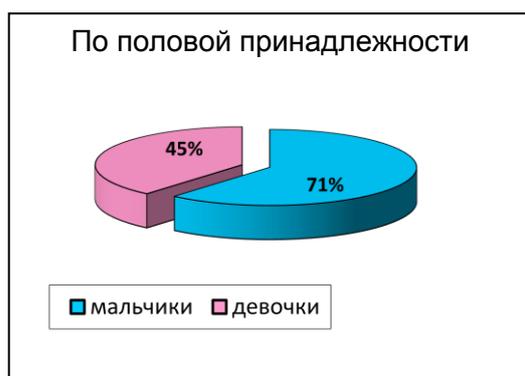
За 2017-2018 учебном году восстановительную терапию через занятия лечебной физической культурой получили - 116 чел. Из них: первично – 17 человек, что составляет – 83 % , повторно – 99 человек, что составляет – 27%.

Прием детей и подростков осуществлялся согласно назначению, медицинскому заключению: направления врача педиатра, врачей узкой специализации. Программа курса подбиралась согласно нозологии заболеваний или отклонений в физическом развитии детей и подростков. Для каждой нозологической единицы разработаны специальные комплексы упражнений и подвижные игровые занятия, которые способствуют проведению курса физической реабилитации и улучшению соматического здоровья ребенка, подростка.

Охват детей и подростков за 3 года, получивших курс ЛФК

	15/16 уч. г.		16/17уч.г.		17/18уч.г.	
	первично	повторно	первично	повторно	первично	повторно
Охват детей	124 ч.	85 ч.	192	38	17	99
Всего	209 ч.		230		116	

Распределение запроса по половому и возрастному диапазону



По половой принадлежности:
мальчики – 71 чел. – 61,3%;
девочки – 45 чел. – 38,7 %.



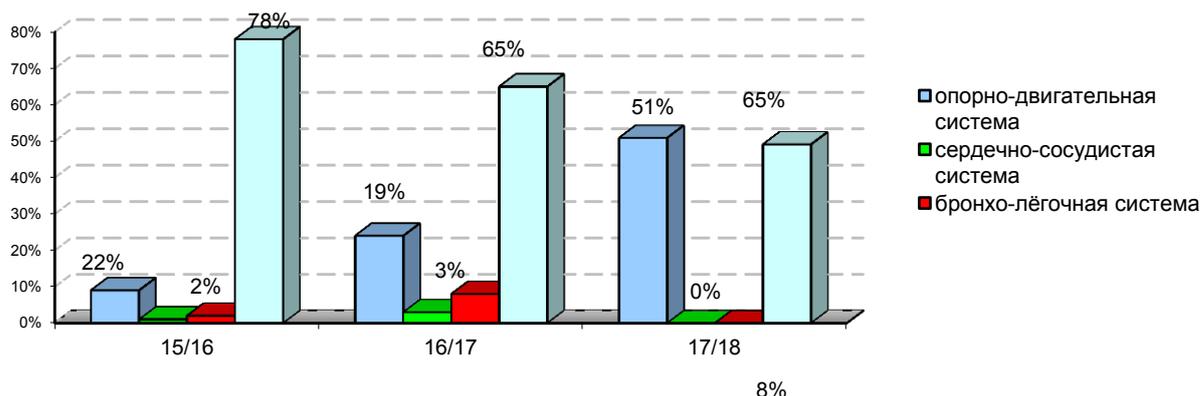
Возрастной диапазон:
Дошкольный в-ст 3-6 л. – 21 ч. (18,1%);
Младший шк. в-ст 7-10л. – 42ч. (36,2%);
Подростковый в-ст 11-14 л. – 29 ч. (25,1%);
Юношеский в-ст 15-17 л. – 24 ч. (20,6%).

Из всех детей, прошедших восстановительную терапию через занятия лечебной физической культурой, большинство составили младший школьный возраста 7-10 лет.

Сравнительный анализ клиентов, поучивших курс ЛФК
по нозологии 14/17 учебные года

№	нозологрии	2015-2016 г. 209 ч.		2016-2017 230 ч.		2017-2018 116	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
1	опорно-двигательный аппарат	38	19	59	24	59	50,9
2	сердечно - сосудистая система	2	1	6	3	-	-
3	бронхо – лёгочная система	5	2	11	8	-	-
4	оздоровление	164	78	154	65	57	49,1

Сравнительный анализ клиентов, поучивших курс ЛФК
по нозологии 15/18 учебные года



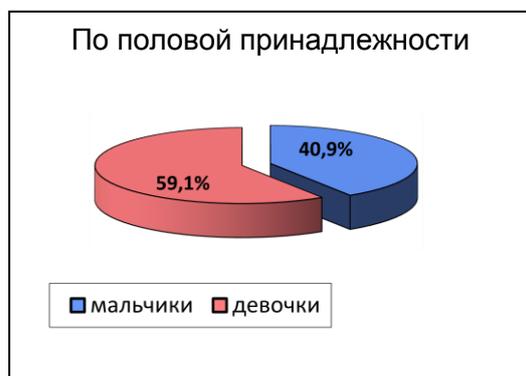
Оздоровительный массаж

За 2017-2018 учебный год восстановительную терапию в массажном кабинете получили 22 детей и подростков. Из них все 18 человека приняты первично, что составило 81,8 %, повторно 4 человек, что составило 18,2%. Массаж выполнялся согласно нозологии, по направлениям от врачей-специалистов.

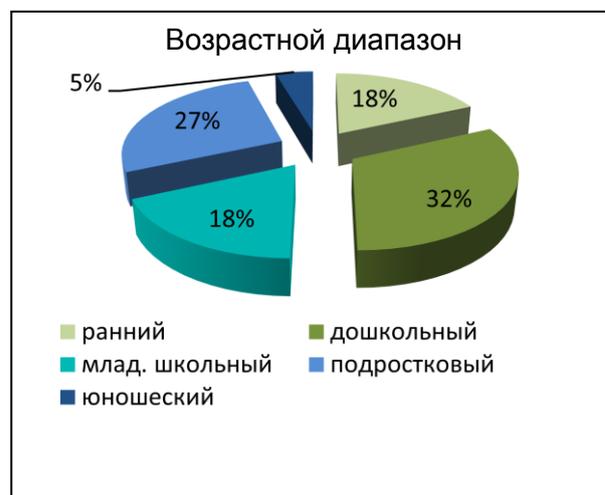
Охват детей и подростков за 3 года,
получивших курс лечебно-оздоровительного массажа

	15/16 уч. г.		16/17 уч.г.		17/18	
	первично	повторно	первично	повторно	первично	повторно
Охват детей	70 ч.	8 ч.	62	9	18	4
Всего	78 ч.		71		22	

Распределение запроса по половому и возрастному диапозон



По половой принадлежности:
 мальчики – 9 – 40,9 %;
 девочки – 13 – 59,1 %.



Возрастной диапозон

Ранний возраст 0 – 3 г. – 4 чел. (18,2 %);
 Дошкольный возраст 4 – 6 л. – 7 чел. (31,9 %);
 Младший школьный возраст 7 – 10 л. – 4 чел. (18,2 %);
 Подростковый возраст 11 – 14 л. – 6 чел. (27,2 %);
 Юношеский возраст 15-17 л. – 1 чел. (4,5 %).

Сравнительный анализ клиентов, получивших курс лечебного массажа по нозологии 15/18 учебные года

нозология	2015-2016 г (78 ч.)		2016/2017 (74 ч.)		2017/2018 (22ч.)	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
опорно-двигательный аппарат	35	44	36	48	10	45,5
нервная система	32	41	26	36	8	36,3
оздоровление	7	9	7	9	4	18,2
прочие заболевания	4	5	5	7	0	0

2017- 2018. учебном году лечебно – оздоровительный массаж получали дети с различными заболеваниями, но наибольший процент составили дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и вегетативной нервной системы.

У детей получивших, курс массажа повторно, отмечается положительная динамика в соматическом состоянии здоровья.

Сравнительный анализ клиентов, получивших курс лечебно - оздоровительного массажа по нозологии 2015 - 2018 учебные года



В 2017/2018 учебном году педагогическим и медицинским персоналом Центра проведено групповые, лекционные мероприятия консультативного, профилактического направления общим охватом дети, подростки, родители (законные представители), специалист и педагоги, работающие с детьми и подростками.

Консультативные и лекционные мероприятия специалистов Центра (занятия, лекции, викторины, беседы, родительские собрания, групповые консультации и пр.)

В проведении просветительско – профилактических мероприятиях задействован все специалисты учреждения: педагоги-психологи, учителя – логопеды, учитель-дефектолог, инструктор физической культуры.

Тематический план педагогических специалистов профилактических мероприятий для детей и подростков разнообразный, включает в себя такие лектории и занятия: Семинарское занятие для педагогов учреждений города «Нарушение письменной речи, обусловленное ФФНР», «Речевое развитие детей 4-5 лет» для родителей,

Для детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) специалистами Центра были разработаны и проведены познавательного - развлекательных мероприятия: «Передай добро по кругу», «Новогодний карнавал», «Ты+Я= Вместе мы семья», «Все оставляет свой след» для 6-7 классов, «Мы здоровое поколение».

Для родителей (законных представителей) проведены групповые информационно - консультативные мероприятия, как в рамках проведения родительских курсов, так и по заявке классного руководителя /воспитателя (родительского комитета), темы:

- «Агрессия, агрессивное поведение детей и родителей» Родительское собрание;
- «Аспекты психологической готовности ребенка к школьному обучению» МАДОУ № 6, 8, 7,16.

- групповые консультации для родителей старших дошкольников, по результатам проведения индивидуальной психолого-педагогической диагностики выпускников ДОУ и детей старших групп, МАДОУ № 6, 8, 7, 16;

Для родителей и законных представителей подготовлены информационные папки, консультативные статьи, буклеты психологического, логопедического, дефектологического и оздоровительного направления, которые так же размещены на сайте учреждения, темы: «Упражнения для адаптации леворукого ребенка в школе», «Как учить цвет?», «Начало подростковых изменений», «Право на ошибку».

Статьи и консультации логопедической и дефектологической тематики: «Развитие речи у детей раннего возраста»; «Как помочь ребенку стать внимательным»; «Развиваем слуховое внимание»; «Подготовка к обучению грамоте. Играем с буквами», «Где найти хо-

рошего логопеда», «Как контролировать выполнение домашнего задания», «Весенняя хандра. Как с ней бороться», «Советы хороших взаимоотношений с детьми».

Статьи и консультации оздоровительного характера: «Что такое сколиоз, как бороться», «Что такое плоскостопие», «Профилактика СПИДа», «Контроль за осанкой».

В течении года предоставляли материал в СМИ в городе Шимановск. Разработаны буклеты: «Советы психолога», «Разумные ограничения игр», «Кого и когда хвалить больше», «Как научиться писать грамотно», «Самомассаж в коррекционной работе», «Как выявить первые проблемы в развитии речи ребенка раннего возраста», «К чтению через игры со звуками», «Причины ошибок на письме». и.т.д.

IV. Методическая работа

Важным направлением методической работы является совершенствование педагогического мастерства через городские, областные семинары, повышение квалификации, участие в конкурсах. С февраля 2017 году запущены в работу 2 методических объединения:

- для родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников города – родительский клуб «Взаимодействие»;

- для «Педагогов образовательных учреждений города, работающих в инклюзивной практике».

Городские и региональные психолого-педагогические конференции, семинары-практикумы для педагогических работников образовательных учреждений города, области:

- августовская педагогическая конференция, мастер – класс с представлением опыта работы психолога – педагогической деятельности, секция дополнительного образования, тема: «Консультативная работа с клиентом: осознанность»;

- в муниципальном семинаре «Организация образовательного процесса и психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, имеющими интеллектуальные нарушения» с докладом «нормативно-правовые аспекты сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов.» учитель – логопед Бурова С.А.

родительский клуб «Взаимодействие», тема собрания: «Агрессия и причины ее возникновения» учитель-дефектолог Перепечина Н.С., педагог – психолог Плеско А.А.;

онлайн семинар по теме: «Профессиональная ориентация лиц с особыми образовательными потребностями в современной России: вызовы и перспективы» Юрченко Т.Г., Баженова О.К.

Курсы повышения квалификации:

- учитель-логопед Бурова С.А., АИОДПО «Ур.ИПКИП» г. Пермь (дистанционно), тема: «Зондовый массаж. Нетрадиционные методы логопедической коррекции речевых нарушений различной сложности», 144 часа;

Директор Юрченко Т.Г., учитель логопед Бурова С.А., учитель логопед Конева О.А., учитель-дефектолог Перепечина Н.С., инструктор ФК Баженова О.К. «Оказание первой помощи» ИРО г. Благовещенск.

Учитель дефектолог Перепечина Н.С. ООО «ВНОЦ СОТех» г. Липецк «Инновационно педагогические технологии в специальном (дефектологическом) образовании детей с нарушениями психофизического развития в условиях реализации ФГОС нового поколения».

Внебюджетные курсы повышения квалификации по психологии «Тренинги социально-педагогической безопасности в образовательной среде» (ГАУ ДПО « АмИРО»)- директор, Юрченко Т.Г.;

Прослушаны вебинары логопедической направленности:

Вебинары Онлайн - центра «Мерсибо» для педагогических специалистов, работающих с детьми, по направлению логопедической и дефектологической и тематике:

- «Использование элементов логопедического массажа в процессе постановки «трудных» звуков»;
- «Эффективные способы постановки шипящих и свистящих звуков у детей с различными особенностями строения артикуляционного аппарата»;
- «Проблема безречья у детей. Диагностика и коррекция»;
- Технологии логопедической работы по коррекции звукопроизношения при нарушениях произносительной стороны речи»;
- «Первый этап работы при алалии – от безречья к фразе»;
- «Алалия – основной этап работы: предложение и связная речь, поведение и внимание»;
- «Алалия: программа нейропсихологического сопровождения, формирование внимания и памяти на основном этапе работы»;
- «Особенности постановки и автоматизации звуков при минимальных дизартрических расстройствах (МДР)»;
- «Дизорфография. Развитие орфографической зоркости у детей»;
- «Заикание: теория и практика»;
- «Система занятий по преодолению дислексии у детей 8-13 лет»;
- «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников. Просто о сложном».

Участие в заочных всероссийских конкурсах и олимпиадах в сети Интернет:

- «Обогащаем словарный запас- относительные прилагательные»- свидетельство. Волшебные камешки марблс. 1 место свидетельство учитель – логопед Конева О.А.
- «ОЗОЖ.»- диплом 1 степени, «ЗЗТ»- 2 место диплом, , инструктор физической культуры Баженова О.К.

При планировании методической работы коллектив Центра стремился отобрать те формы работы, которые позволили решить проблемы и задачи стоящие перед ними. Высшей формой коллективной методической работы является Совет Центра.

За 2017-2018 г. проведено три Совета Центра по следующим темам:

- «Утверждение дополнительных коррекционно-развивающих и профилактических программ специалистов на 2017-2018 учебный год»;
- «Помощь молодым специалистам»;
- «Анализ работы по итогам 2017-2018 учебного года»;

Вывод: в следующем учебном году продолжить работу по методической теме: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в воспитательно-образовательном процессе в условиях семьи, образовательного учреждения».

V. Анализ материально-технической базы учреждения

На протяжении всего 2017 – 2018 учебного года, в нашем учреждении продолжена работа по формированию развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающую предметно-пространственную среду формируем в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта, адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, с учетом интересов, возрастных особенностей и потребностей воспитанников и взрослых. Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, коррегирующую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, оборудуется с учетом принципа интеграции образовательных областей. Главное требование к развивающей предметно-пространственной среде: она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, обеспечивать возможность педагогическим работникам эффективно развивать индивидуальность и самостоятельность каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда

- 2 тренинговых зала;
- комната лечебной физкультуры;
- кабинет массажа;
- сенсорная комната;
- кабинет учителя-дефектолога;
- 2 кабинета педагогов-психологов;
- 3 кабинета учителей-логопедов;

Помещения оснащены современной мебелью, развивающими играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями детей, необходимым оборудованием.

Вся информация о деятельности учреждения открыта и доступна родителям.

Для этого:

- информационные стенды;
- открытые просмотры педагогического процесса, праздники, развлечения;
- дни открытых дверей;
- официальный сайт учреждения, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте позволяет родителям быть в курсе всех событий.

В 2018-2019 учебном году Центр продолжит работать по теме: «Проблемы раннего выявления и оказания психолого – педагогической помощи детям, подросткам, и их семьям»

Цель работы Центра: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности оказанию квалифицированной, адресной, анонимной, психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, подросткам, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации.

Основные задачи на 2018 – 2019 учебный год

1. Реализация коррекционной и реабилитационной работы в индивидуальном и групповом режиме с детьми и подростками, нуждающимися в психолого-педагогической и медико-социальной поддержке.
2. Осуществление социально-правового, психолого-педагогического сопровождения.
3. Совершенствование коррекционно- реабилитационного процесса, разработка реальной системной программы реабилитации и абилитации детей, имеющие особые образовательные потребности.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики оказываемой помощи клиентам, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Скоординировать план взаимодействия МОАУ ЦППРиК «Диалог» с образовательными учреждениями города.
6. Совершенствование условий взаимодействия семьи и Центра через формирование единого пространства.
7. Создание необходимых условий для успешной реализации программы по Арт-терапии.

